

浅论政治教学中如何培养学生的提问能力

孔祥清

(山东省泗水县第一中学)

摘要: 创新人才来自创新的基础教育,学校教育模式的革新至关重要。创新人才的培养,离不开创新活动中问题意识的培养。传统的教学模式,教师只注重知识传授,不注重学生问题意识的养成,忽视了学生的主体地位,不利于学生自身发展。鉴于此,针对教学中如何培养学生的提问能力进行研究具有极其重要的实际价值及意义。

关键词: 政治教学;培养学生;提问能力

党的十九届五中全会在《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中提出坚持创新在现代化建设全局中的核心地位,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。全会提出,要强化国家战略科技力量,激发人才创新活力,完善科技创新体制机制。创新人才来自创新的基础教育,要把人才培养的重心前移,关注发展创新导向的基础教育,从而形成创新型人才培养开发的健康起点。要推进这一目标的实现,学校教育模式的革新至关重要。创新人才的培养,离不开创新活动中问题意识的培养。传统的教学模式,教师只注重知识传授,不注重学生问题意识的养成,忽视了学生的主体地位。因此教师在教学实践中,应积极寻找对策,培养学生的提问能力。

一、营造氛围,让学生“敢问”

教学过程是师生情感交流彼此感染的过程。因此,培养学生的提问能力,首先必须为学生创设一个宽松和谐的环境,消除学生的紧张感、压抑感。第一,尊重学生人格,建立融洽的师生关系,让学生敢说。融洽的师生关系是学生产生良好的学习情绪的触发器,是搞好政治课教学、提高思想教育效果的重要保障。教师要主动放下架子,变师道尊严的师生关系为教学相长的朋友关系,从感情上缩短与他们的距离。第二,要鼓励学生大胆提问。教师要以微笑的面容期待的眼神、亲切的话语、饱满的激情去感化学生、亲近学生,与学生一起学习,一起讨论,成为学生学习活动的组织者、参与者、研究者,从而打消学生对教师的惧怕和隔阂心理。第三,在学生提出问题和观点时,教师应尽量做到表情专注,态度和蔼,对学生提出的每一个问题都要认真对待,耐心解答。第四,对大胆发问的同学,特别对是创造性的问题要给予中肯评价,让他们感受到成功的喜悦,使他们热情高涨,思维活跃,积极主动思考和提出更多学习中的问题。

二、激发兴趣,让学生“想问”

从教育心理学角度讲,兴趣是一种内在动力,会使学生增强求知欲。在教学过程中,我们发现许多学生既不愿意回答教师的提问,也不愿意去思考问题、发现问题和提出问题。其中的一个原因正是由于缺乏学习的动力和求知欲,缺乏思考的兴趣。这就要求教师采用多种教学方法,增强教学的趣味性,以促进学生思考。在政治教

学中应注意两点:首先要选用一些典型的能激发学生共鸣的时政热点配合课文讲解,引发他们的好奇心和兴趣。其次,用丰富、合乎学生实际的事例吸引学生,提出富有思考价值、富有思维碰撞的“设问”,激发学生的兴奋点,从而使他们自觉产生追求和探索知识的要求。

三、呈现情景,让学生“有问”

教师要安排特定的情景,设计针对性问题,提供感悟的契机,创设思维的氛围,启发学生在探索中自觉结论并获取知识。首先,要求自己预习教学内容,独立思考,发现疑难,提出问题。其次,教师要培养学生独立探索问题的能力。再次,教师应尽量少讲、精讲,留给学生适当的时间,自己去学、去思、去问。在教学过程中,既要采用教师—学生—教师这种纵向提问形式,也要采用学生—学生横向提问形式,鼓励学生之间相互质问、辩论。最后,在课堂教学中,教师要注重巧妙“存疑”,将“问号装进学生的头脑里”,进而让思想“在学生的脑袋中产生出来,这样可以使学生经常表现出惊奇和探究的欲望。

四、授人以渔,让学生“会问”

教师在平时教学中应该注意引导学生掌握发现问题、提出问题的方法。首先,教材的节题、标题等往往是对教材内容的高度概括,对此,可以引导学生多问几个是什么、为什么、怎么样。其次,教师要善于点拨的方法,启发学生正确的分析,从整体上把握知识在内在联系,同时适时补充生动例子,引导学生运用理论联系实际的方法提出问题、分析解答问题。

五、提高素质,准确“答问”

学生提出问题后,总是希望得到及时满意的答复,这对教师是一个挑战,故教师在平时就应该努力提高自身素质。教师是一个终身学习的职业,新的教育模式下对政治教师提出了更高的要求,教师应该认真学习新的教育教学理论,研究考纲,拓展自己的专业知识,又要通晓相邻学科知识,完善自身知识结构。

总之,只有学生敢于提出问题,善于提出问题,学生才能真正成为教学活动的主人。