

疫情期间大学生混合式学习模式的研究与探索

苏 文¹ 包佃清² 孔浩凡³

(1. 连云港职业技术学院信息工程学院 江苏 连云港 222006;
2. 连云港师范高等专科学校 数学与信息工程学院 江苏 连云港 222006;
3. 连云港职业技术学院信息工程学院 江苏 连云港 222006)

摘要: 本论文针对“疫情”特殊情况下的教学,从课程实际出发,针对在线教学中存在的困难对混合教学模式进行设计和调整,通过学习平台和直播进行线上混合教学。本文以《网页设计》课程为例,设计应用教学模式,分析该混合式学习模式的优势与不足,对后续课程建设开发起到促进作用。

关键词: 课程建设; 疫情; 混合式学习模式;
中图分类号: TP301.4 **文献标识码:** A

1 引言

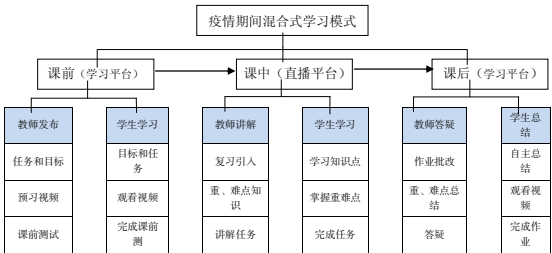
近年来,通过线上、线下融合的方式开展混合教学模式在我国得到了快速发展。混合教学模式不仅仅是简单的传统教学和网络教学的相互补充,而是包括教学空间、教学时间、教学方式和教学评价的全新教学模式。

网页设计课程早在 2012 年起就基于网络平台开始进行“项目导入,任务驱动”的混合式教学模式,取得了较好的教学效果。但是,在 2020 年这个疫情当前的特殊时期,要将所有教学活动在线上,这就为混合教学的实施提出了新的挑战,为此,针对在线混合教学的特点,重新设计学生学习的全过程:将教师发布学习资源、学生前期自学和课后总结反思安排在学习平台上完成,而将原来传统的课堂转移到直播平台,学生通过学习平台和直播进行“课前线上+课中线上直播+课后线上”三阶段混合式学习模式。

2 疫情期间大学生混合式学习模式设计

(一) 结合教情与学情,合理设计学习模式

混合式教学设计的模式一般包括四个环节即前期分析、教学设计、教学实施和教学评价^[1]。针对疫情期间特殊性和在线混合教学的特点,重新设计学习模式的全过程,将教师发布学习资源、学生前期自学和课后总结反思安排在学习通上完成,将原来传统的面对面课堂转移到直播平台。整个学习模式如图 1-1 所示。



1-1 疫情期间大学生混合式学习模式

(二) 基于混合式学习的课程资源建设

1. 建设思路

贯彻教育部发布的文件精神,构建全新的人格格局,融入课程思政内容,积极推动学历证书+若干职业技能等级证书制度,把“立德树人”作为教育的根本任务,着眼于线上、线下课程教学,采用“项目导入、任务驱动”教学理念,构建立体化教学资源,教学内容体现与就业岗位对接,紧跟行业发展新技术。

2. 资源建设

编制基于学情的混合式教学方案。做好课程框架设计,由知识点、技能点组合的项目式、模块式教学单元,以职业岗位工作流程为主线,以项目导入,任务驱动设置工作项目。采用超星泛雅(学习通)将课程相关资料上传至云盘,具体建设课程资源如下:

- (1) 课程教学大纲、教学日历等课程资源;
- (2) 任务目标、教学视频、教学 PPT、电子教案、电子教材、

项目案例库等学习资源;

- (3) 由题库组成的作业、测试及考试等资源。

3 教学组织与实施

(一) 教学组织

教学中,根据《网页设计》课程特点,构建以“知识准备+任务实现+任务拓展”为学习内容的递进式课程框架。细化每个项目,依托多样化的课程资源,实施“课前线上+课中线上直播+课后线上”三阶段的混合式学习模式。

课前: 在学习平台发布预习学习任务,明确教学目标,学习任务,完成预习。

课中: 通过直播平台进行,“导入新课→研讨→巩固复测→做任务→作品提交”,通过任务驱动、实践操作等方法,促使学生自主学习、协作探究,充分发挥其学习主体作用。教学中借助学习平台资源,提高学习效率;利用学习平台的在线测评系统,及时对学生学习情况进行评价,形成课上与课后、教师与学生、过程与结果多元的评价体系,也便于教师及时了解学生学习情况并调整教学进度。

课后: 教师完善资源平台教学资源,教师完成课后任务的批改,学生将完成的课后任务提交到课程学习平台,学生完成单元测试,学生在学习平台进行提问和讨论。

(二) 线上教学实施

笔者通过计算机应用技术专业《网页设计》课程的教学,在较长的实践中初步形成了混合式学习模式。疫情期间,结合实际情况将混合式教学模式修改后并行教学实施并记录实施过程。

1. 实施对象

线上学习者包括本校计算机应用技术专业微机和大数据专业 19 级同学进行线上学习轨迹跟踪,对其线上学习数据进行收集与分析。

2. 实施反馈

线上教学 9 周后,教师通过线上教学数据对在线混合教学进行分析,以下数据为微机 191 班级数据信息。



图 1-2 平台数据信息

1. 预习分析

在平台中发布预习,如果不设置关键知识点必须完成,学生在学习过程中可以避免因为倍速播放而出现的漏学现象。

2. 作业提交分析

作业提交情况,设置全部提交完成后,教师发布成绩后学生才能查看答案,这样,能较好的避免线上学习缺乏监管而产生弊端。数据显示,学生作业提交较好,个别同学需要督促。

(下转第 83 页)

(上接第 106 页)

3. 测试分析

在设置作业与测试答题次数时选择了只允许学生做一次。数据显示绝大部分同学都能达到合格以上分数, 班级平均成绩达到良好, 较好的达到测试的目的。

4 结语

“疫情”期间通过学习平台和直播进行线上混合式教学表明, 该教学模式能较好组织和实施, 教学效果较好, 学生会存在两级分化的情况, 因此需要更好地发挥学习者的主体和教师的监督作用, 改革考核方式, 适当提升线上教学参与度的分数比例, 促进学习者自主学习的兴趣。今后, 应不断改革课程教学内容, 完善线上资源建设。实践表明该教学模式不仅适应特殊时期, 在正常的教学情况下, 课中在多媒体机房进行, 能更好的发挥作用, 促进教育教学。

参考文献:

[1] 苏文, 包佃清. 任务驱动的混合学习模式研究与应用长江大学学报(自科版)[J] 2013 (34);

[2] 郑金道. 从学习者角度出发对高职混合式学习激励及考核的思考[J]. 科教导刊(中旬刊). 2018(09);

[3] 王运武, 王宇茹, 李炎鑫, 李丹. 疫情防控期间提升在线教育质量的对策与建议[J]. 中国医学教育技术. 2020(02);

[4] 杨姗姗, 龙秋菊. 基于在线直播课的大学英语“线上线下”混合式教学模式研究[J]. 百色学院学报. 2019(06);

[5] 包佃清. 高职院校层级竞赛式教学模式的研究与探索[J]. 职教通讯, 2014 (4).

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“中高职衔接背景下学生职业素养提升的有效性研究(2016SJD880142)”; 江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“中高等职业教育衔接中的问题与对策研究(2017SJB1724)”; 江苏省大学生实践创新项目(202011050024Y); 江苏省第五期“333 工程”培养对象资助项目;