

新媒体视域下高校思政教育亲和力提升路径探究

陈惠敏

(广东理工学院 526110)

摘要:在高校思政教育中,有效落实新媒体产品,对提升教育亲和力具有很重要的影响。思政教师有效运用新媒体产品,不但能够很好地满足学生的兴趣点,同时也促使高校教育切实地符合社会发展趋势。现阶段高校充分认识到新媒体对教育的影响,通过有效运用新媒体技术、强化教师运用新媒体能力等方式,推动思政教育充分发挥新媒体的优势。对于实践开展不良的情况,应该基于新媒体实际情况思考,不断完善高校思政教育开展,从而切实提升思政教育亲和力。

关键词:新媒体视域;高校思政教育;亲和力

引言

基于高校思政教育实际,有效融合新媒体对提升思政教育亲和力具有重要影响。结合高校思政教育的特点,良好运用新媒体产品,不但能够拉近教师和学生的距离,同时也让学生对思政教育具有新的认识。因此,加强对新媒体的呈现,是高校思政教育提升亲和力的重要途径,同时也是思政教育未来良好开展的重要方向。基于这一特点,在高校思政教育中,应该加强对新媒体的应用情况和优势的探讨,为推动思政教育良好开展提供有力支持。

1 有效运用新媒体技术

高校思想政治教育在学生的心目中一直是枯燥无意义的代表,学生无法投入较高的热情参与到思政教育当中。而基于新媒体视域下,为高校思政教育带来了新的发展契机,通过将多元化的新媒体产品良好地融入到思政教育当中,极大地拉近了学生和思政教育之间的距离,促使思政教育的亲和力得到充分的提升,为思想政治教育的良好发展奠定坚实的基础。基于新媒体时代的有效发展,高校应该有效运用新媒体平台,加强对校园文化的宣传和推出,促使其正能量很好地影响学生。在开展思政教育的过程中,教师就可以有效运用多媒体技术在学生心中的地位,将教学内容以更趣味化、多样化的形式呈现出来。相较于传统形式下仅靠教师语言和板书的输出方式,多媒体技术具有更具象化和立体化的呈现,促使学生能够更有效地学习一些抽象性知识,同时一目了然地梳理知识点之间的关系。基于新媒体技术的有效运用,教师可以以分组探究的形式,促使学生之间头脑风暴,实现知识的高效吸收。与此同时,新媒体技术除却可以在思政理论教学中有效使用,同时在课外实践活动也能实现良好的运用。例如,教师可以为学生留下符合新媒体特点的课外作业,让学生通过抖音、快手、微博等短视频软件去记录剪辑红色故事,在满足人们兴趣点的基础之上,也推动红色精神得以良好地传播。高校要定期在公众号上传播正能量精神,或是上传一些红色故事,促使学生得以很好地学习消化,用积极正向的观念指导学习和生活。与此同时,通过大数据对学生观看情况的计算,给新媒体平台提供有效的反馈数据,促使高校能够有针对性地调整相应的传播手段。

2 强化教师运用新媒体能力

教师是思政教育开展的主导者,如果教师自身对于新媒体比较陌生,就很难将新媒体融入到教学当中,导致学生难以很好地接触新媒体。常见的是教师在教学过程中不会有效运用动态化教学视频,对学生布置的课后作业形式也没有充分体现新媒体的特点。很多时候教师在思政教学过程中对新媒体的使用,只是为了完成相应的教学任务。这种情况下,新媒体的运用很难体现出其具有的优势,也无法实现提升思政教育亲和力的目的。因此,想要推动新媒体视域下高校思政教育亲和力提升,加强教师对新媒体的认识和运用能力非常重要。首先,教师应该反思自身传统教育系统下的思想意识,明确当前新媒体在社会发展中的重要性,进而树立良好的新媒体教育思想。这就要求教师除了具有专业的专业知识和道德素质外,教师对于当前在学生中比较受欢迎的新媒体产品也要具有充分的了解,并且能够适当地将其融入到教学当中,促使思政教育向现代化

迈进。高校可以通过推动教师开展新媒体培训的方式,让教师能够更为积极主动地去了解新媒体。例如,在高校定期开展的例行会议上,高校领导要多提及新媒体,让教师意识到新媒体对提升教学效率和亲和力的积极作用。同时聘请一些新媒体界领军人或者良好运用新媒体的教师,开设交流讲座或者培训班,帮助教师从思想上摒除传统教学形式带来的负面影响。还可以通过让年轻教师和年长教师配合成立互助组,让年长教师将多年的宝贵经验传授给年轻教师,年轻教师可以为年长教师介绍新媒体知识。其次,高校思想政治教师对新媒体的主观排斥成为新媒体运用不良的主要原因,针对这个问题,高校可以通过启动相关的激励机制引导教师去主动探索。例如,高校可以经常性举办一些新媒体教学的比赛,比赛内容可以采取制作微课视频、制作课件等方式,学生是评委,让学生从教师的作品当中选出最有亲和力的。对于在比赛中脱颖而出的教师,可以为其提供相应的奖励,并将其制作的课件上传到高校教育平台上,作为新媒体示范课件,供其他教师借鉴学习。最后,教师应具有提炼有效信息的能力,尤其是当前这个信息繁杂的社会。教师能够在众多新媒体信息中提炼出有利于教学开展的,是推动思政教育有效提升亲和力的基础。因此,高校思政教师首先应该加强对新媒体的了解,通过更为深入的了解,不断浏览相关信息,能够帮助教师具有良好的信息过滤能力。基于对多种多样信息的分析和了解,促使教师能够充分明确哪些能够有效运用在思政教育中,哪些是有可能误导学生的。从而在有效运用新媒体基础之上,促使思政教育的亲和力得到切实的保障。

结语

通过对高校思政教育的了解,在教学过程中,加强对新媒体的重视,对提升教学开展质量和效率具有很重要的影响。结合当前高校思政教育实际,在教学中,加强对新媒体产品的使用,对提升思政教育的亲和力具有直接影响。因此,应立足于高校思政教育实际,对新媒体视域进行有效探讨,促使新媒体得以良好地融合体现在思政教育当中,满足提升亲和力的需求,解决传统形式下教学存在的问题,为学生实现良好的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 楼尔文.基于新媒体网络平台背景下的高校思政教育工作研究[J].黑龙江科学.2018(07)
- [2] 王兆雯.提升高校思想政治教育亲和力与针对性的路径探索[J].公关世界.2020(18)
- [3] 姜怡.新媒体视域下的高校思政教育供给侧结构性改革研究[J].才智.2020(19)
- [4] 杨芸,解冰冰.新媒体环境下高校思政工作的隐性教育微探[J].吉林工程技术师范学院学报.2018(02)

作者简介:

姓名:陈惠敏,出生日期:1993年6月28日,籍贯:广东肇庆,性别:女,最高学历:本科,单位:广东理工学院
职称:研究实习员,职务:学生处副科长,研究方向:高校思想政治教育

邮编:526110