

# 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

慈海俊

(甘肃省临夏市南龙镇罗家湾小学 甘肃 临夏 731100)

**摘要:**荷兰数学教育家弗赖登塔尔认为现实中存在两种数学:一种是现成的或已经完成的数学,另一种是活动或创新的数学。数学教师在把握时代脉搏的同时,还应顺应教育改革的方向,在日常的教学实践中为学生营造有利于发展创新思维的课堂氛围,让学生能积极主动地参与知识的发现,亲身体验数学创造的过程,从而发展和培养学生的创新思维和多方面的创造才能。在小学数学教学中,笔者尝试通过以下几个方面来培养学生的创新思维。

**关键词:**新课改;小学数学;创新模式

## 一、安排动手操作,重视学生获取知识的思维过程,发展学生的创新思维

在小学数学教学中,教师要结合教学内容,遵循学生的认知规律,积极安排学生动手操作,重视学生获取知识的思维过程,从而发展学生的创新思维。

例如,在教学“认识平均分”一课时,教师利用故事引入,并提出问题:“把6个桃子分成两堆,可以怎样分?”学生用6根小棒代表6个桃,自己动手尝试分,再说一说是怎样分的。教师根据学生的回答按每份个数相同和不同把这些分法分成了两类,借机引出“平均分”的概念:每份分得同样多叫作平均分。接着加深学生对平均分的认识,引导学生思考:这6个桃还可以怎样平均分呢?学生同桌讨论,然后用小棒摆出自己的分法,随后说一说为什么摆出不同结果(每份1个、每份2个)的分法也是平均分。至此,学生对平均分的理解水到渠成。这时,教师再次强调:把一些物体分成几份,只要每份分得同样多,就是平均分。这是学生从实际操作中真切体验到平均分可以按每几个一份地分,所得的结果是能看出分成几份,从中获得分法的直接经验。紧接着,教师再次让学生把8根小棒按“每( )个一份,分成了( )份的分法”说一说平均分是怎么分的。这里通过学生的“说”逐步把具体操作的动作过程抽象成一种分法,学生在头脑里初步形成这种分法的表象,从而获得分法特征的初步体验。

作为教师,应给学生提供广阔的空间和适宜的土壤,进而培养他们的创新意识和创新思维。

## 二、激发学生的想象力,发展学生的创新思维

随着教育教学改革的不断深入,教育教学理念层出不穷,而研究我们的课堂,研究我们的学生,却是永恒的话题。正如顾志能老师所说:“提升教学效果,让教师教得更有趣,学生学得更有效,是我们进行教学创新最根本的出发点和立足点!”课堂教学中,激发学生的想象力,也是发展学生创新思维与能力的重要支撑。

例如,在教学“长方体的认识”一课时,并没有让学生依托手中的长方体实物,通过看、摸、数等活动,对长方体的面、棱、顶点依次进行研究,得出三者各自的特征。他认为“长方体的认识”是学生第一次正式学习立体图形,发展空间观念是这节课的核心内涵。就数学教学理论而言,观察、操作、想象等是发展空间观念的有效手段,但是利用想象发展学生的空间观念,将会为学生的创新思维和创造能力的发展提供有效支撑。顾老师在让学生展示所带的长方体的盒子进行交流后,直接导入新课,在学生知道长方体有六个面的基本特征后,出示一张长是3分米,宽是2分米的长方形的纸,提出问题:“要围成一个长方体,还缺几个面?你能想象出另外五个面分别是怎样的长方形吗?”给学生充分的思考时间,引导学生观察手中的纸片并想象,然后组织学生合作探究,根据学生的描述,借助课件,让学生在头脑中逐步建立起长方体六个面的清晰表象。顾老师以“给定一个面,想另五个面”为载体,引导学生想象,让学生系统经历了从一个面到六个面的组建过程,从而深刻理解了面与面之间的联系,体会了棱的形成以及棱与面之间的关系。

这时学生收获的不仅仅是“长方体有六个面,六个面都是长方形,相对的面完全相同”这样简单的结论,更重要的是在顾老师深入挖掘教材下学生的空间观念得到发展,创新意识和能力的生成得到促进。

## 三、多角度进行思考,优化学生解题能力,发展学生创新思维

数学的发现和创造来自于不断地探索中产生的灵感。当学生从不同角度、不同方面去思考解决问题的方法,亲身经历参与解题的过程,感受到数学技能、方法是有章可循的,并非一成不变时,学生就会思维敏捷活跃,学习效率,这就是发展学生创新思维及创新能力的最好时机。

## 四、保护学生的好奇心,培养学生发散思维,发展学生创新能力

著名数学教育家弗赖登塔尔提出的“再创造”的教育理论认为,数学教学方法的核心是学生的“再创造”,即让学生通过自己的实践和思考,去获取数学知识,而不是教师将现成的知识灌输给学生。好奇就是“再创造”的巨大动力。有了好奇心,就容易产生求异思维,认识问题就会有一定的深刻性。教师要鼓励学生质疑问题,培养学生的创新意识。

## 五、创设具有一定深度的拓展练习,发展学生创新思维

具有独创意识的教师,总能巧妙地结合教材,科学地设计具有智力训练意义的练习,创设问题的情境,巧妙地引导学生析疑、解疑,并以此激发学生的求知欲望,激起学生的学习兴趣,多角度地发展学生的创新思维。

例如,在执教“‘长方形、正方形的周长与面积’整理复习”一课时,设计了这样一个开放性的复习材料——在一张边长为9厘米的正方形纸上剪去一个长3厘米、宽2厘米的长方形。‘我’能提出不同的问题并解答:( )。’不同的学生,不同的想法,或是想法数量上的差异,或是解决问题方法上的差异,或是想法水平的差异。但每个学生都有参与交流的机会与舞台。贾老师通过设计高质量、开放性的问题让所有学生基于自己的认识水平投入思考、参与交流,在深度参与的过程中,学生的认识从模糊走向清晰,从肤浅走向深刻,从片面走向全面。每位学生都感受并发现了一个“新”我,这就是对自身的“突破”,而这也为发展学生创新思维搭建了重要平台。

综上,点燃思维火花,发展创新思维,培养创新能力是教师一直追求的目标。在提倡培养学生创新精神和实践能力的今天,教师必须以激发学生创新意识为教学的重要目标,不断创新教学的理念、方法、过程,以更好地培养学生的创新思维和能力,同时也为学生的创新活动做好示范。

## 参考文献:

[1]郑玉红.新课改背景下小学数学课堂教学创新策略研究[J].中国新通信,2018,20(14):187.

[2]杨荣兴.浅析新课改背景下小学数学课堂教学模式的变革[J].学周刊,2018(13):59-60.