

商务英语专业课程思政教学实践及反思 ——以《综合商务英语》为例

赵明盟

(河南师范大学新联学院 河南新乡 450000)

摘要:课程思政是落实“立德树人”的重要手段。全员、全过程、全方位育人要求课堂思政教育与专业课教学的有机融合,从“思政课程”走向“课程思政”。综合商务英语是一门将英语语言、文化和国际商务有机融合的专业必修课,强调语言知识、应用能力、社会主义核心价值观的培养,具有发挥隐性思政教育功能的优势。本文以商务英语专业综合商务英语课程思政建设为研究基础,分析了课程思政教学过程中从教学资源库建设、课程内容设计到教学评价方法的具体过程和策略,并对项目建设过程中的问题进行了反思总结。

关键词:商务英语专业;综合商务英语;课程思政

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要用好课堂教学这个主渠道”“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。思想政治教育不只局限于思政课堂,而应向“课程思政”转变,所有学科教师均应担负起思政教育的职责,共同构建全课程育人格局。而如何做好课程思政?习近平总书记也高屋建瓴对拓展和创新高校思想政治教育途径指明了方向。“做好高校思想政治工作,必须按规律办事,做到因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”^[2]

综合商务英语是一门将英语语言、文化和国际商务有机融合的专业必修课,强调语言知识、应用能力、社会主义核心价值观的培养。商务英语学习触及世界商务知识与文化体系,学生受国外思想文化碰撞最激烈,也最易受外来思潮和文化干扰,因此本门课程的思政建设尤为必要。在整个教学过程中,引入思政育人因素,让学生在专业课的同时,对学生进行思想政治的良性引导,训练学生的全球视野、工匠精神,培养学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。本文以笔者主持的“综合商务英语课程思政建设项目”为基础,综合阐述课程思政在商务英语专业教学中的具体实践。

一、教学资源的构建

要强化高校英语课堂的“思政”功能,就必须在改革教学大纲、加强教材建设、丰富教学内容上下功夫,将思政的理念和要素融入到教材中,在源头上突出中国元素,体现思想政治引领,涵盖中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和中华传统美德等内容,为专业课推进课程思政提供素材支撑和价值引领^[3]。根据商务英语本科人才培养方案(国标2020)^[4],以及学情特征,选择合适的教材,挖掘教材中的思政元素。修订课程教案、教学大纲,充分利用国内外多媒体,构建跟教材教学内容匹配的资源库,如政府工作报告、国家领导人讲话中英文版等。另外“千禧代”学生步入高校,他们成长在一个思想舆论相对多元化的时代,网络和社交媒体伴随他们的成长过程^[5]。“网生代”学生的特点,刷抖音、玩微博、逛B站等,优选B站中UP主的短视频,如半佛仙人、美主持人Trevor、郭杰瑞等,总结并编写课程思政案例。

二、课程思政目标及融入点

2017年12月,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出,要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一^[6]。

思政教育的引入应是“润物细无声”,是一种潜移默化的育人方式。课程德育目标应以课堂教学为主要载体,挖掘商务英语专业课程思政内涵,提升专业课的广度和深度,实现专业课与思政内容的有机渗透。其次,通过词、句、段、篇的语言练习,夯实学生语言基础,提升语言能力;通过真实范文的展示,要点讲解,帮助学生熟悉和掌握常用的商务文体写作规范和技巧;通过实用有效的商务技能讲解,提高学生商务沟通与交际能力,进一步提升学生的文

化自信和道路自信。再者,培养学生的辩证分析能力和商务实操能力,融入马克思主义的职业道德观等,践行工匠精神,培养学生的理论自信等。

三、商务英语专业综合商务英语课程实现思政教学的途径

新时代有新使命,新使命要求有担当时代大任的宽肩膀、铁肩膀。教师“要用好课堂教学这个主渠道”,将思政内容穿插在专业课和文化课教学中。本文笔者以王立非教授等编写的《新标准综合商务英语IV》为例,阐述2019-2020学年第二学期中课程思政在商务英语教学中的具体实践,做到知识点到思政元素的发散。以下以部分案例说明课堂教学设计:

3.1 教学内容实现知识点到思政元素的发散

第一堂课——培养家国情怀:2019年12月新冠疫情爆发,在抗击疫情的斗争中,中国向世界展现了中国力量、中国精神,彰显了中华民族同舟共济、守望相助的家国情怀。第一堂课组织学生疫情期间经典语句的中英文表达。如“最美逆行者”(heroes in harm's way),“中华民族历史上经历过许多磨难,但从来没有被压垮过”(The Chinese nation has experienced many ordeals in its history, but it has never been overwhelmed)。并在课堂上让学生对“winter will eventually pass, and spring is sure to come”一句结合自己看到的新闻给出自己的翻译,学生给出了“没有一个冬天不可逾越,没有一个春天不会到来”、“冬将尽,春可期”等。通过第一堂课让学生了解疫情中经典语句的表达,鼓舞学生提高自身语言能力,参与社会疫情期间志愿者翻译服务,做到以“译”抗疫。

