

关于小学语文阅读教学创新方法的分析

徐鸿灵

(甘肃省临夏市南龙镇罗家湾小学 731100)

摘要:几个人一个班级,几乎所有的老师都羡慕死了,统一的感叹“多轻松啊!多好教啊!”其实教了就知道其中的不易了。不易之一:小学语文教材的内容是经过教育学家精心挑选出来的,但在实际教学中,课文的文字优美、意境深远等特点却因为学生人数少,加之阅读量不足,课前预习的受限。导致不能广泛的体会别人的感受,使积累和搜集信息受限,学生的理解不到位,往往难以与课文产生共鸣,这样也就降低了阅读教学的有效性。不易之二:小学语文阅读教学,教师不仅要掌握好课文知识,还要找出其中的重点与难点知识,关注到学生心理的变化。且对于这一阶段的小学生来说,存在着强烈的好奇心。而在实际教学中,师生之间的互动学生响应不上,冷场的现象数见不鲜,使得老师的满腔热情大大降低,出现一人唱独角戏的场面。多样化的教学方法根本没法采用,这样也就造成了学生的学习热情与兴趣不高。

关键词:小学语文;阅读教学;创新

1. 当前小学语文阅读教学现状分析

(1) 小学语文阅读缺乏明确的教学目标

从当前的小学语文阅读教学状况,我们发现在许多时候教师对于阅读教学,并没有制定明确的教学目标,因此导致语文阅读教学过于形式化。要提高小学语文阅读教学质量,教师应制定有效的教学目标。在语文学科教学过程中,出现教学目标不够明确的原因非常多,例如,部分语文教师对于所选择的阅读内容理解不够充分,无法设置有针对性的阅读教学目标。或者语文教师在阅读教学过程中教学内容脱离教材,从而使得所设置的阅读教学目标不够明确。因此,当前的小学语文阅读教学目标设定方式仍需改进。

(2) 当前小学语文阅读教学缺乏重点

从当前的小学语文阅读教学,我们不难发现语文教师个人教学水平 and 能力的影响,语文教师在进行阅读教学时,并未深层次的了解阅读教学材料内容,使得教学缺乏重点,导致语文阅读教学效率难以提高。在小学语文阅读教学过程中,如果教学缺乏重点,将会使得学生不能经过阅读教学完善自身的阅读能力。并且小学语文阅读教学如果缺乏重点,会使得教师的教学以及学生的阅读学习不能落到实处,出现教学效率较低的问题,影响语文阅读教学质量。

(3) 在小学语文阅读教学当中,未重视学生的主体地位作用

由于多年以来应试教育的影响,语文学科教学受功利心理影响较为严重。许多语文教师在教学和指导的过程中,更重视的是教学内容的讲解,时常会忽略学生在学习过程中的各类问题。

2. 有效解决当前小学语文阅读教学中存在问题的相关策略

(1) 以一带四,以课堂阅读为重点,增强课外阅读的引导

兴趣是最好的老师。我了解一下,课堂上爱发言的孩子,特爱读书。凡是老师推荐的课外书都让家长买,而且挤时间都读完。本班同学有的书全借来看,本班看完了又去借别的班学生书看,全教学点的书都看遍了,所有的书看完后会重复读。有这样一个榜样人物,为何不“以一带四”激发孩子的课外阅读兴趣呢?于是我在引导学生学习了课文后,会推荐一本书或一个小故事让学生在爱读书的孩子带领下集体读。有的故事学生无法查找,我就找到打印下来,发给他们读。读完后我总不忘问问他们书或故事些什么事,你有什么感受?这样既丰富了课堂资源,活跃了学生思维,又拓展了学习的空间。魏书生曾说:“课堂虽小,却有着广阔的钻研天地,钻进去,入了门,就会感到无穷的乐趣。”所以,阅读教学不能只在由四堵墙围成的空间中进行。要把学生的目光由课内进而引向课外那个纷繁复杂的世界,使学生能在更为广阔空间里丰富自己。才能收到“随风潜入夜,润物细无声”的效果。

(2) 有效引导让学生学会自主阅读

在以往的教学观念影响下,教师并不重视学生的自主学习能力培养。因此,语文教师在阅读教学过程中,应努力调整阅读教学方式,在学生进行阅读练习的过程中,不能直接将阅读的答案展示给

学生,而是引导学生通过自主阅读能够学会表达自己的个人见解,从而提高学生的自主学习能力。同时语文教师在阅读教学过程中,设置一些开放性的阅读问题,引导学生积极思考,发挥自己的思维能力,大胆地想象表达自己的个人观点和看法。

(3) 有效组织阅读教学活动,实现学生个性化培养

随着新的教学理念的不断转变,学生个性化发展是当前新的教学理念和要求。因此,语文教师在小学语文阅读教学过程中,应注重学生的个性化培养,注重学生的个性化成长需求。在以往的传统阅读教学过程中,语文教师通常会进行精读,这种阅读教学方式并未考虑学生的个性化发展需求,也很难培养学生的想象能力和联想能力。在小学语文阅读教学过程中,教师首先要做的是了解学生的个性特点和思维方式。通过有效地引导,让学生学会自主阅读,让学生拥有自主的思维形式,并且通过语文阅读教学有效的培养学生想象力。

(4) 在阅读课堂教学中让学生“开怀畅说”

我的阅读教学不能自己再唱独角戏了,要想提高学生的阅读能力,首先的打开学生的嘴,不管说的对与错,先让他们“开怀畅说”。五个孩子,一个在阅读课堂上能响应老师,另外四个缄默不语,是这四个孩子天性不爱说话?还是对老师天生的畏惧?通过和他们谈论山里他们喜闻乐见的事时,学生一改上课时的神情,个个“龙飞凤舞”“喜形于色”“滔滔不绝”。我深深地感到对于小学生来说,对感性的事物有着强烈的感知能力,但是在抽象思维上却存在着一定的不足,课文中的优美句段,人物的复杂心里等由于他们生活经验不足,根本无法做到深入其中,那自然感受不到作者要表达的感情了。因此,我觉得在开展阅读教学的过程中就要抓准学生的这一心理,要将课堂教学内容设计成为具体的形象情境来进行教学,让学生不自觉地走进情境中,吸引学生的目光,促使学生可以投入自己的情感,这样在面对问题的过程中也就可以积极进行思考,从而提高自身的思维能力。

总而言之,注重小学语文阅读教学更加有利于学生阅读能力的培养,让学生更好的理解文章中的相关内容,并且帮助教师发现语文阅读教学中所存在的问题。在实际教学过程中,有效解决教学问题对于语文教学发展至关重要。语文教师在教学过程中,应注重教学中的不足之处,运用科学的策略,提升语文阅读教学效率。

参考文献:

- [1] 沈玉菊.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].课外语文(教研版), 2018(05):73
- [2] 南燕.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].好家长, 2015(12):20-20
- [3] 李小芳.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].教育, 2016(12):216-216