

# 关于小学高年级英语主题拓展阅读教学的思考

张路路

(陇西县城关第二小学 甘肃 定西 748100)

**摘要:** 英语主题拓展阅读教学在小学高年级英语教学中占据着重要位置,假如教师重视这部分内容,它可以让小学生的英语知识面。因此,教师应该要对英语主题拓展阅读这部分内容应当引起重视,深入研究,在课堂当中引入该课程内容,采取灵活多变的形式,让学生对英语主题拓展阅读产生兴趣。这对于学生掌握英语主题拓展阅读方法,提升英语学习的效率有着积极作用。

**关键词:** 小学;高年级英语;主题拓展阅读

阅读,对于学习一门外语尤其重要。小学英语阅读中除了包括对语言知识、文本内容的教学,还包括对阅读策略和阅读技能的训练。<sup>[1]</sup>英语学习中,语感和发音直接关系到英语的学习和掌握。小学高年级学生,是思维从幼稚逐渐走向成熟的阶段,为了让学生对英语产生浓厚兴趣,让他们掌握高效的学习英语的方法,应当将主题拓展阅读引入英语教学课程中,让主题拓展阅读成为学生学好英语的切入口,成为他们提升语感、获得英语知识和英语学习能力的重要途径。因此,要重视学校高年级学生的英语主题拓展阅读能力的培养,让学生英语不仅仅停留在“写”这个层面,更要落实“说”这个层面。

所谓主题拓展阅读,是指将教材或者是教学中的一个知识点向有关的阅读内容伸展,又称为专题阅读。<sup>[2]</sup>教师在目前的英语教学当中,将主题与有关的文章一起联系起来,实施主题拓展,让学生掌握阅读方法,增加对主题的理解,从而达到教学目的,引起学生学习英语的兴趣,更加进一步扩大学生的知识面和英语学习技能,是一个非常重要有效的学习英语的方式。因此,关于小学高年级英语主题拓展阅读教学,应该成为当前教师值得深思的问题。

## 1. 主题拓展阅读教学的现状

### 1.1 主题拓展阅读教学重视不够

在目前的小学高年级英语教学当中,主题拓展阅读教学这部分内容,有得到太多的重视,教师大多数利用口语发音和写作练习,作为小学高年级学生学习英语的重要途径,忽略了主题阅读拓展的有效性。教师在教学的过程中,往往只要求学生能够注重发音,多读多写,就能够学好英语,考出一个满意的成绩,在以后的生活和工作中能够有实际运用,就算完成任务。

### 1.2 主题拓展阅读教学力度不够

主题拓展阅读教学开展起来较为麻烦,需要学生在阅读方面有一定的基础和领悟能力。教师仅仅注重于学生的读写能力,不愿意在课堂上穿插这部分内容,忽略了主题拓展阅读教学的对于学生学习英语的重要性。学生对这部分内容也较难理解,认为只要会说说写就行,忽略了知识的通汇贯通。

### 1.3 主题拓展阅读教学成效不足

在实际的英语教学过程当中,有部分教师忽略了阅读教学的重要性,造成了学生在英语学习当中理论与实践都存在着不足,很多学生仍然存在哑巴英语的现象,写起来容易说起来难。因此,主题拓展阅读教学在目前的英语教学当中,缺乏理论和实践,造成没有深入的研究和成效。

那么,应当如何将英语主题拓展阅读有效的运用在小学高年级英语教学当中呢?

## 2. 主题拓展阅读教学的实施路径

### 2.1 教师应该引起对主题拓展阅读的重视

阅读能够培养学生的理解能力,丰富学生的英语知识,对于学习一门外语来说,阅读至关重要,可以培养学生语感,增强“说”的能力和技巧。在小学高年级英语教学当中,阅读是必不可少的,尤其是主题拓展阅读教学,让学生不但可以获得信息,同时能提升英语学习能力,在获取知识的同时,能够获得学习的乐趣。乐趣是最好的老师,在小学高年级这样的一个特殊的阶段,如果学生能对英语感兴趣,那么他们一定会对他们的英语课程学习有着极其重要的影响。因此,教师首先应该正视该部分内容,采取多种方式对主

题拓展阅读教学进行深入思考,找好课程角度进行切入,让学生一开始就能够对英语学习产生浓厚的兴趣和好奇心。

### 2.2 教师应该采取多样的教学方式

在实际的英语课程教学当中,应该采取形式多样的教学方式,让学生主动学习。在主题教学当中,让学生进行主题阅读的目的,除了是单独对一篇文章的理解,更重要的是学生通过这篇阅读理解,能够掌握多种阅读方法。要达到这样的教学效果,应该要重视多样化的教学方式,比如思维导图。在小学英语阅读课上,教师使用思维导图的方式在黑板上书写板书或者通过 Mind Manager 软件呈现思维导图,将学生注意的焦点清晰地集中在中央图形上,帮助学生建立对语篇清晰的框架结构,有助于对语篇信息的提出。通过这种方式,高度集中学生的注意力。<sup>[3]</sup>通过这种教学方式,让他们可以对主题拓展阅读进行反复的琢磨和思考,同时能够有心思参与到其他主题阅读当中去,让主题阅读教学能够对学生学好英语发挥作用。通过大量的主题拓展阅读,让学生领悟文章的内容,将课文的中心从朗读阅读重点转移到课文理解当中,这种方法对英语学习尤为重要。它可以根据小学高年级学生的年龄和性格特点,让他们对学习英语产生足够的乐趣,同时还能对主题阅读文章发挥想象,让他们采取自主讨论的方式进行阅读讨论,从而提高他们的阅读能力。

### 2.3 教师应该采取多样的教学活动

多样化的教学活动让学生对主题阅读能够领悟到知识。进行主题拓展阅读教学的最终目的,是为了让课堂学习内容更加丰富,让学生能够对英语学习产生兴趣。为了达到这个教学效果,教师可以采取多种活动来增加学生的阅读量,让他们通过参与英语主题阅读,能够掌握阅读方法。比如,就是可以采取一些活动,如做小游戏、组内讨论、小组间竞赛等活动,让学生掌握相关的阅读方法,可以分成准备、表演、评价三个阶段,让学生自己能够对文章进行一个融入和理解。通过形式多样的教学活动,能够让学生代入到角色当中,把握对文章内容的理解,对文章内容进行一个反思,加深对主题阅读的理解和领悟。学生通过主题阅读,能够更加容易理解主题文章内容。在课后,为了加深印象,教师还可以布置相关作业,要求学生对该篇阅读理解进行一定的模仿或者仿写,提高他们对英语学习的能力。

综上所述,在小学高年级英语教学当中,主题拓展阅读教学是一个非常重要的内容,该环节对于学生对英语的阅读和理解,以及如何学好英语有着重要的推动作用,是形成学生语感、发音的重要途径。因此,在小学高年级英语教学主题拓展阅读教学当中,既要求教师在英语课程当中能够对该部分内容引起重视,又要与学生一起紧密配合,使学生能够自己参与到教学活动中,保证主题拓展教学质量能够显著提高,提升课堂效果,让学生学习到更多的知识。

### 参考文献:

- [1]周翔.小学高年级英语阅读教学中批判性思维的培养研究[M].陕西师范大学.2019.05
- [2]毛利清.关于小学高年级英语主题拓展阅读教学的思考[J].校园英语.93-94
- [3]马丽.思维导图在小学高年级英语阅读教学中的应用研究[M].宁夏大学.2016.05