

关于中职校企合作示范组合的实践与思考

卜倩婷

(宣城市工业学校 安徽宣城 242500)

摘要: 在社会发展过程中,近年来有关中职教育校企合作的研究呈逐年增多趋势,本文在这样的背景下阐述了中职校企合作的理念以及动力,具体实施应遵循的目标与原则,并具体阐述了对策与方法,本文建立要完善“一体两翼多节点”院校空间布局,组织管理校企实训;要深化校企合作加强师资队伍建设和人才培养;要深度开展产学研合作;促进校企文化互通融合。

关键词: 中职校企合作;示范组合;实践对策与思考

一、引言

推进“产教融合、校企合作”是我国职业教育发展的重要途径,如今我国已将其提升到国家战略层面。党的十九大报告中明确提出:“要完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”为了解我国中职教育校企合作的研究现状,本文对中国知网(CNKI)上的有关校企合作的论文进行了分析和总结,结果表明,我国中职教育校企合作研究起步严重滞后,而且重视程度明显不够。但近年来有关中职教育校企合作的研究呈逐年增多趋势。学校要充分发挥校企双方优势,发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能,促进人才培养,建立产、学、研合作长效机制,要促进学校与企业及行业在产教融合、合作办学方面迈出坚实的步伐。

二、理念与动力

市级“校企合作示范组合”的建设理念是合作共赢。职业教育是将自然人培养成职业人的重要过程,是以满足工作岗位需求为出发点,并通过劳动收入直接体现其价值的教育。职业教育的人才培养过程与生产、服务过程的各个环节都密切相关,这些特点决定了它必须密切联系行业企业生产实际,必须实行校企合作。发达国家校企合作的成功经验表明:企业只有从教育中获利,才会主动支持教育。”在校企合作过程中,学校会采用“有的放矢、量体裁衣”的教学手段进行人才培养和储备;企业通过校企合作,一是可以招聘到企业最需要的人才;

二是校企合作培养的学生,在学校期间就能了解到企业文化和工作环境,大大缩短了与企业之间的磨合期,降低了企业对员工的培训成本;三是在学生培养阶段能强化学生对企业文化的认同感,有效减少员工的流动性;四是与优质学校合作并有适合项目时,还可以提高企业的生产能力、研发水平和管理层次。建设“校企合作示范组合”,可通过个别访谈、问卷调查、开座谈会、查看资料等形式,了解该“组合”的指导思想、合作理念、发展思路等,确定其合作意愿是否内需、合作基础是否稳定、合作动力是否充足。

三、目标与原则

市级“校企合作示范组合”的建设目标是服务主体。职业学校的主体是学生,最核心的目标是将学生培养成为技术型人才,其次是拓展专业、提优教师、强化管理等。企业的主体是产品,最核心的目标是搞好生产,其次是培养学徒和员工、技术改造、产品研发、宣传推广等,这是两种不同类型的工作目标。满足这两种目标必须找到其切入点,笔者认为,校企合作的切入点首先是既培养学生又促进生产,实现人与物的资源共享。其次是既培养学生又培养学徒和员工,实现人的素质提升,因为对企业而言,培养学徒和员工也

是为了促进生产、优质发展。第三是优化专兼队伍、推动技术改造和产品研发、促进教学和生产管理等,实现“客体”的优化与提升。所以,市级“校企合作示范组合”的目标需要建立在市场行为之上,“在合作中提出的目标不是企业对学校的单向支持,也不是学校对企业的无条件服务,而是校企相互支撑、企业与学校共同发展。这一目标充分体现了市场经济条件下的合作机制,”在培养学生的同时培养了学徒和员工,在搞好教学的同时促进了生产。单方面的目标达成,只能使合作成为短期行为,不能长期共存,也就不能成为市级“校企合作示范组合”的标准。

