

“课程思政”背景下大学英语教育教学的策略研究

张小莉

(福建幼儿师范高等专科学校 福建 福州 350007)

【摘要】本文主要从“课程思政”背景下英语教育教学的策略研究点出发，并阐述了探究英语教学中“课程思政”的相关应用策略，从而提高教学效率。随着素质教育的不断提高，在英语的教学中，主要从“立德树人”作为教学目标，教师不仅要为学生讲解有关的理论知识，还应当让学生的思想道德素质，从而让学生的全面素质得到发展。

【关键字】课程思政；英语教学；教学策略

引言：随着素质教育的不断发展，课程教育体系也应当不断地完善，从而可以让各个学科与思政课程紧密相连。教学体系不断的完善，以及改革，德育的教学工作也得到了大部分教育工作者的重视，在新时代的改革下，传统英语的教学模式以及教学思路已经不能满足现代的教学模式，英语教学应当紧跟时代的发展，从而可以使“课程思政”有效地融入各个教学中，从不同的层面出发，进一步让学生的核心素养以及综合素质得到提升。

一、课程思政的相关概念

课程思政所说的就是“把思想政治融入到各个学科当中，从不同的层面培养学生的核心素养能力”，从而发现各个学科与思想政治之间存在的关联性，并在教师进行教学时，有效的将思想政治融入到学科的学习中，通过教学的不断渗透从而达到思想政治教学的目的。课程思政的表现形式主要在于，体现连续性、系统性的课程观，它的教学模式不只是局限于教学专业知识，还可以让思想政治与各个学科进行相互的结合，从而通过学科知识的学习教会学生育人，形成完整的教学体系。

二、英语教学现状

英语的学习是必要性和实用性的，但目前来看，英语的教学中还存在很多的问题，不仅是课程思政目标缺失问题，同时还有教师的教和学生的学等问题。

(一) 英语课程思政目标缺失等问题

目前，很多高校的人才培养目标重专业素养和能力的培养，育人目标不突出，未能将立德树人贯彻到人才培养全过程、全方位、全员之中。大多数教师深切意识到在专业教学中合理嵌入德育的重要性，但在具体教学实践中往往重“育智”轻“育德”，主要因为教师对课程思政“想干但不知道怎么干”。由于教师课程思政教学经验有限，往往容易在教学实践中出现将德育内容生硬楔入专业课程的倾向，使得二者的结合好似“眼中金属、米中掺沙”。在育人模式方面，存在思政课“独行”现象，且形式单一、刻意，思想教育犹如“念经”，尚不能入青年学生之耳，更谈不上入脑、入心。

(二) 学生学习英语的功利性强

学生英语学习往往重“文化引进来”，轻“文化走出去”。英语教材内容涉及较多西方文化，导致学生在语言学习和输出练习中常常忽视中外文化的融通，欠缺对中国元素的凸显和阐释。

语言是人与人之间最基本的交流语言，英语的学习是为了可以与他人进行有效的交流。但从学生的学习状态来看，学生的学习动机具有很强的功利性。同时还有的学生会因为想让英语证书给自己“镀金”而学习。这样的学习态度不仅不可以给学生带来积极的影响，同时对提高自身价值没有具体的意义。由此可见，学生学习英语就是为了得到证书，而不是因为英语本身想学习，这种现象还是普遍的存在。由此反映出了一个弊端，让学生学好英语不是为了培养学生对英语的兴趣，而是把英语的学习当成一个过程，从而产生不必要的影响。

(三) 教师教学关注点有所偏差

大部分企业在用人时都会考虑到学生的英语等级，但没有考虑到的是学生的实际英语水平，这就导致教师的教学关注点出现偏差。大部分都是为了迎合企业的用人特点。“应试教育”是英语教学中主要的特点，教师的教学目的不是培养学生的对英语学习的积极性，而是主要为了提高学生的英语成绩，教会学生英语考试的技巧，比如说“三短一长选最长”、“实

在不会就选D”，虽然这样的方式可以帮助到学生，但如果长此以往，学生就会存在侥幸心理，放松对英语的学习，从而带来负面影响。但在课程思政的教学体系下，这样的方式可以完全的摒弃，主要根据学生的学习兴趣来安排合理的教学内容，让学生对英语产生极高的兴趣，这样才有助于英语的学习，从而找到英语学习的技巧，提高英语学习水平。

