

高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究

张天奇

(山东省平邑实验中学 273300)

摘要: 高中英语阅读教学是全面提升学生英语综合素养的重要方法,有利于提高学生阅读能力,对学生的英语素质以及能力有直接影响,是教学的重点环节,也是难点。提高学生英语阅读能力的方法主要是培养学生阅读意识和能力、传授阅读技巧和方法,并在这个基础上提高阅读教学质量和效率。本文主要研究高中英语阅读自主学习教学模式和策略。

关键词: 高中英语阅读;自主学习;策略

前言

自主学习教学模式是新教育理念和教育形势下的产物,受到教育界的广泛关注,是教育工作者研究的重点课题之一。在高中英语阅读教学中应用自主学习教学模式,可以引导学生自主学习,探索新的、适合自己的阅读方法,在阅读过程中学生独立思考和探索英语知识,还有利于学生养成良好的阅读习惯,强化学习效果。因此,可在高中英语阅读教学中积极应用自主学习教学模式。

一、高中英语阅读自主学习教学模式的实施价值

高中英语阅读自主学习教学模式的应用,其价值主要表现在两个方面,即有利于发展学生的创新意识和能力、提升学生的综合素养。学生自主学习过程中思维开阔,敢于想象,尤其是在知识的实践运用中,学生的探索能力和实践能力都得到显著提升,从而有效发展学生的创新意识和能力;同时,自主学习教学模式与学生的发展规律相适应,以引导学生独立学习、思考和探索为主,可以有效提升学生自主学习能力,进而提升学生的综合素养,为学生以后的发展奠定扎实的基础^[1]。

二、高中英语阅读自主学习教学模式的实施策略

(一)培养学生自主阅读学习兴趣

自主学习教学模式是学生在教师的引导下明确学习目标,并选择合适的学习方式后展开独立学习的教学模式,不是教师完全不管,放任学生自己学习。在高中英语阅读教学中有效落实自主学习教学模式的关键在于,学生要保持对阅读的浓厚兴趣。教师可以帮助学生明确进行英语阅读学习的目的,分析阅读的意义,促使学生端正自己的阅读学习态度,激发学生阅读兴趣,使学生对英语阅读内容产生探索的欲望,激发学生的内在动力,使其自主学习,从而全面提升英语阅读教学水平^[2]。例如:在阅读课文《Sports and fitness》时,课文内容主要讲解的内容与运动、健身有关,在阅读时教师需要对学生进行引导,使其了解阅读课文的目的、掌握课文内容。不同的课文有不同的主旨,在培养学生自主阅读学习兴趣的过程中,教师需要考虑学生的实际情况,设计科学的教学活动,激发学生自主阅读的的积极性,并帮助学生保持阅读兴趣,实现自主学习教学模式有效应用目标。

(二)对互联网技术加以充分利用

在互联网时代,高中英语阅读教学中应用自主学习教学模式,教师可以选择对互联网技术加以合理使用,利用互联网中的教学资源吸引学生,使其对阅读感兴趣。教师可以在互联网技术的帮助下帮助学生寻找合适的阅读资源,并推荐给学生,帮助学生打破时间和空间对阅读的限制;同时,在英语阅读教学过程中,教师需要肯定并鼓励学生的进步,让学生在自主阅读学习中获得成就感,得到教师和其他学生的尊重与欣赏,进而为学生创造舒适、和谐的英语阅读氛围,提升学生自主学习意识,提升学生阅读学习效果,突出自主学习教学模式在高中英语阅读教学中的价值。例如:学习《Sports and fitness》时,教师可以通过互联网寻找与运动、体育等相关的英语内容,将其作为学生英语拓展阅读的资源,并且与课文、与学生的日常生活关系密切,更便于提升学生自主学习意识,达到提高其

自主学习能力的目的,从而实现阅读教学的目的,强化自主学习教学模式的应用效果^[3]。

(三)组织小组合作自主学习活动

自主学习教学模式的应用目的是使学生学会独立思考和解决问题,对阅读的文章有所理解和感悟。高中英语阅读教学对学生独立思考和感悟的能力要求较高,教师可以在自主学习的基础上组织学生合作学习,利用同学之间的交互作用,帮助学生更深刻的理解教学内容,帮助学生构建丰富的英语知识体系,并且有利于培养和发展学生的合作能力。例如:《Travel journal》的阅读教学中,教师可以在学生阅读之前提出问题,而后引导学生围绕这个问题进行合作学习、分析讨论,锻炼学生的合作学习能力和表达能力,并促使学生在这个过程中学会独立思考,从而保证阅读教学质量。

(四)适当点拨学生分析阅读问题

在学生自主学习过程中,无论是个体学习,还是学生之间的合作学习,要允许学生发表自己的见解,对于学生提出的还未解决的问题,难免会遇到思维限制,此时教师可以适当对点进行点拨,帮助学生分析阅读问题。否则,即便学生浪费大把的时间,也不一定能够给得到问题的答案^[4]。当然,教师的点拨是适度的、是引导性的,并不是将答案直接全盘告知学生,而是提供一个思路、方向,将学生的思维引向答案一方,达到学生自主学习效果。例如:《Life on the go》阅读学习过程中,学生不理解标题含义,此时教师可以带领学生分析课文中的一个具体情节,并提出递进式的问题,通过不断深入的问题帮助学生明确课文标题的含义。需要注意的是,教师不能单纯的依靠提问来解决问题,而是应该留给学生更多的时间去思考和探究,鼓励学生合作解决问题,获得自主学习经验,提高学生自主学习信心,最终提高学生自主学习能力。因此,高中英语阅读教学中应用自主学习教学模式的过程中,只需要教师对学生进行适当点拨,对阅读问题展开分析。

总结

总而言之,在高中英语阅读教学中应用自主学习教学模式,不仅能够体现出学生在教学活动中的主体地位,还能有效提升学生的英语阅读能力、强化其自主学习意识和能力,最终提升学生英语综合素养。因此,在高中英语阅读教学中,教师要重视自主学习教学模式的应用,保证应用策略的合理性,提升其应用价值。

参考文献

- [1]唐美君.立足学生发展,提高学科核心素养——在高中英语阅读教学中培养学生自主学习能力的探究[J].校园英语,2020(13):92-93.
- [2]穆晓艳.新课标背景下在高中英语阅读教学中培养学生自主学习能力的思考[J].校园英语,2019(44):106-107.
- [3]张艳萍.学生自主学习策略在高中英语阅读教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(20):5.
- [4]庄严.基于语篇分析理论与自主学习理论的高中英语阅读教学实践分析[J].中华少年,2019(27):257.