四、实践与对策思考

到2022年,职业教育主要指标要达到全国平均水平。高中阶段教育职普比大体相当,高等教育招生规模中高职占比一半以上,职业教育实现中高本有序贯通、规模质量协调发展,建成服务区域经济社会发展、惠及全民的现代职业教育体系。到2027年,职业教育初步实现由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向高质量发展转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的教育类型转变,大幅提升新时代职业教育现代化水平。全省职业教育的职普比、生师比和设备值等量化指标居西部省份前列,建成特色职业教育强省。所以,为了这样的目标,我们提出了关于中职校企合作示范组合的实践与思考。

4.1 完善“一体两翼多节点”院校空间布局,组织管理校企实训

完善“一体两翼多节点”院校空间布局。根据省的重点产业布局,着力优化职业院校空间布局,完善以优质的中职学校为核心发展体,教育均衡区为两翼,各区和部分县级职业学校为节点的“一体两翼多节点”布局。整合资源建设好多所的高职院校、多所的中职学校。职业院校要加强通用技能、专业技能、劳动技能等“一专多能”培养,县(市、区)职教重点培养学生通用技能,市(州)职业院校重点培养学生专业技能,省级和“双高”计划职业院校重点培养学生产业高端技能。校企双方就学生实习、实训制定了相应细则和完善的计划,明确了校企双方的责任和义务。同时,校企双方还制定了完善的管理制度,企业免费提供设施设备和场地工位,每个4S店都安排有2名技术骨干对学生进行指导。签约学生分阶段享受一定的福利、补贴及学徒工资(实习期间工资每月1500元),以及雇主责任险。

4.2 校企合作加强师资队伍建设和人才培养,师资是关键

构建职业教育立交桥。积极引导中、高职院校专业衔接培养,扩大中高职(3+3)和五年一贯制培养的招生规模。推进“3+4”中本贯通专业试点。推进职业高等教育试点,探索国家“双高”学校和省优质高职院校特色专业举办四年制职业本科教育或“3+2”职业本科教育试点。开展学位学徒制试点的本科专业,符合条件的毕业生授予学士学位。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,探索产学研用结合的专业硕士培养模式。单列招生计划拓宽职业院校毕业生升学通道,应用型本科院校单独编班招收职业教育专业比例不低于本校招生计划的20%,并根据培养目标编制人才培养和考核评价方案。这些年来师资队伍的建设形成了一套完整的体系,促成名师工作室的建设,在工作室的引领下师资队伍在不断地壮大,教师的能力在不断地提高,更好地服务于教学。

4.3 深入开展产学研合作

一方面,学校将按照企业的需求,精准培养技术技能型人才,培训在职职工;另一方面,学校将邀请企业领导和专家指导学校专业的建设、专业课程的设置和教学计划的制定,邀请选派具有实践经验的技术人员担任兼职教师。校企双方深入开展产学研合作,在创新创业中取得了重大的突破。校企双方共同研制的手动快速弹簧压缩器、电动伸缩雨眉获省创新大赛三等奖的好成绩。同时,合作所研发的产品在企业的生产过程中起到了非常重要的作用,大大缩减了企业的生产成本,并成功申报了实用新型专利。

依托校企共建名师工作室,可以推动校企合作学习、交流和成果总结工作。“校企产学研合作”模式,长期坚持并形成特色,已经为本校、兄弟院校所学习和借鉴。其中某A职业技术学院均开始进行校企产学研合作的实践,并取得了不错的效果。另外,我们建议实施职业教育助力全面小康行动计划。鼓励优质职业院校面向边远和民族地区开办职业教育专班;充分发挥职业院校“校农结合”联盟作用,定向定点采购农产品,为农村产业发展提供稳定消费市场。可以实施职业教育服务乡村振兴行动计划。服务农村产业革命和乡村振兴战略,建设一批精准服务我省十二个农业特色优势产业的涉农专业,大力培养现代农业专业人才、经营人才、创业人才和高素质农民。鼓励职业院校与农业类科研单位、涉农企业合作,推进资源开放共享与服务平台建设,加强技术研发攻关,提升全省农村产业革命农业科技竞争力。

