

在跨文化教育背景下——论高校英语思辨式阅读教学

胡卉

(安徽汽车职业技术学院 230000)

摘要:伴随着教育事业的不断发展,跨文化教育这种新型教育方式应运而生,面对这种局面,立足于教学角度,对英语思辨式阅读进行详细分析,在高校开展英语阅读课程过程中,对思辨式阅读的各个环节进行探讨及分析。与此同时,将高校中英语专业的相关教学资源与思辨式阅读相结合,教学内容应遵循多层次设计理念,由此形成多元化文本信息,促进学生对其创新能力的养成。此项研究成果,有助于高校在英语教学中尽快的完成跨文化教育工作,高校中对英语教学理念的不断创新,提升了学生的思辨能力,

关键词:文化交流;跨文化教育;思辨能力

就当前形势下,伴随着全球化迅速发展,进而推动了我国的快速发展,我国与其他国家之间的沟通也与日俱增,尤为突出的是文化交流日益增多。习近平总书记曾经强调:“我们尊重其他国家的不同文化,并为之和平共处,在不同的文化中,追寻智慧、吸取精华”。由此可看出,促进我国与外国之间的文化交流,在此基础上,我们在人才的培养方面提出更高的要求,不仅要有完善的跨文化知识,还应有较高的跨文化能力,最为重要的是敢于创新思辨能力。然而就当前形式而言,高校就英语教学模式过于传统,往往秉承学生对英语教学从接受知识到重复记忆,然后复习要点最后到知识再现,长此以往,对此过程不断重复,所以这种传统的教学理念阻碍了学生进行跨文化教育,也影响了学生思辨能力的养成。

一、高校中开设英语阅读课程教学的现状

英语阅读作为一门必修课,在高校英语专业中占据重要地位,有助于学生阅读能力的养成,在英语文本中提取有效信息,对其联想假设并进行推理验证,明确解析整合能力,进而提升学生综合实践能力,最终提高思辨能力。然而在实际教学过程中,教师一般通过传统的翻译手法,解析语法结构、诠释词汇定义等,着重要求学习技能的掌握,学生利用技巧生搬硬套,解答问题,同时答案进行机械性记忆,在此过程中极大限制了学生思辨能力的养成,进而导致学生仅仅依靠学习能力对课程中存在的问题进行解答,思辨能力大大下降,英语文本信息的收集、整合及输出能力存在严重不足^[1]。

二、思辨式阅读在教学过程中的战略

(一)有效提升市师生的跨文化认知

学生是学习的主体因素,教师在教学中起关键作用,是教学过程的主导者,为学生确立了学习方向。跨文化教育与英语教学的的有效结合,提升了教师对跨文化的全新认知,在英语教学过程中,进而提升了教师对跨文化的教学能力。提高教师的文化素养,在教学过程中,提供大量的英语相关背景知识供学生参考,同时让学生了解中文与英文在语言表达上的不同方式,使学生对英语学习有整体的认知,在此基础上,平衡中文与英文的学习状况。学校可适时开展教师之间的交流活动,在此过程中,相互之间学习更多的英语教学方法。以学生为主体,开展相关的教学活动,跨文化教育具有多元化的开展形式,学生积极参与各项活动并了解文化之间的差异,通过实践活动,提高学生对英语文化的学习能力于此同时重新认知英语文化的重要意义。在英语教学过程中,教师可以通过多元化的教学形式,提升课堂的学习氛围,针对英语课文内容的核心思想,学生可分组探讨同时更有效的掌握课堂内容。

(二)完善英语教学中的阅读形式

从宏观角度进行分析,在英语教学过程中,教师自身的专业技能与授课方法不仅影响了学生对英语的学习兴趣,也影响了英语课堂的教学质量。大部分英语教师往往忽视了英语阅读在教学中的意义,更严重的是对英语阅读形式中的关系模棱两可、认识不足。所以,教师应时常反省自己,改变教学理念,为学生在英语阅读过程中指引明确方向。基于此,教师应将阅读模式转变为“从下往上”

的方式,不仅促进学生积极参与的主动性,提升了学生的实践能力,加强重视学生的阅读模式及阅读能力,利用学生对所掌握的文化资源,对英语课文知识进行发掘、探索、总结及整理^[2]。

(三)提升课堂氛围,提高英语阅读思辨能力

在英语教学过程中,有效提升英语课堂教学氛围,使其轻松且幽默,进而成就高校课堂,教师作为教学中的执行者,应肩负起课堂氛围的建设作用,使学生在轻松且平等的氛围中进行英语学习。基于此,教师应竭尽全力完成课堂的设计工作,例如在教学过程中,提出疑问,激发学生对问题的探索精神,对其探讨并寻找处理方式。学生应该灵活掌握阅读技巧,边思考边阅读,运用学生自身独特的眼光完成课文阅读,引导学生将自己的观点、看法积极表达出来。阅读理念的不断完善,帮助学生发现合理的阅读方式,为学生有效掌握英语课文的核心内容及所要表达的真实情感提供帮助,同时也有助于学生对其中的逻辑关系进行疏导,在对语言的表达形式及构思技巧,还有课文中所要抒发的情感提出质疑的同时,学生要及时发

(四)完善思辨能力的测评机构制度

适时评价学生在课堂教学的表现情况,不仅激发了学生对英语的学习乐趣,也促进了学生自身思辨能力的养成。在高校开设英语阅读教学,判定学生学习成效的最终措施是通过期中与期末考试的方式来完成的。但是,这种对学生学习状况的终极判定较不合理,也极具片面型性,存在严重不足。因此,应采用终结性与过程性有机结合的方式进行学生的综合测评,这种方法的应用,有效促进了学生思辨能力的养成,同时,打造学生思辨能力的空间,使其完成阶段性的测评工作。促使学生了解思辨重要性的同时,对其能力的提升产生了重要的推动作用,同时有助于学生了解并掌握自身思辨能力存在的不足和缺陷^[3]。

结束语

基于此,以思辨能力为基础,合理开设英语阅读课程,学生对阅读资料中存在的跨文化内容应提高关注度,培养了学生分析问题,抽象概括问题的能力以及遇到问题解决的能力,在此过程中,高校开设的英语阅读课程作为研究目标,进而将文化教育理念与语言教学及思辨能力有机结合起来。在此过程中,高校开设的英语阅读课程作为研究目标,文本作为有力的支持,搭起语言的桥梁,挖掘英语文本中的文化信息,加强了学生的人文素养的形成,提升了跨文化能力,促进了思辨能力的有效发展。

参考文献

- [1]刘海英. 跨文化教育背景下高校英语思辨式阅读教学研究[J]. 国际公关,2020,(10):120-121.
- [2]封杰. 跨文化教育背景下高校英语思辨式阅读教学探究[J]. 文学教育(下),2019,(08):112-113.
- [3]陈红,成祖堰. 论高校英语阅读教学中学生思辨能力的培养[J]. 语文学刊(外语教育与教学),2011,(11):64-65+95.