

# 中俄医科大学联盟框架下中俄医学生短期专业研修活动的现状与展望

田雨青

(哈尔滨医科大学)

**摘要:** 中俄关系走入发展新时代,两国各领域合作蓬勃发展。在新冠病毒疫情全球大流行和中俄科技创新年背景下,两国医学教育合作前景广阔。因此,依托联盟成立以来中俄医学生交流的数据与实践经验,总结和探索中俄医科大学联盟框架下的中俄医学院校间短期专业研修活动的现状与发展前景,寻找提高活动质量的新方法,可以为两国青年科技创新合作打下良好基础,为共同应对新冠等新发传染病的长期挑战储备人才。

**关键词:** 中俄医学教育合作;中俄医学生交流;短期专业研修

## 引言

中俄医科大学联盟成立于2014年,中方主席单位为哈尔滨医科大学,俄方主席单位为莫斯科第一国立医科大学。中俄医科大学联盟是中俄两国间建立的规模最大、参与院校最多的大学联盟,现中俄两国成员院校共有120所。联盟自成立以来致力于促进两国医药卫生领域的发展合作。随着联盟的不断发展壮大,中俄两国医学院校间的学生交流活动蓬勃发展,活动规模不断扩大,交流人数不断增多,交流形式不断丰富。

### 1 当前中俄医学院校间学生交流活动总览

现主要交流形式包括:联合培养硕博高层次医学人才培养、互派短期专业研修生、参加医学专业竞赛和组织文体交流活动。在各种形式的交流活动中,互派短期专业研修生是交流人数最多,覆盖面最广的活动。因此,在开展该类活动过程中归纳现状与特点,找寻当下提高活动质量的方向与办法,对提高中俄两国医学院校间学生交流整体水平将起到重要的作用,有着非凡的意义。

### 2 当前中俄医学院校间组织短期专业研修活动的现状与特点

短期专业研修活动形式包括短期研修、生产实习、暑期(秋季)学校和主题培训班等。2014年至今,联盟中俄院校间互派本科生教学实习活动显著增多,总交流学生数达1860人次。

#### 2.1 参与的院校逐渐增多

2014年前,国内仅有哈尔滨医科大学与俄罗斯远东地区的医学院校有不定期的短期生互换活动。联盟成立后,哈尔滨医科大学作为联盟主席单位已与多所学校签订教育交流协议。

#### 2.2 参与的学生数量逐渐增多

2014年联盟框架下中俄高等医学院校全年互换短期生为49人次。2019年互换短期生为239人次,与2014年相比人数增长了79%。2020年受新冠病毒肺炎疫情影响,中俄医学生无法走出国门,进行线下实地短期专业培训,联盟院校积极开展线上短期主题培训班,截至2020年10月23日,共有164名学生参加。2014年1月1日至2020年10月23日,各年度参与短期研修的中俄学生总数详见表1。

表1 2014年至2020年参与短期专业研修人数表

年份	人数
2014年	49人次
2015年	77人次
2016年	101人次
2017年	146人次
2018年	215人次
2019年	239人次
2020年	164人次

#### 2.3 参与学生学历层次呈现多样化

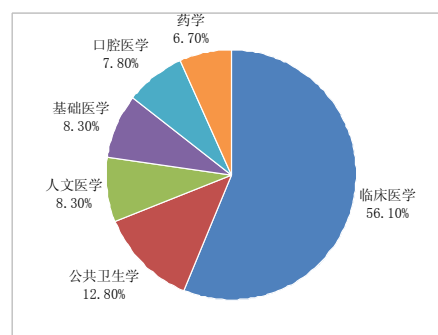
2014年联盟成立前,参与短期交流的49名学生均是本科生。2019年参与交流的学生涵盖了本科生、研究生和博士生各个层次,

且本科以上学历人数占互换总人数的10.1%。截至2020年10月23日,共有164人次参与了线上短期专业研修,其中本科生79人次,占总人数的48.2%;硕士研究生56人次,占总人数的34.1%;博士研究生29人,占总人数的17.7%。由此可见,随着交流规模的扩大,参与短期专业研修学生的学历层次呈现多样化趋势,各学历层次的人数分配也更加合理。

#### 2.4 参与的专业逐渐增多

2014年所有参与交流的学生均来自临床医学专业。2019年参与交流的学生专业领域各异,涵盖临床医学、公共卫生学、人文医学、基础医学、口腔医学和药学。2019年度各专业参与短期专业研修学生数占短期专业研修交流总人数的占比详见图1。