4.4 校企文化互通融合

几年来的校企合作实践,构建和实践了“四岗”递进的校企共同育人模式,“五员共管”的顶岗实习管理针对性更强。我们建议,校企共同组织技能大赛,将行业的比赛规则与教育部的比赛规则相互融合,促进企业员工与教师学生的共同发展,弘扬工匠精神。在进行校企合作的同时,企业要积极与学校沟通交流,真正做到了企业文化进教育,企业文化进校园,让学生更多地了解企业的文化。教师在进行教授的同时,也更多地把企业文化融入到课堂教学中去,增进学生对企业的认同感。同时,企业积极地参与学校管理。比如,中职学校可以在车身修复实训I室建设初期,在企业的帮助下车身修复实训I室建设才得以顺利完工。另外,稳步推进1+X证书制度试点工作。加快1+X证书信息管理服务平台和学分银行系统应用,有序推进基于能力标准的普通教育、职业教育、继续教

育间学习成果的认定、积累和转换,为技术技能人才持续成长拓宽通道。要提高职业教育开放水平。持续办好中国—东盟教育交流周,支持职业院校与海外高水平院校进行校际交流,建立一对一务实合作关系,系统学习先进办学模式,举办合作办学项目。鼓励和支持我省职业院校与“一带一路”沿线国家开展教育合作与人文交流。

4.5 是要完善与创新各种合作制度

建立校企高、中、低三个层级组织制度,形成全覆盖的组织网络;建立校企合作工作制度,制定与落实各阶段工作目标,动态解决合作过程中出现的问题;建立项目实施制度,把稳定的“实习产品”作为项目,在提高学生核心专业技能的同时,满足企业生产,变消耗性实训为生产性实习;建立ISO9000质量管理体系,全面、积极推行精细化管理,不断强化人本意识、质量意识和服务意识;建立考核督查制度,将校企合作作为年度工作目标和任务,定期检查、督导与考核,共同实施奖惩,推广校企合作成果,推动产品开发与技术转化,调动各方面人员的积极性和创造性。

要构建服务全民终身学习的职业教育体系。在普通中小学开展劳动及职业启蒙教育,普通高中在课程教学中增加职业技术教育内容,推进应用型本科建设,完善职业继续教育,树立终身教育理念。各类职业院校要构建职业培训体系,推进育训结合。社会培训机构要提升职业培训能力,依法开展职业培训。职业院校要畅通全体劳动者继续教育学习的路径,增加有企业工作经验的技术技能人才在职业院校教师中的比重,建立在职人员学习—就业—再学习通道,实现人才在职业领域和教育领域的转换。

五、结束语

相信在校企合作的共同努力下,我校的车身修复专业在招生、教学以及师生的专业技术水平方面都会有较大幅度的提升,该专业的毕业生也会更加受当地企业的欢迎。总的来说,我们一方面是坚持做、不停步,另一方面是有小成、正推广,始终着力提高学徒的技能技术水平,助力解决就业难题,实现学校安心、学生专心、家长放心和企业称心的多赢局面。

参考文献:

- [1]黄琪.中职校企合作示范组合的实践研究[J].汽车与驾驶维修(维修版),2020,(6):58-59.
- [2]胡凯.区域中职校企合作示范组合的建设与思考[J].速读(下旬),2017,(8):250.
- [3]徐东亚.中职校企合作的困境、成因及对策[J].中文信息,2020,(9):236,239.
- [4]张妍.解析中职校企融合教学模式[J].神州,2020,(19):57-58.
- [5]伏应祥.中职校企合作的运行机制研究[J].神州,2020,(19):182.
- [6]关晓琼.高职校企深度合作与中小企业发展战略及管理体制研究[J].科技经济市场,2020,(6):80-82.
- [7]黄琪.中职校企合作示范组合的实践研究[J].汽车与驾驶维修(维修版),2020,(6):58-59.
- [8]成秀萍,唐祥金.企业学院及其校企双主体育人的创新实践[J].泰州职业技术学院学报,2019,19(6):1-4.