三、课程思政体系下英语教学新思路

为了更好的实现课程思政下的教学，则需要把各类课程与思想政治共同发展。大学英语是学生的学习的过程中不可缺少的一门课程，部分学校已经把英语当成了思想政治主要的教学阵地，在教学的过程中，融入了更多的社会主义核心价值观的思政教学内容，从而可以使英语课与思政课同向同行育人。传统英语教学在教学模式上就有一定的局限性，教学目的只是为了可以让学生的英语水平得到提升，而并没有重视学生的素质教育，这种教学理念与素质教育的要求相背，不利于学生全面发展。

在课程思政的教学体系下，学校需要强化顶层设计，构建全程、全员、全方位育人体系。这就要求英语教学应当改变以往的教学理念，不仅要安排合理的课程教学，还应当注意课程知识的选择，应当合理的按照课程思政的教学体系制定合理的教学计划。思想政治教育一直都是教学理念中的重点，但因为部分的原因，导致思想政治教育并没有得到有效的落实。因为社会的不断发展，对英语方面的人才越来越高，所以教师在对学生进行教育时，不仅要教会学生理论知识，同时还应当注意学生的思想政治教育。部分的企业在用人时都会提供一些特殊的“试卷”，同时与公务员试卷有很多的相同之处。同时企业还要求学生具备正确的人生观、世界观以及价值观。所以需要各个学校要加强对学生的思想政治教育，让学生的综合能力素质有所提升。在课程思政的教学模式下，则需要各个学校应当具备一定的教学思路以及手段，还可以在教授学生理论知识的过程中融入一定的思政知识，从而促进素质教育的不断提升，形成正确的道德理念。

四、课程思政体系下大学英语教学策略

在课程思政的教学模式下，教师应当在教学学生英语教学的的同时融入更多的思想整治课程的教学内容。从而促使学生可以具有一定的批判性思维能力，正确的看待师生关系，进一步发挥学生在学习主体的作用。在课程思政教学体系下，教师还应当发挥出英语学习的本质，进一步实现英语教学中的育人功能，从而实现课程思

政下英语教学的目的。

(一) 改革英语教学体系

在以往传统英语的教学模式中,并不符合现代的课前思政的英语教学模式,所以对于英语教学模式应当进行不断的革新。将立德树人有机融入到英语课程教学中,在课程目标设计中融入思想政治教育内容,找准关键、突出重点,让学生在学好外语、放眼全世界的前提下,客观分析中西方差异,积极推广中国文化,培养学生正确的核心价值观,成为“价值理性视野下人格健全、品行端正的‘自由人’”。

此外,应将全人教育理念落实到人才培养方案的实施之中,专业教育与专业拓展教育有机结合塑造全人。以“第二课堂”和教育实践为突破口,系统拓展专业素质,使全人发展理念转化为学生的自觉追求,实现大学教育由单一的专业知识学习向综合素质提高、全面能力发展的转变。教师在教学模式上应当形成主要的教学理念,虽然改革了教学内容,但同时还要保证在教学的方式上还应当具备选择性的特征。英语教学体系的改革需要学生和教师的共同努力,教师应当根据学生学习的实际情况来展开教学工作,不仅要满足课程思政的教学模式,同时还可以为英语课堂开展思想政治奠定坚实的基础;除此之外,也满足了素质教育的需要,从而帮助学生形成正确的英语学习态度。

(二) 优化英语课程知识

英语教材是开展英语课程思政的主要阵地,但从目前的情况来看,大部分的英语教材中都没有准确地渗透出思政理念,缺少部分的思政元素,所以,需要学校在学生选择教材的同时选择丰富的教材内容,从而使英语课堂教学具有一定的思政理念,从而凸显出我国主要的文化,主要包含:社会主义核心价值观、优良的传统美德以及文化。如在教材学习的过程中,可以加入中国经济或者是与文化相关的文章;还可以在课后的讨论和练习中还可以设置中西方文化之间的辩论题或者探讨题等内容。除此之外,还可以引导学生运用英语的方式来介绍我国的文化,从而得到更好的锻炼,并让学生从拾对英语学习的自信心。

在英语教学的过程中,教师不仅要成为课堂教学的引导者,还要成为学生学习过程中的伙伴,积极的与学生互动交流,进而使学生与教师之间的距离拉近,从而使学生的学习内容更加贴近生活。教师应该找到教学目标与思政教育之间的契合点,深挖主干教材、媒体教育资源等与思政教育之间的互补点,以“无缝对接”和“润物无声”的方式,避免纯粹的口头说教,在常规的英语教学的过程中潜移默化地引导学生真正理解、坚守社会主义核心价值观,坚定“四个自信”,既完成课程既定教学目标的同时使得思政教育课堂效用最大化,并将这种影响延伸到学生的实际学习和生活中。在教学学生的过程中,教师还可以通过互联网的技术向学生展示优秀的学习平台,比如说,微课、慕课等等,让学生可以走出课堂,在课后进行自主学习。如果想让英语学习的能力有一定的提升,那么就应当把学习当成一种习惯。英语学习使一个漫长的过程,需要学生自身不断的进行积累,应当学习不能只靠一股脑的热情,应当时刻找到适合自己的英语学习方式,从而提升英语的学习。

