

情景教学法在高职英语教学中的应用

李皎皎 李庆媛

(红河卫生职业学院 云南省红河州蒙自市 661100)

摘要:在新时代,国家对于高职英语的教学也提出了新的要求。为了达到新的高职英语教学大纲的要求,在新时期已经不能够用传统的高职英语的教学方式。情景教学法作为一种提升高职学生们语言综合应用能力的有效的教学方式,一直以来受到研究者和教师的重视。本文通过情景教学法在高职英语教学中的应用展开了讨论。

关键词:情景教学法;高职英语教学;应用

1 新时代背景下高等职业教育英语教学当前的发展现状

1.1 在高等职业英语课堂教育模式上没有遵循发展的理念

有大部分高等职业英语教师,往往是结合教学大纲要求来选择教学模式和教学内容,课堂上,运用传统的授课模式,简单讲解,学生只能被动的接受上课所听到的内容,并按照教师的要求完成学习任务和课后作业,不利于学生自身的发展。虽然传统教学模式可以在整体课堂教学中把教师所准备的知识点顺利输出,并提高课堂教学效率,这得益于教师所掌握的专业知识和教学经验,但是这种教学模式也存在或多或少的缺陷和不足,不仅会导致学生对课堂教学产生惰性心理,而且还会促使学生的主观能动性大大降低,从而,教师的教学目标无法达到预期所想。加之,大多数高职英语教师未对实践动手课程的开展给予重视,导致学生们的思维逐渐僵化,不利于学生综合素质水平的提升,不利于学生的全面发展。

1.2 高职英语教育质量有待提升

时代的发展,不同的行业和领域对高职英语人才提出了不同的需求,而情景化教学已经成为高等职业教育英语教学体系中比较重要的新型教学方式,借助情景化教学的优势以及情景化教学模式的普及,越来越多的高职英语教师开始意识到情景化教学的重要性。但是这种教学方式并非单一的把各种完全相同的理念融入到高职英语课堂教学之中,其需要借助情景化教学方法来改革和丰富高职英语课堂教学方式和教学内容,有效激发高职学生的课堂学习兴趣和积极性,进而达到提升高职英语教学效果的目的。然而,现有高职英语教学,并未注重区分学生的特点和基础知识水平,只是一味的采用传统单一的教学方式,这样不仅会导致学生的差距越来越大,而且还不利于高职英语教学效果的提升。目前大多数高职英语教师只是为了教学而开展课堂教学活动,并期望获得比较理想的教学效果。殊不知,这种传统“一锅炖”的教学模式不仅不利于课堂教学效率的提升,而且还会阻碍学生的全面发展。这种传统单一的教学模式,会导致整个高等职业教育课堂上缺乏针对性。对于学生们在高等职业教育学习过程中出现的一些重难点问题,高等职业教育教师们往往不会更加深入地调查,这对于各高校的高等职业教育课程的高效开展的影响是十分巨大的。

1.3 对于高等职业教育经费投入力度不够

虽然我国对教学重视程度不断增加,但是在英语这一学科当中,高等职业教育所占的比重越来越小,这导致其在资金的分配方面上相较于其他教育不占优势。再加上当前我国高职英语涉及的内容比较广泛,推动了教育方式和教育设施的改革与创新,且需要购置大量的先进设备。此时,原有的教学资源 and 器材,无法满足新时代的发展背景,这样就会在一定程度上影响和阻碍高等职业教育的发展。

2 情景教学法在高职英语教学的具体应用策略

2.1 挖掘教材内涵,创设课堂情景

当前环境下,教师在开展高职英语实践课堂教学活动前,可先熟悉并了解教材知识,明确课堂教学重点与知识内涵,在此基础上利用“学生感兴趣的话题”或“有趣的故事”设计课堂情景进行课堂导入,或通过与教学内容相关的课堂提问导入新课,以吸引学生注意力,激发其学习兴趣,为之后的课堂教学奠定良好基础。同时,需要注意的是,教师在设置课堂情景时需充分考虑不同单元的教学内容,有些可通过直观化的动作或实物来展示,例如,若本节课与体育运动有关,教师可模仿一些动作导入课程:如在学习呼呼和进行客

户接待,英语教师可以通过英语视频、图片等方式引导学生进入到机场接待、酒店入住的学习情景中,而后可以通过师生情景、学生情景对话等方式,增强学生对此情景活动的理解以及英语口语等综合应用能力。

2.2 合理运用多媒体进行教学

情景教学法是指教师在教学过程中根据教学内容创设出生动具体的情景来辅助教学,这种教学方法可以同时调动学生的视觉和听觉,激发学生的学习兴趣和积极性。为了使情景教学法发挥它的作用,提高学生的学习效率,教师可以在教学过程中合理利用多媒体进行教学。利用多媒体给学生显示图片、视频等教学信息,给学生直观、简单、明了的视觉感受,使学生更轻松的理解所学知识及内容。例如,在学到英语单词 couchpotato 时,学生可能会拆开理解为沙发上的土豆,这时,如果教师借助多媒体动图的形式将 couchpotato 的意思展示给学生,学生则理解实际上 couchpotato 是指坐在沙发上看电视的人,有时译为懒虫。随着网络信息技术的快速发展,多媒体技术已经在教学领域得到了广泛的普及。电脑多媒体授课也成了学生接受教育的新的学习方式之一。多媒体教学中的视频、文字、图片等形式丰富课堂学习效果,极大激发了学生学习英语的热情和信心。

2.3 创设趣味性情境

传统的英语语法教学以教师为中心,以句型套用、中英文例句互译为主要训练手段,显得枯燥、乏味、单调、陈旧,效果不理想。而创设趣味性情景能激发学生的学习兴趣,寓教于乐,让学生在快乐中掌握知识。比如在总结以“O”结尾的名词变复数时,老师告诉学生以“O”结尾的名词,有生命的加“es”,无生命的加“s”,学生在具体运用时还要去辨别名词有无生命。如果把一些不相干的名词放在一起串成顺口溜:黑人英雄(坐在)火山(上吃)土豆和西红柿加“es”,收音机(播出)动物园钢琴照片加“s”,学生会感到有趣,在欢快中记住“O”结尾的名词变复数的相关知识。

2.4 合理利用游戏进行教学

高职学生受年龄的影响,心态还处于享乐阶段,他们对课堂教学兴趣不够。因此,高职英语教师可以结合学生当前兴趣特点,将学生感兴趣的一些东西引入到课堂实践中,以此提高学生对英语课堂学习的认同感和归属感。比如可以将一些游戏因素与英语课堂学习结合起来,以此吸引学生的注意力,改变以往的英语教学的枯燥、无聊的缺陷。此外,英语老师也可以通过小游戏、知识竞赛、演讲比赛等活动,丰富课堂的教学方式,提高学生学习英语的注意力和兴趣度。这样能够帮助学生,积极主动地投入到英语学习的热情中去,使学生一方面可以体会到活动的乐趣,释放学生的天性,另一方面则可以培养自己对英语学习的兴趣,提高自己的学习效率,增强与老师的互动水平。

总之,以情境体验为中心的课堂教学模式能建构良好的“教学动场”,强调人与环境的相互影响,特别强调学生在情境体验的基础上,感悟、内化、交流、探讨和学习。在英语语法教学中采用这种模式,能够调动全体学生参与,提高语法教学的效果。

参考文献

- [1] 梁康锦.探讨如何在情景中进行中学英语语法教学[J].卫生职业教育, 2015(12):66-68.
- [2] 崔建京.英语语法教学中存在的问题及解决策略[J].中国教育学报, 2013(12):44-47.