

# 数学教学如何培养学生的兴趣

赵电杰

(山东省东明县沙窝镇李连庄小学)

著名教育学家赞可夫说过：“对所学知识内容的兴趣，可能成为学习动机。”兴趣是最好的老师，有了动机、兴趣才能去从事各种活动，从而达到一定的目的。学习兴趣是学生学习的强化剂，在学生的认识过程与学习活动中起着巨大的推动和内驱作用。我国古代教育心理学家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”就非常形象、生动地说明了兴趣在学习中的作用。古往今来，许多发明家之所以能取得令人瞩目的成绩，更是与他们浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲分不开的。

传统的数学课堂把丰富复杂、动态变化的教学过程简化为“明算理，重练习”的特殊认识活动，导致数学课堂变得机械、沉闷和程序化，缺乏生机与乐趣，缺乏对智慧的挑战。学生学习起来觉得枯燥、乏味，没有激情。那么怎样才能使课堂气氛活跃，使学生拥有浓厚的学习兴趣呢？我觉得可以从以下几个方面着手：

## 一、建立和谐的师生关系，让学生“亲其师，信其道”

新型和谐的师生关系是培养学生学习兴趣的前提和基础，是搞好教学的关键。教师在教学过程中要营造师生平等、坦诚相处的氛围，建立融洽、和谐的师生关系，得到学生的信任和爱戴，为搞好教学奠定基础，使学生将对老师的良好情感转移到学习上，建立良好的学习心态，提高学习的自觉性。教师要因材施教，根据每个学生的具体情况和不同要求，采取灵活的教学方式，使每个学生都有自我表现的机会，都可分享成功的喜悦，以激发学生的学习兴趣，对于学生在学习中出现的问题，教师要注意正面引导，循循善诱，诲人不倦，切忌严厉训斥、体罚或变相体罚学生，使学生失去对老师的信任感和学习兴趣。

## 二、用新颖有趣的教法诱发学习兴趣

苏霍姆林斯基说过：“兴趣并不在于认识一眼就能看见的东西，而在于认识深藏的奥妙”。小学生好奇心强，求知欲强烈，容易被新奇的事物吸引。这就要先在学生面前揭示出新鲜的东西，激发起他们的惊奇感。这种情感越能抓住学生的心，他们就越迫切地想要知道、思考和理解。这就需要我们要善于用新颖的教学方法引起他们对学习内容的好奇感，从而神情专注、兴趣盎然地投入到学习活动中来。

## 三、用数学本身的内在力量唤起学习兴趣

布鲁纳说过：“最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”数学知识严密的逻辑性和系统性，各种数学材料之间的有机联系，解决数学问题时思路的开阔和敏捷，数学思维的各种特殊而巧妙的形式……构成了数学这门学科潜在的吸引力。所以在数学教学中，要努力把数学这种内在的力量显示出来，使学生看到一个“快乐的数学王国”，使学生潜移默化地对数学产生浓厚

的兴趣。此外，还可以组织一题多解、一题多问、一题多算、一题多编等活动，显示出数学特有的内在力量，唤起学生深刻的兴趣。

## 四、用数学的应用价值调动学习兴趣

数学是一门应用非常广泛的学科。小学数学中的许多知识，也都直接或间接地应用于人们的生活领域和生产实际。因此，在教学中，对教学内容要讲来源、讲用处，通过联系实际，解决学习、生活中的问题，让学生感到生活中处处有数学，这样学起来自然有亲切感、真实感，从而激发学生学数学的积极动机，产生学习兴趣。如教学11-20以内数的认识，可设计让学生很快翻书找到指定页码的练习，应用题的练习，要尽量设计解决生活中实际遇到的一些具体问题。

## 五、用学习的成功感增添学习兴趣

心理学家盖兹说过：“没有什么东西比成功更能增强满足的感觉。也没有什么东西能让每个学生都体验到成功的喜悦，更能激发学生的求知欲望。”学生对数学的兴趣是在自身的活动中形成和发展的。当学生通过努力获得成功时，就会表现出强烈的学习兴趣。教师的责任在于相机鼓励、诱导点拨、帮助学生获得成功。当学生独立探索新知时，要十分注意情绪鼓舞：“你一定能自己解决这个问题！”“你一定行！”当学生的学习停滞不前时，要注意设“跳板”引渡，使他们成功地到达知识的彼岸。当学生的学习活动遇到困难，特别是后进生泄气自卑时，要特别注意给予及时的点拨诱导，使他们“跳一下也能摘到果子”。这样，各种不同水平的学生就会在探究中获得成功的喜悦，满足感油然而生，进一步增加学习数学的兴趣。

## 六、用数学课外活动发展学习兴趣

学生在学到一定的数学知识，并激发了学习兴趣后，就会不满足于课内所学的知识。这时，教师应组织各种课外活动，为其创造一个自由、宽松、生动活泼的学习环境，使枯燥的数学知识更加趣味化、实践化。如在低年级组织全班性的数学“表演”会，通过讲数学故事、猜数学谜语、做数学游戏等活动，发展学习兴趣；在中、高年级可结合教材内容，介绍国内外数学家的故事、现代科学技术的发展、数学小常识，出数学墙报等活动。这样不仅能扩大学生的视野，拓宽知识，而且可以通过多种形式启发学生的学习兴趣，最大限度地调动学生学习的积极性和主动性，使学生的学习兴趣不断得到发展。

总之，要使课堂气氛活跃、焕发生机，就要从培养学生的学习兴趣入手，科学的设计学习活动，使学生不仅爱学、会学，而且学得积极主动，学得活泼，实现从“要我学”到“我要学”的改变，让数学成为学生们自觉追求的东西。