增强文化自信:以教材“culture at work”板块为依托,提高学生跨文化沟通技能的同事,加深对中国传统文化的认知,从而使得学生在跨文化商务沟通过程中,能更好地宣传中国文化。例如在讲解中美广告时,以杜嘉班纳“起筷吃饭”广告为反面案例,在那段广告里,一个女模特手拿中国的筷子,可是却在吃外国的披萨;她说着蹩脚的中文,语气轻佻傲慢,看上去十分的不在意;DG的官方微博甚至发文说,向大家示范如何用这种小棍子一样的东西,吃意大利伟大的传统玛格丽特披萨。而筷子文化讲究筷子一头圆、一头方,圆的象征了天、方的象征了大地,表示着“天圆地方”。当我们手持筷子的时候,拇指和食指在上面,无名指和小指在下面,而中指在中间,其实是为“天地人”三才之象。因此,通过案例的分析,引导学生关注国际广告等商务活动中对中国文化理解的偏差和不尊重,做商务活动中中国文化的捍卫者和传播者。

强化企业/职业道德:以第二单元“Responsibility, Better business”为例,实现知识点到企业/职业道德思政元素的扩散。教材文本介绍了企业社会责任(CSR)的定义以及如何实现有效的企业社会责任;精读文章介绍了欧美企业Marks & Spencer等如何最大化企业责任,以及Enron/WorldCom/Exxon Valdez未尽到企业社会责任对公司运营的影响。课前将相关网络资料以及预习目的发送给学生,课堂上引导学生掌握CSR的内涵、CSR的利益相关者以及如何做好CSR,对精读文章进入深入学习和分析;课后请学生选择一家

(下转第83页)

(上接第81页)

自己感兴趣的中國知名公司,从CSR涉及的利益相关者(stakeholder)分析企业社会责任。学生提交的报告分别从伊利、恒大、阿里、京东、格力等企业阐述了中国企业如何做好并不断发展企业社会责任,引导学生提高自身的职业素养和社会服务意识,讲好中国企业好故事,讲好中国故事。

提高环境保护意识,建设美丽中国:以《新标准综合商务英语IV》第五单元“Resource”为例,实现知识点到环保意识和建设美丽中国使命思政元素的扩散。第五单元的主题为资源,强调可持续发展的益处,精读文本讲述水资源保护。可以此为出发点,引申到我国的环保政策和法规。结合当下的垃圾分类举措,设计垃圾分类小游戏,设置干垃圾(dry garbage)、湿垃圾(wet garbage)、可回收垃圾(recyclables)和有害垃圾(hazardous waste)垃圾箱,让学生英文对话和猜词进行分类,一方面让学生掌握相关语言知识,能用英文讲述中国在环保方面的日常举措,另一方面了解中国在环境保护和实现绿色可持续发展的决心,也让学生清楚自身应履行的义务和责任。课后,让学生阅读2020政府工作报告中有关环境保护的部分,学习“绿色发展”(green development)、“绿水青山就是金山银山”(lucid waters and lush mountains are invaluable assets)、“污染防治攻坚战”(the battle against pollution)、“环境保护公众参与”(public participation in environmental protection)等的表达。

从以上案例可以看出,综合商务英语能高效地实施“课程思政”教学理念,需要教师深入挖掘每章节的思政切入点,结合当下政治经济时事,选择契合案例,同时巧妙设计思考和讨论问题,引导学生内化思政育人的核心。

3.2 教学评价方法

综合商务英语课程考核方式采用平时成绩(由课堂表现、考勤、作业构成)和期末成绩相结合的方式,采取动态化的形成性评价模式。项目实施过程中,将课堂活动、作业以及评价标准融入思政元素,要求学生结合课程内容,对时事、企业案例、商务活动案例等进行点评,形成案例报告,如中国企业社会责任、广告中的中国传统文化、环保类主题演讲等,使课堂内容与学生身边的故事相结合,增加课堂趣味性的同时,培养学生的思辨能力、职业精神和道德素养。

四、结语

教师、教材和教法是实施“课程思政”教学的三大要素,相互依赖,相互促进;也是课程思政项目建设过程中需要不断改善的重点。

商务英语教师应加强自身专业能力和思政素养的提升,习近平总书记在多个场合提到“广大教师要用好课堂讲坛,用好校园阵地,用自己的行动倡导社会主义核心价值观,用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往”。商务英语教师应不断提升自己的知识储备,具备合格的英语基本功、专业知识、教学能力、科研能力、实践能力,掌握人文、心理学知识,学习“马克思主义基本原理”,理解当下形势与政策,深挖社会主义核心价值观。知识是传播真理的媒介,知识也是触发思想的火石。

教师须不断更新自身教育观念、教学方法,创新教学模式。深度挖掘教学材料中学生感兴趣、且能融入思政教育的资源,增强课堂趣味性和学生的可接受度,在教学上采取灵活多样的方式,如案例分析、小组讨论、翻转课堂、电脑教学软件等多媒体资源的运用。

此外,根据学情和课程目标,优化教材和教学案例,丰富教学资源。同时,教师要进入企业,了解职场和行业新动态,为开展商务英语专业校企合作、产教融合,以及开展课程思政教学奠定基础。

参考文献

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 何芳、都宁.思想政治教育融入城市型、应用型大学英语教学的有效路径分析[J].北京联合大学学报,2018(2).
- [3] 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[J].高等职业教育探索,2017(6):33.
- [4] 商务英语专业人才培养方案(国标2018),外语专业国家标准,2018.
- [5] 李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节.中国高等教育[J],2017,15/16.
- [基金项目] 河南师范大学新联学院“综合商务英语III&IV”课程思政建设项目(项目编号:KCSZ20190117)