

构建基于“校企合育”的数控机床维修人才培养

静燮平

(天津市劳动保障技师学院 300162)

数控机床维修专业是伴随着现代加工制造升级而来的,许多职业院校也开设了这个专业。为培养掌握数控机床维修基础知识,具备数控机床的基本操作能力和排除故障、维护改造等实践能力,以适应企业相关岗位需求的技能型人才,我们结合实际,探索了体现校企“共育”的人才培养方式。相关具体措施如下:

一、校企联合确定人才培养定位

1.以行业企业岗位需求确定人才培养的规格、培养目标、实现途径等。我们以校企共建的专业指导委员会为依托,通过到企业调研、走访和召开座谈会等形式,根据行业发展和企业岗位需求变化情况,调整人才培养定位。

针对企业面对中职毕业生的岗位设置、职业能力、素质等内容,我们通过问卷调查法、深度访谈和文献资料分析等方法,较系统的了解到企业对基层工作岗位的需求情况。

2. 就业岗位:主要从事企业的维修电工,自动化生产线的维护保养,机电设备(机床)的安装、调试、维修和保养,以及机电设备(机床)的销售和售后服务等。

二、校企联合实施课程体系的改革

为实现既定的人才培养规格,在具体的教学过程中合理设置哪些专业课程和教学项目。我们多次与校企合作委员会专家进行课程体系改革研讨,根据对行业、企业调研和数据分析的基础上,通过组织与企业管理专家、技术骨干和专业教师,召开典型工作任务和职业能力分析会,在此基础上,将工作任务转化为学习任务,形成专业主要课程。

在校企合育人才培养模式中,校企在教学过程中的交互是人才培养的关键。校内教学资源建设的校企交互主要包括校企共建实训资源、共建课程资源、共建教材资源等过程。在教材资源建设中,企业经理和企业技术骨干审核校本一体化教材,并为教材编写提供相关技术资源。

三、搭建合作维修中心,校企合育维修人才

数控技术是集机、电、仪、液技术于一体的高新技术。中职学校接触数控系统主要是在这几年时间上,进行数控维修的专业发展与教学工作,没有较好的模式可以遵循,从人才培养模式、课程体系建设、师资培养、实训条件建设、配套的相关教材、服务社会等功能上面均存在一定的困难与瓶颈,解决这个问题只能依靠校企结合、工学结合的方式进行。为让学生在真实的环境中学习机床的维修知识,从设备的组装、调试、销售和维修等工作中,让学生掌握现代的管理制度、装配工艺、团队合作等相关知识,我们与企业

合作,建设维修中心,通过学校购置设备,提供场地,企业派遣技术人员来校进行指导的方式进行技术上的提高,通过一段时间的培养,在企业的人员指导下,具备了一定的设备维修能力后,与企业的人员共同为其销售的机床进行售后服务。

四、主要成效

1.人才培养规格定位更加精准。通过较系统地开展数控机床维修专业人才培养需求调研,充分了解企业中层管理者、基层工作人员及该专业毕业生等不同调研对象,较全面知悉了企业对中职毕业生职业能力需求,从而使该专业的人才培养规格定位更加切合实际,同时根据人才培养需求的调研,对专业课程开发起到重要引导作用,使人才培养规格更接近企业岗位需要。

2.学生实践能力不断提升。在“校企和育”人才培养模式下,学生实现了由熟练掌握单项技能到全面提升岗位综合职业能力的渐进式学习。通过与企业共建合作维修中心,一方面学生在合作维修的平台上,掌握基于不同典型任务情境的岗位职业技能,学生在基于岗位情境特点的校内综合实训教学的基础上,再通过校外企业实践,应用所学专业知识和技能,直接应用于企业实际工作中,从而在实践能力由“内”到“外”培养的过程中,学生能将校内掌握的知识和技能在校外实践的过程中得到固化,更易体现其学习效果。企业全方位的参与学生的培养,校企进行深度合作,使得该专业培养的学生更符合企业用人的需求。

3.师资队伍建设和更有成效。通过构建“校企合育”人才培养模式,在组织专业教师参加培训进修、企业实践、教学比赛等活动中,使专业教师获得全面提升。

五、体会与思考

通过在实施“校企和育”的数控机床维修人才培养模式的过程中,我们觉得在专业人才培养方面,目标更加明确,思路更加清晰,措施更加具体,同时,也感觉到存在的问题,主要集中在教学资源的建设中,如何深入开展校企共建课程资源、共建教材资源、共育共享师资资源等问题,特别是能独立的实施专业的设备维修的能力与水平问题,是影响“校企和育”人才培养模式实施成效的关键问题,未来我们将对此开展深入研究,不断加以完善,使“校企合育”的人才培养模式在数控机床维修专业人才培养中发挥更大作用。

作者简介:静燮平,男,1982出生,天津人,机电专业,中级职称,单位:天津市劳动保障技师学院,300162 研究方向:电工(数维、维修电工、机电设备维修)