

# 校企合作视域下职业院校“双师型”教师队伍的培养策略

江翠元

(山东协和学院 山东 济南 250109)

**摘要:**文章从“双师型”教师概念着手,通过“双师型”教师在职业院校人才培养战略目标中的关键作用,剖析了职业院校“双师型”教师队伍建设的瓶颈,提出了校企合作视域下职业院校对“双师型”教师的培养策略。

**关键词:**高职院校;校企合作;“双师型”教师

## 一、“双师型”教师的含义及其特点

“双师型”教师这一概念在我国最先是由王义澄先生在1990年中国教育报上发表的一篇文章《建设“双师型”专科教师队伍》中提出来的。而“双师型”教师概念最早在政策上提出是1995年的《国家教委关于开展建设示范性职业大学工作的通知》(教职[1995]15号),它标志着对“双师型”教师及其队伍建设的研究已经上升到了政策的高度,也表明了职业教育领域已经开启了该项目深入研究的大门。

## 二、“双师型”教师在职业院校人才培养战略目标中的关键作用

1998年教育部在《面向21世纪深化职业教育教学改革的原则意见》中首次明确提出了“双师型”教师的概念,主要目的是强调实践性教学环节的重要性。2000年《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》一文中提出:“双师型”教师队伍建设是提高高职高专教育教学质量的关键。2019年1月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出:到2022年,“双师型”教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。2019年10月教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出:建设高素质“双师型”教师队伍(含技工院校“一体化”教师,下同)是加快推进职业教育现代化的基础性工作。由此可见“双师型”队伍建设在职业教育中的重要性。

## 三、职业院校“双师型”教师队伍建设的瓶颈

### (一)“双师型”教师的激励机制不完善

职业院校要求教师既要懂理论、能科研、精教学、强技术,还要通市场、懂行业,对师资的要求更加全面,在某种程度上要高于其他普通教育。然而,部分学校教师的低待遇、低地位与职业院校教师的高要求不匹配,“双师型”教师在收入分配、评聘和晋升职务(职称)、评优表彰等方面的优势还未凸显<sup>[1]</sup>。为此,要建立“双师型”教师择优晋升和动态调整制度,设立初级、中级和高级“双师型”教师的发展阶段和标准,通过目标激励推动“双师型”教师专业化发展。要进一步落实“双师型”教师各项待遇,调动“双师型”教师的主动性和积极性,构建“双师型”教师激励体系,在职称晋升、工资待遇、境外培训等方面予以体现,同时加大“双师型”教师的表彰力度。

### (二)企业参与“双师型”教师培养的动力不足

实践是“双师型”教师培养的关键环节,如果企业能够积极主动地为教师提供实践平台,实现真正意义上的校企共育,“双师型”教师队伍建设必定会取得显著的成效。然而,在目前的产教融合中,企业参与职教师资培养的内生动力仍然不足。由教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部和国家税务总局于2018年2月5日联合制定并发布的《职业学校校企合作促进办法》,明确了行业、企业在参与职业院校办学和人才培养中的权利、义务与责任,为“双师型”教师队伍建设提供了制度保障。

### (三)校企双方缺乏深层合作机制

高职院校和企业之间应该是互惠互利的,高职院校可以为企业培养高素质技术人才、为企业员工提供岗位培训;企业可以为高职院校提供实训场所、实习就业、师资培养的场地和指导。但实际情况是高职院校并没有按照企业的需求合理的设置专业及课程,尤其是“双师型”教师的缺乏,造成培养出来的学生不能完全适应企业需求;而企业也没有积极的与高职院校合作,从而使校企合作只浮于表面,没有建立深层长效的合作机制。

## 四、校企合作视域下“双师型”教师队伍的培养策略

### (一)完善“双师型”教师的激励机制

首先要提高“双师型”教师的工资待遇,一方面,按照绩效考核指标,提高业务素质高的教师工资待遇,树立标杆,激发整个教师队伍发展的活力。其次要营造良好的工作和生活环境,使他们能够安心、静心、全身心投入工作,为学校的发展贡献力量。再次,在职称评审、职务晋升、学历提升、交流访学等方面,“双师型”教师应在同等条件下优先考虑,使其尽快成长,发挥业务优势,立足岗位做贡献,激励教师发展。

### (二)外引内培,构建“精炼型”双师队伍

高职院校的师资队伍培养,一方面靠引进,另一方面靠内部培养培训,即外引内培<sup>[2]</sup>。根据各个院校的实际状况,每年要通过社会招聘的形式引进一些有企业经验的老师。同时,要结合教师培养实际需求,逐步建立健全“双师型”教师培养培训体系,针对新入职教师,要开展多模块的培训,内容涉及师德师风、教育教学、名师讲坛、素质拓展、政策制度等多方面,同时为新聘教师配备业务导师,对新教师的教育教学、科学研究、学生工作等方面进行指导,促进新聘教师成长。

### (三)深化校企合作,发展多功能“双师型”教师队伍。

可以采取以下措施与企业建立长期紧密的联系,让教师到相应的岗位中得到真正的锻炼与提高。

1.利用寒暑假、节假日的时间,组织教师走访与学校有着密切合作的企业,深入企业生产一线调研,加强与企业沟通,将企业的先进技术和管理经验记录下来,在教学实践中创设情境,结合实际经验和岗位需求开展教学工作<sup>[3]</sup>。

2.选派青年教师到专业对口,技能型岗位丰富的校企共建企业开展顶岗实习。锻炼老师的实际动手能力,积累真实的项目经验,提高实践技能,为实践教学奠定基础。

3.定期开展企业培训和专家讲座,交流授课与实践经验,以此来开阔老师们的视野。从培养什么样的学生,到企业的新技术革新,一方面,了解企业的发展变化,促进专业技术水平的提高;另外,学习精益求精的工匠精神和奉献精神,不断提高思想觉悟,与企业共同发展进步<sup>[4]</sup>。

4.通过校企合作,不断创新、丰富教学模块,将课堂搬进车间,校企共建实训室,开展生产式一体化教学。

5.科学聘用企业的兼职教师,让有真正企业经验的人进入课堂,打造多功能“双师型”教师队伍。

### 参考文献:

- [1]韩玉玲.高职院校“双师型”教师队伍建设存在的问题及应对策略[J].现代职业教育,2017(24):86-89.
- [2]张莉.高职院校“双师型”教师队伍建设的探索与实践——以南京工业职业技术学院为例[J].职业技术教育, No. 29, 2020: 57-60.
- [3]张景.高职院校“双师型”教师队伍建设问题与对策分析[J].福建茶叶;2020,042(002):299.
- [4]盛方清,李珊英.校企合作背景下“双师型”教师的培养策略[J].西部素质教育,2019(24).

### 作者简介:

江翠元(1985-),女,汉族,山东济宁,软件工程师,研究方向:移动应用开发。

项目基金:2020年职业教育创新发展高地理论实践研究专项教育科学研究,校企合作背景下职业院校“双师型”教师队伍建设研究(项目编号: XHXY202027)。