

网络学习空间应用案例研究

申爽

(沈阳市 107 中学 辽宁 沈阳 110043)

摘要:我国明确提出到 2022 年面向各级各类教育、全体教师和适龄学生,全面普及绿色安全、可管可控、功能完备、特色鲜明的实名制空间。而且信息技术和教育教学之间的相互作用和相互促进,也为网络学习空间的落地和推进提供了技术可能。本文通过调查问卷的方式,对网络学习空间的应用情况进行了调研,同时结合疫情这一特殊情况下,探究了网络学习空间的具体实现形式。

关键词:网络学习空间; 问卷调查; 应用现状; 应用案例

前言

在 2018 年教育部发布的“教育部关于发布《网络学习空间建设与应用指南》的通知”中明确指出:“网络学习空间人人通”是“三通两平台”的重要组成部分,是构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系与推动教育教学模式创新的有效途径。

关于什么是网络学习空间,有不同的定义和理解,这里,我们引用指南中的定义:网络学习空间是由教育主管部门或学校认定的,融资源、服务、数据为一体,支持共享、交互、创新的实名制网络学习场所。这一定义的内涵非常丰富,具体而言,可以包含以下的理解:

1) 学习空间的根本目标是促进教育体制机制的变革和引领教育服务模式的创新,利用技术手段使得教育信息化进行升级转型,进而实现教育现代化。

2) 基本任务是引入现有社会资源,营造公平的竞争环境,支持模式创新,促进教育公平,提高教育教学质量。

3) 利用大数据、人工智能等现代化的信息技术,辅助教师进行学情分析、学习诊断,教学效果评估、个性化学习服务提供等,以实现精细化管理和科学的决策。

4) 打造共享、交互、共创的学习空间,实现教育资源的均衡化,努力消除地区和区域差异。

5) 其主要由个人空间和机构空间组成,同时集成了公共服务、数据分析服务等功能。

简而言之,网络学习空间可以认为是教师与学生之间、学生与学生之间、教师与家长之间一个可以快速交流的空间,通过空间的媒介作用,使用者可以实时与伙伴进行沟通,可以交流分享学习内容和学习方法,能让学生更好地反思自己的学习情况,及时反馈学习中的问题,也能让教师和家长第一时间了解学生的学习动态。

应用现状调研

为进一步了解学习空间的应用情况,本人通过问卷法进行了调研,调查研究的研究对象主要是本人所在的八年级,研究对象为任课老师(不限于物理专业)和全部学生,共发放教师问卷 18 份,学生问卷 412 份,教师问卷回收 18 份,问卷有效率 100%; 学生问卷回收 406 份,问卷有效率 98.5%。

调查结果表明,超过 80% 的学生表示喜欢利用网络学习空间进行学习,这说明了初中生利用信息技术手段进行学习的意识水平较高。在对信息技能相关问题调查得出的数据显示,学生可以独立通过网络查阅资料获得所需信息,这说明了在信息时代,绝大多数学生已经具备了利用网络学习空间进行学习的意识与能力。

超过 60% 的初中生在在网络学习时喜欢拥有自己独立的学习区域,而完全不喜欢只占不到 2% 的比例。在网络学习方式的选择上,大多数学生表示特别喜欢或喜欢根据自己的学习风格自主选择学习方式。在调查了学生网络学习过程中是否喜欢与他人交流讨论来获取知识时,特别喜欢和基本喜欢分别占 35.14% 和 36.17%,这说明大多数学生比较喜欢与同伴交流,通过交流讨论引发思维碰撞获得知识,所以在构建网络学习空间时,不仅要注重学习者个人空间的建立,而且要注重为学生提供讨论交流的平台和支撑工具。

另一方面,学生对于网络学习空间的功能需求表现在多个方面,从问题解决环境到不同类型专题库,再到虚拟仿真实验室、学科编辑工具等,这些都是物理学习中的必备因素。其次,在网络学

习空间中,还需要设置交流研讨模块、多样化测试与多元评价等模块为教与学提供支撑。除此之外,学生对智能记录学习过程功能(90.15%)、自动感知情境(96.84%)、联结学习社群(84.98%)、针对不同学生进行个性化服务推送(95.65%)等四个方面需求兴趣也比较浓厚。因此在网络学习空间的设计中要注重以上功能的设计和支撑,满足教与学的需要

实际应用案例

在今年突如其来的疫情中,网络学习空间的作用得到了充分的发挥,网课从根本上解决了“停课不停学”,使全国绝大部分学生可以通过网络教学在家获取知识。通过网上教学与交流,可以从侧面对孩子们进行爱国主义教育,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,通过网络教学加强了对学生的管理,帮助学生养成良好的生活学习习惯,并在自制自律方面做好正确的引导。另外,也减轻了家长由于疫情引起的生活及心理上的负担。弥补了学生长时间心灵上的空虚。可以说,如果不是之前网络学习空间建设的先行和实践,根本无法应对此次几乎一个学期的“特殊形式学习”。

具体说,本人此次网络学习空间的具体应用,可分为二个阶段。

第一阶段,主要工具是微信群和腾讯会议。这个阶段主要是建立班级的微信群,在群里发作业,微课、课件、云课的链接和小视频等。学生则需要将作业拍照上传,如果有问题,也可以以文字或者图片的形式发到群里,老师解答后,群里所有的学生也同步进行了学习。微信会议主要是老师先进行课程的讲解,并可以实时提问,这样不仅加强了互动交流,也对学生的上课情况给予规范,比如随机点名提问或者以某种顺序让学生回答问题等,一定程度上减少了学生的溜号现象。

第二阶段,主要工具的钉钉,相比于腾讯会议,钉钉在网课方面更加专业和使用,比如可一键统计出学生听课情况,对中途离开或听课时常过短以及未参与听课的学生情况一目了然,以便及时私下和家长沟通学生情况。授课有直播回放功能,特殊情况没来得及观看直播的学生可使用此功能。同时钉钉还具有打卡功能,学生可在此汇报学生健康情况,读书、练字、运动等,教师可设定一个时间点群内提醒。提交结果自主生成,大大节省了老师逐一统计的时间等等。

结论

在信息技术浪潮下,网络空间的使用已经逐步渗入到学校和每个老师、学生的日常教学中,教师通过网络进行研修、交流和教学的潮流已势不可挡。这也是教师自身发展的必然之路。网络学习空间可以使得教育教学工作更加快捷和完善,大大提升工作效率,把过去很多繁琐、耗时、不便的工作内容,通过现代化的技术手段加以解决,作为教师,不应该因为不熟悉使用而去有意的抵制。同时,网络学习空间的具体实现形式多种多样,老师和学生可以根据实际情况灵活选择,而且各类专业的在线学习软件、虚拟实验室、即时通信 APP 等层出不穷,这也为网络学习空间的落地提供了途径,使得网络学习成为课堂学习有益的、必要的补充成为可能。

参考文献

- [1]杨玉宝,吴利红. 泛在学习视角下网络学习空间的创新应用模式,中国电化教育,2016.7.
- [2]吴慧燕. 基于网络学习空间培养小学生自主学习能力的研究,教育信息技术,2017.6.