图1 2019年度各专业参与短期研修学生数占短期专业研修交流总人数占比图



#### 2.5 学习形式和内容更加丰富

短期研修生线下学习主要分为两个部分,即由所在科室组织医学专业知识学习和由学校外事部门组织文化体验学习。2014年前,线下互换短期生的专业学习形式较为单一,主要体现为随着带教老师查房、观摩手术。文化体验学习以市容参观为主。近年来,短期研修生逐步实现与长期学历生趋同化管理,学习形式更加丰富。

仅以2019年哈尔滨医科大学接待俄罗斯短期生的情况为例,学生除以上学习形式外,研修生还会参加科室英文文献抄读会、小型学术交流研讨会,跟随带教老师与学历生一起深入社区或学校参加医学公益实践活动。哈尔滨医科大学国际教育学院为短期生单独开设太极拳、书法、绘画、剪纸和中医等中国文化体验活动。短期生来华时间在一个星期到三个月之间不等,但无论时间长短,哈尔滨医科大学国际教育学院都会将短期生纳入到长期学历生管理规划中,邀请短期生参加校园运动会、毕业季系列活动、中秋节系列活动和端午节系列活动和其他学生活动中。

#### 3 当前中俄医学院校间组织短期专业研修活动的展望

全球疫情防控常态化背景下,线上教学对高校国际教育的影响会继续持续下去,国际教育“线上”、“线下”混合模式将成为未来(下转第109页)

(上接第 107 页)

的基本形态。中俄医学生短期专业研修活动面临“转型”，也将从传统的现场临床教学的模式走向“线上”、“线下”相融合的模式。

疫情期间，哈尔滨医科大学与俄罗斯西北国立医科大学合作，利用 Zoom 平台举办了线上短期专业研修班活动。通过发放调查问卷的方式，邀请参与者对活动打分评价。调查过程中共发出 19 份问卷，收到有效问卷 19 份。所有题目共设有五个评价维度，即非常满意(5分)、满意(4分)、一般(3分)、不满意(2分)、非常不满意(1分)。结果显示，对此次线上短期专业研修活动整体评价为分“非常满意”的学员占 89.47%，“满意”的学员占 10.52%。整理举办线上专业短期培训的活动经验，接纳学生们提出的反馈意见，对日后举办类似活动，不断提高活动质量有较强指导作用。

### 3.1 加强管理，完善活动流程，强化线上互动环节

提高线上短期培训的质量需要采取有效的课程管理措施。设立助教老师岗位，协助完成课前 PPT 等预习资料的发放、出勤管理和回收作业，以达到加强教学管理的效果。授课方式以直播和录播相结合的方式。鼓励学生参与到线上教学过程中，课程直播中加入随堂测试、小组讨论和分享汇报等环节，增强互动体验，提高学生听课的专注度，加强对所学知识的理解，弥补无法进行线下面对面交流的不足。每日邀请参与学生进行自我学习评价和课程评价，打通教师和学生真实交流渠道，掌握一手反馈信息，及时对教学过程进行调整。

### 3.2 引入激励机制，侧面提高活动质量

引入激励机制，通过考核者可获得结业证书，学生最终成绩由预习情况、出勤情况、课堂测试成绩、课后作业成绩、小组汇报成绩、撰写报告成绩各部分的表现综合评定。表现优异者可获得授课教师和活动主办方出具的推荐信。

增强教学质量的同时，不可忽略短期专业研修本身具有传播中俄文化，增强文化认同，促进两国民间友谊的作用。所以可以考虑把学生划分兴趣小组，组织线上文化交流活动，在活动中表现突出的学生可在最终成绩中获得加分。

### 结语

自中俄医科大学联盟成立以来，中俄医学生线下短期专业研修活动的质量得到了大幅度的提升。疫情改变了中俄医学生短期专业研修活动的固有形式，但同时也为提供活动质量提供了新思路。对线上活动的探索与展望为日后更好地开展线下活动积累了宝贵的经验。

### 参考文献

- [1]李丹.高等教育国际化背景下中俄同类高校联盟解析[J].文教资料,2015,(01):86-88.
- [2]杨宝峰,曹德品,吴玉华.深化医学教育改革 全面提升人才培养质量[C],黑龙江省高等教育学会 2015 年学术年会暨理事工作会会议,2015.
- [3]徐浩伟.河北省来华留学教育现状与发展策略研究[D],河北大学,2017.