

# 浅谈小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展

张玲玲

(通州区梨园学校 北京市 101100)

**摘要:**随着时代的不断进步,我国对于小学语文教育工作提出了更高的要求,多媒体开始在语文教学当中普遍应用起来,各种各样的学习软件也被开发了出来,小学语文教育形式开始变得丰富起来,使得小学语文教育工作的质量越来越高,除此之外,运用思维导图促进学生思维发展的教学模式也开始应用到小学语文教育工作当中,因此如何有效地将思维导图教学工作开展得更加有效,成为了小学语文教学工作当中普遍关注的问题。本文简要介绍应用思维导图开展小学语文教学工作的意义,并就如何良好的将思维导图在小学语文教学当中进行应用提出自己的见解。

**关键词:**小学语文;思维导图;思维发展

我国在开展小学语文教育工作过程中,明确提出了教师在开展教学活动的时候,需要对所提供的教学教材进行创新,理解和应用,要根据学生学习的实际特点改善教学方法,在教学的过程当中充分应用思维导图教学方式,活跃学生的思维。通过实践我们了解到,在现实教育工作开展过程当中开展思维导图教学,不仅能够使教学系统更加科学,同时还能够极大地培养学生的综合语文素养,极大地提高小学语文教学工作的质量和效率。

## 1. 思维导图应用于小学语文教学工作当中的意义

### 1.1 有利于对学生的思维能力进行良好锻炼

思维导图是通过给出的某一中心点思想,通过进行深入思考,衍生出多个分支思想,在这过程当中需要学生通过不断的想象力以及分析能力,对中心点思想进行分析扩展,所以在开展小学语文教学工作过程当中应用思维导图教学方法,能够有效的引导学生面对问题时通过联想和想象的方法,更加全面的去分析问题,在无形之中会对学生的思维能力进行良好锻炼,会让他们的思维在分析问题的过程当中始终保持活力,使他们面对问题时能够以更加积极活跃的思维,对问题开展讨论分析。

### 1.2 有利于提高学生的自主学习能力

在开展实际教学工作的过程当中,教师要及时有效地引导学生进行思维导图绘制,让他们掌握思维导图学习的方法,而在这一过程当中,就是学生对于所学到的知识进行进一步深入分析,理解和掌握的过程,在这一过程当中学生需要充分发挥自己的想象力和分析能力,对所遇到的问题进行全面的分析,因此在这个过程中,学生的自主学习能力和探索能力在无形之中就被提高了,同时这种能力的提高,不仅有利于学生的小学语文学科工作,同时,对于学生今后的语文学科,或者是其他科目的学习都有极大帮助。

### 1.3 有利于学生良好的掌握学习内容和思路框架

对于小学阶段学习的学生来说,小学课本当中的部分内容对于他们而言比较抽象,难以理解,因此,必须要对课文当中难以理解的抽象问题进行简单化分析,这时候利用思维导图教学模式,可以通过一些线段,符号等将复杂的知识和结构简单的描绘出来,这样既利于学生的对文章内容理解,还能让学生清楚地观察到整篇课文的文章结构以及内容的条理逻辑,从而帮助学生更好地理解文章感情,使得学生学习的效率以及质量大幅度提升。

## 2. 思维导图在小学语文教学工作当中的良好应用

### 2.1 不断引导学生对知识结构框架的构建

要想保证小学语文教学工作的质量,就要保证学生对所学内容的理解和掌握,而为了使这一良好目标有效实现,教师可以在教学的过程当中不断的引导学生采用思维导图的方式对所学的内容进行知识结构框架的构建,这样能够让他们对于所需的有一个更加清晰的理解,加深他们对于所学内容的掌握程度<sup>[1]</sup>。例如,在进行一些文章讲解的过程当中,文章中所用的写作方法是多种多样的,因此学生很难对每种方法进行深刻理解和应用,这时候教师就可以适当的引导学生通过自主的学习,绘制相应的知识结构框架

思维导图,对于文章当中所应用到的一些说明方法进行简单绘制,并将文章当中相对应的文章内容标注在方法的旁边,让学生通过思维导图的方式将这些文章内容进行逻辑化表达,方便学生对于这一复杂内容的理解和记忆,在这过程当中学生的自主学习能力以及自主探索能力也被极大地提升了。

### 2.2 使用思维导图方式深入分析阅读文本

教师在开展小学语文教学工作过程当中,不应该一味地将课本的知识传输给学生,而是要通过有效地引导将学生带入到所学内容当中,让他们充分的理解文章当中内容,通过对文章内容的深刻感悟,理解出该篇文章所以想要表达的思想感情。因此,教师在开展实际教学工作过程当中,就可以利用思维导图的方式,逐步的引导学生加强对于阅读文本的分析<sup>[2]</sup>。在进行文章内容学习的过程中,首先要引导学生对大致的文章内容进行阅读,然后引导学生通过思维导图的方式,逐步的分析发文章当中讲述的一些故事情节,对故事情节的演变进行简单记录,然后对所进行记录的内容通过思维导图的方式进行分析,最终总结出该篇文章所讲述的主要文章内容以及所想要表达的思想感情,在引导学生进行阅读文本分析的过程中,学生的阅读能力以及文章分析能力就被极大的提高了

### 2.3 利用思维导图引导学生明确具体学习任务

小学时期学生的学习能力还比较弱,因此在他们学习的过程当中很难明确具体的学习任务以及学习方法,因此教师要在开展学习的过程当中不断的引导学生,使得学生学习能力不断提升。在这过程当中,教师就可以通过思维导图的方式来一步一步引导学生确定自己的具体学习任务,比如在进行某篇文章学习时,教师就可以通过思维导图的方式将学习任务标志出来,并且将具体的学习步骤一步步的描绘出来,让学生按照思维导图所描绘的步骤进行逐步的学习,让他们明白主要的学习内容,然后明白应该怎样一步一步的有效开展,通过这种思维导图的方式,能够让学生的学习过程更加的流畅,使得学生在今后的学习过程当中也能保持完整有序的学习过程,使得学生的学习能力充分提高。

## 结束语

综上所述,在今后开展小学语文教学工作当中,教师必须要充分的将思维导图教学方式应用到实际的教学工作当中,以此来不断的活跃学生的思维,保证他们学习能力和质量的提高。另外,在开展教学的过程当中,教师也需要进一步的加深对于思维导图教学方法的研究,在今后的教学工作中以更加科学的运用策略,针对不同的教学内容选择合适的教学方式,让思维导图教学方式更好地服务于小学语文教学工作,使得小学语文教学工作的质量更上一层楼。

## 参考文献

- [1]林华.小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展[J].科学咨询(教育科研),2020(08):239.
- [2]董正卫.浅议语文教学中使用思维导图促进学生思维发展[J].汉字文化,2020(14):86-87.