

小学数学教学中学生创新思维的培养策略探究

汪东霞

(陇西县福星小学 甘肃定西 748100)

摘要: 数学学科知识涉及到的内容多是和数字图形有关系,很多名词和概念化的东西较多,小学生在学习时会比较吃力,知识点不容易理解,尤其是小学生在心智发展阶段,各种思维还在不断提升中,接受数学知识的能力较差,对图形概念更是需要花费很长时间进行消化,增加了很多学习负担,本文主要讲述小学数学教学中培养学生创新思维过程中产生的问题、以及培养小学生创新思维的有效措施,旨在可以通过学生培养创新能力,促进小学生综合能力的全面提升。

关键词: 小学数学教学;学生创新思维;能力培养

引言: 现在社会的快速发展对人才的需求越来越大,学校教育的目标也开始倾向于复合型人才发展,这对老师和学生都提出了新的要求,不能在一味按照传统的模式去教学,而是让教学模式更加科学和人性化,秉承以人为本的教学观,并在学习中逐渐渗透创新意识,让学生在潜移默化中加强创新能力,提高数学素养和个人能力。

一、小学数学教学中培养学生创新思维存在的问题

1、从老师的角度分析

现在的小学数学教学,大多数老师占据主导地位,在课堂上更多的是给学生灌输书本知识,一味的以追求成绩为主,追求答案的正确性,课堂教学的大部分时间都在上课或做题,给学生独立思考的时间很少,只是象征性的让学生思考简单的问题,并没有发挥思考的真正作用,起不到对学生能力的培养作用,也会浪费宝贵的课堂时间。

2、从学生的角度分析

现在很多小学生习惯了教师传统的教学,只是被动地接受老师所讲的内容,没有提出问题或换个角度解决问题的意识,这个原因来自也很因素制约,学生在课堂上不能灵活变通,思维不能发散想象,也会阻碍学生的创新思维能力形成。

二、培养小学生创新思维的有效措施

1、活跃课堂气氛,激发创新热情

大多数数学老师只重视知识重点的灌输,完成教学任务,学生被动的接受知识点,课堂的学习气氛不活跃,死气沉沉,学生在学习上的态度也比较懒散,不能集中注意力,这对学生创新能力的培养非常不利,老师要营造一个积极活跃的课堂氛围,在言行举止上面都能让学生感受到亲切,和老师的交流没有距离感,让学生可以在上课中主动提出问题,并鼓励全班学生对问题进行思考,给学生充足的时间进行大脑锻炼和开发,让学生可以在思考中延伸数学能力,加深对知识的掌握程度,这对培养学生创新思维非常有帮助。例如老师在讲《长方体》这个课程时,就可以让学生说一下实际生活中都见到过哪些长方体,学生就会发挥联想说出很多长方体的物体,然后老师拿出提前准备好的长方体让学生展开,由三维立体变成平面图形,让学生思考每一面对应的长宽高,最后在让学生进行拼合,这个过程都是学生在主动创作,老师在一旁观察和引导,最后学生都能完成拼合,体验到成功的乐趣,在这个过程中学生的思维能力、创新能力、操作能力都能得到训练,这对小学生的数学能力培养起到了巨大的推动作用。

2、鼓励学生合作讨论,点燃创新火花

合作学习在教育行业的优势已经受到了很多教育者的重视,老师把合作学习作为新的教学模式逐渐运用的越来越熟练,按照本班的学生差异和具体情况,把班级分别几个不同水平的小组,每个小组的学生都在组内发挥自己的优势,通过大家共同的讨论和总结解决数学上的知识难点,例如学习《轴对称和平移》这个单元,老师就可以采用小组学习的模式进行教学,按照学生的学习能力分为5个整体水平大致相同的小组,老师把本单元的学习重难点分别传递给每个小组,让组内成员一起交流思考,从而解决这些问题,这对

学生创新思维能力培养是一种非常好的方式,每个学生在问题理解上都有自己的想法,小组每个人都能在解决问题上提出很多不同的思路,让 $1+1>2$ 的模式升级,这个过程是一个良性促进和互相成就的合作,学生在这种状态下学生会激发出更多的本能,从而提高在学习上的效率。

3、采用生活化教学,培养创新思维

现在的教育理念提倡老师在教学中要多采用“生活化”教学模式开展教学,让学生可以把数学理论联系到实践中来,而不是把教学脱离实际,单纯作为一个考试内容来学习,生活化教学还能缓解数学知识的难度,降低学生的学习压力,通过生活中常见的数学现象来进行教学,更能激发小学生的学习兴趣 and 热情,真正让学生把知识学以致用,这也是教育的主要目的。例如学习《数据的表示和分析》这个章节,数学老师就能结合实际来进行教学,学生在理解和接受起来也会更加直观、深刻,易于把握。首先老师可以在多媒体上放一下上学期学生的考试成绩,语数外的分数全部体现出来,然后老师提出几个问题让学生进行思考分析,如“前十名学生的数学成绩平均分是多少”“对比每一科的数据学生在哪一科成绩相对来说普遍好”“排名区间在什么位置较大拉开了学生之间的距离”等,这些问题都是学生通过数据图来进行分析的,因此老师要善于让学生主动学习,发现问题并解决问题,学生们回答的差不多时最后老师在进行统一讲解,完成本节课的教学目标。课后老师也可以给学生布置一些灵活性作业,让学生画出春季运动会中每个班级参加的比赛项目,对体育赛项进行统计,可以是不同班级的同一个比赛,也可以是不同比赛的参加人数,然后根据数据的表示和分析来进行描绘和总结,学生就能把理论知识运用到实际中,进一步巩固数学知识,还能在以后的生活中熟练运用,对学生的创新思维也是一种很好的锻炼。

三、结束语

小学阶段的学生是创新思维最灵活的时期,而创新思维对小学生以后的学习和都会产生巨大的积极影响,老师一定要利用小学生的发展规律从小培养学生的创新思维意识,提高小学生的各种能力,这是一个长期坚持的目标,老师也要不断进行学习和研究,不管在教学上还是创新方面都能带给学生正确的思想观念,从而带动所有学生都能发展自己的创新思维,做一个全能型、高素质的社会人才。

参考文献:

- [1]齐秀芳.小学数学教学中学生创新思维培养的实践策略探析[J].试题与研究,2020(27):93-94.
- [2]许月燕.小学数学教学中学生创新思维能力培养[J].文理导航(下旬),2020(09):30.
- [3]孙爱周.浅谈小学数学教学中学生创新能力的培养[J].天津教育,2020(22):77-78.
- [4]殷明.培养小学数学教学创新思维探究[J].智力,2020(18):63-64.