

基于核心素养的小学体育教学优化策略研究

郭耀辉

(陇西县城关第二小学 甘肃定西 748100)

摘要: 核心素养概念是我国教育改革工作开展后提出的概念,在此概念提出后小学体育教学应作出一定改变,教师在开展日常教学工作时,不仅要关注学生的身体素质,确保他们可以掌握相关体育技能,还应培养他们的综合体育素质,形成终身锻炼意识。本文以核心素养为基础,阐述了小学体育教学优化方案,以期小学体育教师提供帮助。

关键词: 核心素养;小学体育;教学优化策略

引言

通过调查传统小学体育课堂可知,在以前教师的教学重点的技巧讲解,忽略是体育素质培养。但是根据调查结果显示,小学体育教师只重视技巧教学,会给学生未来发展造成困扰,不利于学生综合素质的提高,学生在身心素养方面会存在一定问题。随着素质教育口的提出,体育教学也应作出一定调整,教核心素养教育与日常教学结合在一起,以保证体育教学发展趋势符合教育事业发展趋势,以保证日常体育课堂教学质量与教学效率。

1 小学体育教学现状

小学体育教学的教学目标为帮助学生打下扎实的体育锻炼基础,但是在目前,受传统体育教学观念的限制,小学体育教育仍存在以下问题:

(1) 教学内容笼统:当学生进入小学校园后,体育教学将会伴随他们一起成长,但是通过调查可知,目前小学体育教学内容覆盖范围较大,教师在开展教学工作时不会对其进行细化,因此无法针对小学生进行针对性训练,不仅会影响实际教学质量与教学效率,还会影响学生的未来发展^[1]。

(2) 教学设计存在问题:在目前的小学教育体系中,体育教学非重点教学内容,导致教师存在态度不端正等问题,设计的教学方案存在较大漏洞,教学目标不明确,教学内容单一,教学氛围枯燥,以致于学生可能会出现厌学心理,会对他们以后的发展造成影响。

(3) 教学评价体系存在问题:在小学体育课堂,教师给学生的评价会对他们造成严重影响,目前我国小学体育教学评价体系存在许多不科学的地方,比如评价方法过于单一、评价内容覆盖面不足等等,导致学生的学习热情受到影响,进而对教学质量与教学效率造成影响。

2 小学体育核心素养简介

不同学科其核心素养也存在一定差异,而且核心素养覆盖范围非常广,因此小学体育教师在进行核心素养教学时首先应具备以下素质:

(1) 具备健康意识:体育教学的本质就是为了提高学生的身体素质,通过体育锻炼达到强健体魄的目的,因此在日常教学过程中,小学体育教师在制定教学计划时应将健康教育融入其中,培养学生的健康意识,以获得更好的教学效果。

(2) 了解体育文化:小学体育教学内容主要包含两方面内容,分别是体育技能教学与体育文化教学。目前绝大多数小学体育教学在开展教学工作时都只重视技能教学,忽略了文化教学,不利于学生学习高深体育知识^[2]。

(3) 提高身体素质:体育锻炼的根本目的是提高自身身体素质,基于此,小学体育教师在开展日常工作,应时刻关注学生身体素质。

(4) 形成锻炼意识:在开展教学工作时,教师不仅要关注自己是否可以完成相关教学任务,还应培养学生的锻炼意识。以便于他们在课后可以主动进行体育锻炼,发现体育的魅力,主动参与到日常学习当中。

3 核心素养下小学体育教学优化策略

3.1 对传统教学方法进行创新,帮助学生形成体育品格

在核心素养下,传统小学体育教学方法已经不合适了,教师需

要对其进行创新,并且在日常教学过程中,还应培养学生的体育品格,具体做法如下:

(1) 借助小组合作教学方法,帮助学生正确认识“团结协作”,帮助他们形成团结合作意识。体育活动是非常复杂的,某些项目考验个人能力,某些项目考验团队配合。在传统小学体育教学中,团队配合教学一直是教学中的薄弱项,因此教师应转变自己的教学观念,利用小组合作等方法弥补这一弱项,培养学生的团队意识。

(2) 借助游戏教学法,帮助学生了解规则的重要性,帮助他们形成规则意识。体育运动是非常公平的,任何一项体育运动都属于它自己的规则,在参与活动过程中,参与者必须遵守这些规则,这也是各项体育运动可以稳定运行的原因。但是由于小学生年纪小,理解能力差,经常出现注意力不集中等问题,基于此,为了帮助学生重视体育规则,形成规则意识,在日常教学过程中,可以使用游戏教学法,通过做游戏的方式帮助学生明白规则的重要性,树立“在参与体育运动中必须遵守相关规则”的参与意识^[3]。

3.2 合理设计教学活动,提高学生体育能力

培养学生体育能力是小学体育教学的教学任务之一,为了完成这一教学任务,在教学过程中,教师应该合理使用教学活动,基于此,如何设计教学活动应成为教师的重点思考内容。在设计教学活动时,教师必须遵守科学性原则与合理性原则,重视体育技巧讲解,在条件允许情况下可以为学生做示范,具体如下:

(1) 以导入法为教学切入点:教学导入是否成功可以直接决定教学效率与教学质量,因此教师所选择的导入方法非常重要。通常情况下,体育教学场所为室外,适合小学体育教师选择的导入法有对话导入法、动作导入法等等,这些教学方法可以激发学生的学习兴趣,吸引他们的注意力。

(2) 对教学内容进行分解讲解:小学生年级小,理解能力弱,因此对教学内容的理解程度较慢,为帮助他们更好的理解教学内容,在日常教学过程中,教师可以对教学内容进行分解讲解,观察他们的学习状态,对速度较慢的同学进行针对性讲解。除此之外,为了保证教学活动的顺利进行,在进行分解讲解前,可以进行示范操作,降低他们的理解难度。

(3) 开展健康教学:体育活动一定会伴随有风险,基于此,为了降低小学生在进行体育训练时受伤的可能性,在开展教学工作前应对其进行健康知识传授,比如讲解应急护理措施、运动注意事项等等,以避免对他们的身体造成永久性伤害。

4 结束语

在日常教学过程中,小学体育教师不仅需要上述方法解决当前所存在问题,还应将体育与生活结合在一起,加深学生对所学知识的理解程度,提高他们的综合素质,培养他们的终身体育理念,以便于他们可以更好的面对以后的困难。

参考文献

- [1] 戚明明.基于核心素养的小学体育教学设计优化的研究[J].体育科技文献通报,2020,28(04):44-45+177.
- [2] 宋晓明,辛艳军.体育学科核心素养视域下中小学体育教学存在的问题与优化策略[J].青少年体育,2020(02):116-117.
- [3] 黄宝根.基于核心素养的小学体育教学策略[J].亚太教育,2019(07):142.