新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析

张丽娟

(重庆市巫溪县凤凰镇中心小学校 405802)

摘要:随着素质教育的有序推进,新形势下在小学道德与法治课程教学中,教师也在不断进行教学理念和教学模式的创新探索,将教学目标和教学内容以及教学方法进行深度整合,以便更好地培养学生的主体意识,促进学生道德素养的全面提升。本文首先阐释了新课改视域下小学道德与法治生活化教学的重要意义,然后对目前在实施生活化教学方面存在的一些不足进行了分析,最后围绕如何更好地适应新形势下教学改革、不断提升小学道德与法治生活化教学实施效果提出了一些教学建议,以供参考。

关键词:道德与法治;小学;新课改;生活化;对策

小学基础课程教学需要结合新课改的要求,聚焦教学目标,从培养学生核心素养的视角不断进行课程的优化设计,这样才能保证实施效果。目前在道德与法治课程教学中教师逐渐引入生活化教学模式,但是在生活化教学模式应用过程中还存在一些不足,比如教学方式比较单一、教学目标不够清晰、教学内容及资源开发深度不够等等。加强新形势下小学道德与法治生活化教学现状与实施措施研究,具有重要的教育价值。

1. 小学道德与法治课程教学生活化的意义

在小学道德与法治课程教学中,通过引入生活化的教学理念,创设生活化的教学情境,可以为学生营造良好的学习氛围,既有助于帮助他们更好地理解相关的理论,同时还有助于激发他们的学习兴趣,引导他们将所学的知识联系实际生活来进行应用,提高学以致用能力。同时,实施生活化教学,还有助于教师和学生更好地互动,结合教学目标,不断开发更多的学习资源,切实构建以学生为主体的课堂,促进学生道德素养的提升;此外,加强生活化教学也是对传统教学模式的一种创新探索,通过实施生活化教学模式,改变传统的教学理念,有助于引导教师更好地转变思维,从促进学生综合全面发展的视角来进行教学机制的深度探索,进而更好地提升教学质量。

2. 小学道德与法治课程教学现状

目前,在小学道德与法治课程教学中,教师围绕生活化教学进行了诸多的探索,也取得了一定的成效,但是小学道德与法治生活化教学还存在不少的困境,主要表现在以下几个方面:

2.1 教学目标不够清晰

实施生活化教学,教师需要紧密结合培养学生核心素养的目标要求,注重对学生开展知识和能力、过程与方法以及情感多维度的培养,这样才能更好地促进学生核心素养生成和提升,但是目前在生活化模式引入的过程中,教师虽然引入一些生活化实例,但没有和教学目标紧密结合起来明确教学导向,从而不利于确保其实施成效。

2.2 教学资源开发深度不够,教学方法需要进一步创新

一方面,道德与法治课程教师在开展生活化教学方面,对教学内容或资源开发利用深度不够,选择的内容往往比较简单,没有充分和学生的需求以及兴趣结合起来进行深度设计,有的教师筛选的教学内容甚至和学生的实际生活相脱离,从而不利于更好地引导他们深度理解。另一方面,教学方式比较固化。教师应用生活化教学模式主要采用的方式是在课堂上开展相关知识的讲述,没有不断进行形式创新,将生活化教学和其他教学手段进行紧密结合,从而不利于打造趣味课堂。

3. 小学道德与法治生活化教学实施措施

为了进一步提高小学道德与法治生活化教学实施效果,促进学生核心素养全面提升,建议从以下几个方面来进行探索:

3.1 合理确定生活化教学目标

教师要围绕小学道德与法治课程教学以及生活化教学模式的应用,加强创新探索,及时总结目前在深化教学方面存在的一些不

足以及取得的成效,以此为基础,结合培养学生核心素养的教学目标要求,合理确定生活化教学目标的机制以及采用的理念和模式,构建以学生为主体的教学理念,进而更好地从培养学生的核心素养的视角来科学设定生活化教学模式和教案,从而确保教学活动能够达成既定的效果。

3.2 加强教学内容的不断拓展,创新教学手段

一方面就是在开展道德与法治课程教学中引入生活化教学素材方面教师要充分利用教科书中丰富的资源,可以和学生一起共同挖掘寻找教科书中的生活资源,一起来研究相关的学习内容,增强师生互动。教师还可以在生活资源开发利用过程中结合教科书的内容引入生活中的教学案例,比如历史小故事、身边案例或者结合时代的热点话题等打造主题情境,鼓励学生通过互相交流等方式分享自己的观点,提高互动学习能力。比如,在开展《试种一粒籽》课程教学过程中,教师可以让学生举例说自己在生活中喜欢的一些植物,然后引导学生到生活中去参与实践,观察一粒种子从小到大变化的过程,提高他们的观察能力和分析解决问题的能力。另一方面,要注重教学方式的创新,要将生活化教学模式和其他教学形式进行融合,这样可以更好地打造趣味活力课堂。比如在开展《试种一粒籽》课程教学时,教师可以引入相关的“悯农”古诗等知识,让学生体会到珍惜粮食的重要性,教师还可以设定良好的情景,估计设定相关的主题,让学生在情境中展开交流,从而丰富他们的内心体验,比如在开展《空气清新是个宝》课程内容教学时,教师可以引入一些视频,让学生观看雾霾等相关的图片或者是视频,然后通过分组讨论或者辩论等方式,让学生围绕如何保护环境等展开研究;还可以结合当前疫情等形势,让学生养成良好的卫生习惯,激励学生学会联系实际进行思考,从身边的事入手来进行探究,更好地理解学习内容。

此外,教师还应当围绕生活化教学模式应用情况针对性设定相关的评价机制,对学生的参与情况、思维模式转变情况以及实践应用等方面的情况进行评估,更好地了解学生的成长需求以及学习成效,进而为教学活动优化设计等提供更科学的指导。

总之,新课改背景下,小学道德与法治课程生活化教学模式的应用需要合理确定教学目标,注重从培养学生核心素养的视角来进行教学内容的开发和教学模式的创新,这样才能更好地提升生活化教学实施成效。

参考文献:

- [1]王杰.小学道德与法治生活化教学的策略[J].西部素质教育,2020,6(01):48-49
- [2]张俊梅.让活动为小学道德与法治课堂注入生机和活力:例谈小学道德与法治课程中的活动设计[J].好家长,2018,8(8):128
- [3]李时敏.新课程背景下小学思品课程的生活化教学研究[J].小学生(多元智能大王),2017,2(2):134
- [4]卢雪娇.小学低年级道德与法治的生活化教学[J].课程教育研究,2019,7(07):84.