

关于小学语文高效朗读训练策略的研究

郭静

(微山县昭阳街道西万小学 山东微山)

摘要: 阅读是小学语文课堂教学的“重头戏”，是小学语文课堂教学的主要教学内容之一，在小学语文课堂教学中扮演着举足轻重的角色。语文阅读能力，本文进一步阐述了小学语文阅读高校课堂构建的重要作用，并指出了小学语文阅读高效课堂构建的策略探究。

关键词: 小学语文阅读;高校课堂;构建策略

一、引言

阅读是小学语文课堂教学的“重头戏”，是小学语文课堂教学的主要教学内容之一，在小学语文课堂教学中扮演着举足轻重的角色。语文阅读能力，是指对文章内容的理解能力，对作者写作情感的解读能力，对文章结构的分析能力以及对文章艺术性手法的解析能力。因此，小学语文课堂阅读教学要从培养学生的语文阅读四个方面的能力着手，努力提高学生的语文阅读能力，从而提高小学语文课堂阅读教学的教学质量和教学效率，构建小学语文阅读教学高效课堂。

二、小学语文阅读高效课堂构建的重要作用

在小学语文课堂教学的过程中，进行阅读教学，教师需要初步了解学生的语文阅读能力，从学生的角度出发合理设置语文课堂教学目标，采用有效的阅读教学方法，让学生积极主动地进行阅读，同时也需要进一步发挥教师的课堂引导作用，促进学生语文阅读能力的提升，更好地促进语文高效课堂的构建。

2.1 有利于促进学生语文思维能力的提高

在传统的语文教学中教师指导学生进行阅读，只是让学生对课文内容进行简单的分析，没有充分调动学生的阅读主动性，学生在阅读过程中没有进行深入的学习，影响了学生思维能力的培养。而通过对小学语文阅读高效课堂的构建，可以促使学生在阅读过程中进行思维活动，对其中的语言文字进行分析研究，从而提高阅读效率，促进学生语文思维能力的提高。

2.2 有利于实现对学生综合素养的培养

随着新课程改革的深入实施，在语文课程中不再仅仅是对学生进行知识点的教学，而是需要教师加强对学生个人素养的培养，实现对学生的全面发展。通过在语文阅读教学中对高效课堂的构建，不仅有利用对学生的阅读教学，提高学生的阅读效率，还可以有效丰富学生的语言积累，提高学生对语文知识的理解能力，实现对学生综合素质的培养。

三、小学语文阅读高效课堂构建的策略探究

以兴趣打开学生阅读的大门兴趣是一种调味品，可以让学生在阅读中感受到乐趣；兴趣是一把钥匙，可以帮助学生打开阅读的大门。可以说，学生对阅读有无兴趣直接关系到阅读的成败。因此，要构建高效的阅读教学就必须重视学生阅读兴趣的激发。而要激起学生阅读的内在动力，就不能一板一眼、开门见山地直接让学生进行机械的阅读，而是要讲究教学技巧，增强教学的趣味性与生动性。

3.1 讲究教学语言艺术课堂是师生信息交流的场所，有知识的互动，更有情感的交流，这一切都需要借助于语言艺术。因此，教师不能以不变的语气与语调展开教学，而是要运用语言艺术，发挥文本本身所蕴含的情感，为学生营造一个富有情感的教学氛围，以此来吸引学生、感染学生，从而让学生“喜于听，乐于学，欣于行”。

3.2 引入图片、影像等高年段的学生思维虽然有了一定程度的发展，但依旧以形象思维为主。为此，在阅读教学中，我们要充分借助课本插图以及从互联网上所收集的图片、视频等资料，以增强

教学的形象性，引发学生丰富的想象，激起学生对阅读的兴趣。例如，在“坐井观天”这节课的教学中，教师可以先让学生观察课文中的插图，让学生根据图片来猜想青蛙会说些什么。教师要与学生建立良好的师生关系，要尊重学生，关心学生，公平公正对待每一位学生，在教学中注重培养学生的阅读能力，促进学生的全面发展。

3.3 以问题激活学生的阅读思维“学起于思，思源于疑。”可以说，疑问是思维的开端、智慧的开始。为此，我们可以运用问题本身的挑战性来激发学生强烈的好奇心，激活学生的阅读思维，使学生带着心中的困惑展开主动阅读。如，在学习《山中访友》一课时，我们就可以针对题目提出这样的问题：作者要去山中拜访好友，那么山中都有哪些好友呢？以问题来引发学生的关注，激活学生的思维，让学生带着问题展开阅读，学生自然会在阅读中展开积极的思考，这样的阅读不再是被动而消极的，而是建立在学生独立思考的基础之上。学生并没有隔离于文本之外，而是与作者融为一体，与作者一起走进美丽的大自然。这样，学生的思维不再是禁锢在文字上、教材上、教室内，而是畅游于有着无限风光的大自然中，与古桥、树林、小鸟、山泉等进行亲密接触，感受风的和煦、雨的滋润，学生的思维是开放而活跃的，可以透过文字通过文中栩栩如生的景物描写来感受充满诗意的画面，体会到作者对大自然的热爱之情，这样更加有利于培养学生健康高尚的审美情操。

3.4 以交流提高学生的理解水平

教学是一个师生与文本对话的过程。因此，高效的阅读教学模式就肯定少不了交流。在教师提出问题，学生带着问题展开阅读后，学生通过阅读会形成更多独特的见解与感受。此时，教师所要做的就是为师生提供一个交流的舞台，通过师生之间的交流进行思维的交汇与意见的交换，以此来提高学生对本文本的理解水平，升华学生的情感与认知。

四、总结语

总而言之，语文阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分。小学语文教师在构建小学语文阅读教学高效课堂时，要从引导学生进入阅读情境激发学生内心阅读情感、利用多媒体教学设备提高学生的阅读兴趣、引导学生质疑思考提高学生的阅读积极性、引领学生分析文章的字词语句提高学生的阅读写作能力和开展课外阅读课堂教学，扩大学生的阅读面五大方面着手，将小学语文课堂打造成为阅读教学的主要舞台。

参考文献:

- [1]薛建栋.小学语文阅读高效课堂的构建[J].新课程·中旬,2019,(8):149.
- [2]黄裕珍.试析如何构建小学语文阅读教学高效课堂[J].文化创新比较研究,2018,2(5):178-179.DOI:10.
- [3]高宇英.小学语文阅读高效课堂构建策略探究[J].新课程·小学,2017,(4):177.