(三) 引导学生养成正确的英语学习态度

对于功利性的学习,可能对于短期的英语学习来说,有比较大的影响,同时会提高学生的英语学习成绩,但对于今后的发展来说,没有更多的帮助,所以英语教师在教英语的同时应当引导学生形成正确的英语学习的态度。思想政治的教学开展有利于学生可以培养自己的行为习惯以及学习态度,尤其在课程思政体系下,对于学生功利性的学习方式应当得到摒弃。同时教师在教学模式上也应当

做出改变,从思想政治教育的角度对学生展开教育,从而使学生可以明白这样的道理“成功没有捷径”,进一步让学生可以脚踏实地的学习英语,进而实现人生观、价值观、世界观的发展。

(四) 提升教师的育人意识和能力

在教学生学习英语知识的同时,教师应当具备足够的思想政治理论知识,才可以让思想知识有效地融入到英语的教学中。教师不仅是学生的引导者同时还是学生学习过程中的参与者,教师的专业素质可以直接的影响到学生的学习结果,所以说“课程思政”的教学模式首先让教师提升自身的思政意识,从而认识到思政教育的重要性,并进一步根据学生学习的实际情况展开教学。学校应加强师德师风建设,定期举办讲座、培训,开展有关“课程思政”的相关座谈会,使教师课程思政理念内化于心;鼓励教师外出研修、参赛;注重教研结合,促进科研反哺教学,发挥科学研究在课程思政中的引擎作用,帮助教师革新教学,落实育人这一根本任务。

此外,教师还应当树立自身的学习目标,从而正确的传递给学生帝乡价值观。英语教师在教学的过程中,应当给学生树立积极的榜样,从自身的行为举止中影响到学生,从而实现思想道德素养,并影响学生,实现“课程思政”的有效教学。

(五) 创新第二课堂和育人平台

第二课堂作为英语课程思政的重要阵地应加以完善、充分利用。学校可改进第二课堂顶层设计,构建以“思想道德素质”为统领,涵盖“志愿服务”、“社会实践”、“科技文化和技能”以及“社团活动”等模块的第二课堂体系。创新第二课堂形式和活动,注重课程思政与第二课堂有机融合,发挥课程思政润物无声的育人作用。

同时,筹建多媒体智慧教室,推进校园文化建设,通过微信公众号、网页等新媒体实现宣传的网络化、信息化,提高实效性、互动性;建设思政学习社区,实现学生的自我教育和共同学习;展示教学成果,促进学生反思、成长;对接实践教育,为实践教育的实施提供全过程信息平台服务。

结束语

综上所述,在“课程思政”的背景下,随着教育的不断改革,英语教学已经有了更高要求的教学目标,如果在英语教学的过程中依然应用传统的教学模式,已经不过符合社会的高速发展要求。因此,教师在教学的过程中应当在传统教学模式的基础上进行教育的不断改革,有效的把“课程思政”教学模式渗透到英语的教学中,使英语课程思政落地生根,让学生树立高度的思想认知从而养成良好的行为习惯,有效的进行英语的学习,从英语形态以及历史等不同的层面来重新认识英语;不仅如此,教师还应当提升自身的育德能力,做到以身作则,成为学生可以学习的榜样。除此之外,英语课程体系中的德育教学目标和教学内容中的德育元素也应当得到不断地完善,融入一定的中国化思想政治教育,通过多元化的教学方式,让英语教学模式得到提升,使“第一课堂”与“第二课堂”相辅相成,进而培养学生的综合素质。

参考文献:

[1]陈艺.中华文华对外传播与大学英语教学改革[J].湖北师范学院学报,2020,37(03):99-104.

[2]何芳.课程思政体系下的大学英语教学[J].教育教学论坛,2019(28):32-33.

[3]牛沈明.浅谈中华优秀传统文化在英语教学中的应用[J].山西广播电视大学学报,2019,24(02):20-24.

作者简介:张小莉(1983.10——),女,汉族,湖北随州人,讲师,硕士研究生,主要从事英语教学法与英语写作研究。