

汉语国际教育下校本课程创新研究

李臣焯

(贵州财经大学 贵州财经大学花溪校区 550000)

摘要: 随着汉语国际教育事业的发展,关于创新汉语国际教育的课程体系也逐渐成为国家重视、社会关注和最具国际化的朝阳产业。其中最热门的要数校本课程的创新研究,本文结合当下发展,总结得出目前存在的问题,并根据相关问题,得出可行性建议。

关键词: 汉语国际教育; 对外汉语教学; 校本课程

一、概念

1. 校本课程

校本课程是学校教育文化的重要部分,是指学校根据自己的教学风格和教学目标,结合本校学生的学习习惯,充分利用学校的资源,整合这些因素的基础之上,自由开发,研讨出一套适合学校、学生的课程。校本课程是以学校为开展地,结合学生的学习特点、学校现有的教育资源,联合校长、教师、相关理论研究者、学生等等开展。

2. 汉语国际教育

汉语国际教育是一种教育活动,主要是针对第一语言是非汉语的学生展开的汉语学习活动。主要包括对外汉语教学、汉语国际传播等等课程,在传播汉语教学之外,还对汉语文化、中国文化起到一定的传播发扬作用。在“汉语国际教育”这个概念正式提出之前,教育界在不同时期对其称呼也不同,有“中国语文专修”、“教非汉族学生学习汉语”、“对外国留学生的汉语教学”、“汉语作为外语教学”以及“汉语教学”等。

二、汉语国际教育下校本课程现状

随着国际交流的发展,汉语国际教育事业也得到了蓬勃的发展,以汉语国际教育为平台进行汉文化的传播,已经越来越受欢迎。我国 2005 年召开了第一届世界汉语大会,标志着我国汉语推广教育已经逐步规范化。但是,由于汉语国际教育的性质来说,我国仍旧面对着一定的考验,由于其跨国家、跨语言、跨文化,所以对于学生和教师来说,都面临着极大的压力和挑战。无论是在课堂上,还是课下,难免有文化差异,这些差异对于汉语文化传播势必会起到一定的干扰和影响。因此,需要以全新的视角去看待汉语国际教育中的文化差异问题。并且现如今呈现出多元化,通过深入研究并解决其中出现的文化差异,推动文化的传播,可以让更多汉语学习者直接或间接的了解到中国文化,推动中国文化的传播和发展。

1. 缺乏整体永续的课程质量观

通常人们都认为课程跟学校和教师是分开的,学校和教师被称为课程的执行者,处于被动地位。近年来我国实施了部分课程决策权力的下放,并且通过政策来明确出学校的自主开发权。但是现代课程理念在学校中并没有深入人心,就校本课程发展来说,其整体的质量观念在学校中较为缺乏。一方面由于学校没有深入了解校本课程在整体课程中的重要性;另一方面由于学校并没有意识到监督课程质量对于改善课程质量和推动课程可持续发展具有重要意义。从而导致校本课程评价监督课程质量和优化课程结构的作用远远没有发挥出来,同时校本课程评价也没有得到应有的重视。

2. 受限于时间因素与资源制约

校本课程评价还受到时间和资源的限制。高质量校本课程的开发实施过程,对开发者和实施者都是很大的挑战,需要他们具备高水平的研究能力创新能力。但是负责校本课程开发和实施的教师通常都需有大量教学任务,缺乏从事、研究和实施校本课程评价的时间。其次还受到资源的限制,虽然如今有了个性化评价实践和评价实践的总结,但是对于系统的研究成果和研究模式还较为稀少,这在很大程度上也限制了校本课程评价的发展。

三、校本课程创新对策

1. 观念转变: 立足校本, 平衡内外

课程评价的真正经历从外到内、注重过程、注重多样性的转变,这种转变的形式和我们校本话的教育改革趋势相同,同时也体现了校本课程的实践。两者都要求我们改变传统的课程评价模式,传统课程评价模式注重强调选拔,如今的校本课程能够发挥出评价课程

的作用,推动课程的改进、学生的成长和教师能力的提高。集合校本课程评价的独特性,校本课程评价应以内部评价为主,发挥校本课程的作用。作为校本课程开发实施的组成部分,应该由学校方面负责,但是从实际看来,学校内部人员作为实际参与者,往往对开发意图和实施过程最为了解,通常都会参与到评价现场,这更有利于我们收集到更真实的评价,得到更准确的结果。因此学校方面应该转变传统的评价方式,发挥校本精神,明确校本课程评价的重要性和特殊性,真正树立起校本课程评价的责任意识。

2. 循序渐进: 打造精品优质的校本课程

校本课程的创新必须根据学生学习和教师教学特点以及学校目标来定,不能盲目追求潮流教育,否则就会适得其反。因此,在汉语国际教育中创新校本课程,必须实事求是,坚持循序渐进的原则,分阶段、分层次,稳步推进,适度调整原有课程结构,达到学校整体课程结构的平衡。

一般而言,校本课程的创新阶段是处于课程摸索阶段,可以培养一定的实际教学能力,在创新中应该主张以下两个原则:第一,以少为基础。也就是说课程项目的创新数量要控制在一定范围内,要结合学生学习习惯,不然就会引起学生的反感。第二,以精为原则,在校本课程的创新之中,要鼓励教师多多参与,研制出优质的校本课程。遵循这两个原则去创新校本课程,既不会打乱原有的教学计划,也便于学校的管理和学生的适应度,有偶遇教学工作顺利开展。在丰富课程的同时,也可以帮助教师在课程开发、实施、管理等方面获得经验,推动后续教学效果的提升。

结语

随着国际交流的发展,汉语国际教育事业也得到了迅速发展,以汉语国际教育为平台进行汉文化的传播,越来越受欢迎。汉语国际教育也势必会成为国与国发展交流的一个方面,但因为汉语国际教育面临着跨国家、跨文化、跨语言等阻碍,所以仍需一定的教育改革,而校本课程是当下教育中发展较好的一种教育,所以汉语国际教育的校本课程创新刻不容缓。

参考文献

- [1]张海燕. 开发利用校本课程培养学生创新能力和综合素养[J]. 知识库, 2020(20): 173+175.
- [2]严月涛. 开展社会实践活动 提升学生综合素养[J]. 新课程导学, 2018(36)
- [3]孙静,刘颖峰. 强健开端:校本情绪课程动态实施路径[J]. 中小学心理健康教育, 2020(30): 34-37.
- [4]庞海林. 核心素养背景下的校本课程开发与实施研究[J]. 天津教育, 2020(30): 69-70.
- [5]左云. 来华留学生汉语国际教育(本科)专业课程设置研究[D]. 海南师范大学, 2014.
- [6][1]于海阔. 汉语国际教育中教材研发的多元化与国别化[J]. 中国大学教学, 2020(09): 91-96.
- [7]崔希亮. 汉语国际教育的若干问题[J]. 语言教学与研究, 2018(01)
- [8]詹春燕,卢梦亚. 孔子学院汉语国际教育的困境与优化分析[J]. 现代教育论丛, 2019(06): 60-68.
- [9]曾丹. 汉语国际教育本科专业实践教学探索与创新——以江汉大学为例[J]. 汉字文化, 2019(18): 61-63.
- [10]施华阳. 基于信息化背景下汉语国际教育的创新[J]. 知识库, 2019(09): 34-35.