

新时代下班主任班级管理德育教育的相关思考

芮 琰

(江苏省常州市旅游商贸高等职业技术学校 江苏 常州 213000)

摘要:班主任是学生人生道路上重要的指引者,推行德育教育符合素质教育要求,迎合培养出肩负中华民族伟大复兴中国梦青年的倡导。本文首先分析目前班级德育教育中的现状和问题,其次提出了几项关于提高德育教育效果的措施,最后做出总结。

关键词:德育教育;现状问题;改进措施

一个学生的成功不仅在于优异的成绩,还在于高尚的德行。高尚的人是集中传统美德于一身,能文能武、胸怀大志的结晶体。

一、德育教育现状和问题

自进入 21 世纪以来,我国教育工作在推行德育教育方面取得了不菲的成绩但仍然存在一些需要改进的问题。

(一)德育教育停留浅层

推行德育教育的口号已经被我国教育工作者喊了多年,但也仅限于喊口号方面。班主任在管理班级、讲授知识和关心学生时,德育教育往往是关注排名中最末一位。按传统的教育观念,学习成绩高低几乎是所有方面如班干部评选、三好学生评比和科代表的选拔等的评判标准。因为推行德育教育不能在短时间内提升学生的学习成绩,所以班主任在实际对德育教育的重视程度不够。大部分德育教育的措施都无法按计划按步骤逐步实施,既不能提升学生们的参与感,也无法提升班主任的积极性。

(二)考试成绩衡量标准

中国几千年的考试制度选拔出了一批批国家栋梁人才,但几千年的考试制度遵循同一个标准就是考试成绩。考试成绩高低是已经成为衡量所有方面的评判标准,这样的传统观念对推行德育教育产生了不小的阻碍。班主任在实际的班级管理中,考试成绩高低决定重视程度的排名先后。班主任们并没有认识到德育教育对学生们来讲具有深远的意义,只图眼前不看长远。严重忽视了我国以人为本教育理念,不利于德育教育推行。

(三)德育系统仍需完善

虽然一些班主任仍努力地推行德育教育,但由于缺乏德育教育系统性计划,使班主任们感觉有心无力不知该如何、该从哪里入手,这是主要问所在。有些班主任仅凭多年的班级管理经验,根据他们的印象推行德育教育。这种方式会产生一定的效果,比远不上系统性的德育教育计划效果明显。

二、德育教育改进措施

班主任的言谈身教是除父母以外,影响学生们人生观、价值观的最大影响因素。因此,班主任的德育教育工作尤为重要。并且德育教育不仅关乎学生成绩,更有关于学生道德品行。

(一)发挥班主任带头作用

身教大于言传,班主任们的带头作用有深远影响。班主任在面对学生时展现出来自己的形象肢体、谈吐、学习态度和对工作的认真程度,这些方面都潜移默化地对学生们产生影响。比如说班主任在组织大家春游时,提前做了充分的准备,合理分工、制定周详计划,对春游所需要的各种物品、起始点、春游路线、活动内容和人员安排等方面考虑周全,对进行什么样的活动、什么时间进行、以什么样的方式结束都提前预演。整个过程能够都使学生们模仿班主任的细心,并在模仿中受益。学生们在日常其他活动中也会根据班主任的做法,把有计划、有目的和按部就班的方式应用在学习上和生活中,既能提高学习成绩又能树立健全人格。

(二)提高学生积极性

外在因素只能一定程度上去影响学生们践行德育教育,激发学生们内在动力是另一个关键的方面。班主任在实际推行德育教育过程时,以学生需求为导向。通过解决学生们实际需求问题,来提升德育教育效果。在校学生大多数都是没有社会经验的未成年人,他们本身的社会阅历、实际经验和分析判断能力均处于比较初级的状态。所以,这就要求我们的班主任对学生们的很多思想和实践活动都进行引导。比如在报告厅进行主题为“如何走进社会?”的报告演讲,邀请已经毕业并在社会上有丰富经验的学生代表进行报告演讲。让在校学生们倾听实际在社会经验中丰富的学生的体会,并引以为鉴。整个报告演讲过程中,学生们既能够吸取很多经验,又能够从中反思总结应用于自己身上,对于正确走入社会尽快适应社会有很多的好处。总结来说,通过举办报告演讲的方式,对于解决学生们的内在需求问题,提升他们的积极性和提高班主任班级管理都与教育效果有深远影响。

(三)提升学生家长参与感

德育教育的主体不仅只限于班主任和学生,学生家长也是重要组成部分。为了培养出利国利民利家的好青年,除学校环境外,家庭氛围也是最重要的方面。一天 24 小时内,学生在学校的时间,大约占 1/3。1/3 的时间内,班主任努力对学生们产生积极影响。但剩余 2/3 的时间受家庭氛围影响,所以把学生家长融入到德育教育工作中有非常积极的意义。比如定期举办家长会,让家长们实时了解班主任在推行对于教育中所做的工作和学生们目前对德育教育工作的接受程度。让家长们清楚一个优秀的人才不仅在于需成绩的高级工,在于德行的能力水平。并且一个优秀人才的培养不能单单依照学校 1/3 的时间的努力,家长在剩下 2/3 的时间也要采取有效措施。

总结,要想培养出集中中华优秀传统文化美德于一身的学生,德育教育工作必不可少。班主任是学生学习和人生之路的导师,班级管理中推行德育教育工作过程中,不仅需要班主任的努力,而且需要学生家长们的帮助,两方面协同进步,为我国德育教育事业增砖添瓦。

参考文献:

- [1]李雪梅.浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].学周刊,2020(02):158.
- [2]苏笑颜.小学班级管理激励制度的多元调度[J].小学教学参考,2019(36):90-91.
- [3]苏兵.新时期小学班主任班级管理方式方法研究[J/OL].学周刊,2020(03):165[2019-12-30].https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.03.160.
- [4]周岩.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J/OL].学周刊,2020(03):166[2019-12-30].https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.03.161.

作者简介:芮琰(1981.07)

女,汉族,籍贯江苏常州,本科

研究方向:英语教育