

# 《中医护理适宜技术》在线开放课程的现状与对策

孙丹 孙强 彭玉勃 卢国清 张正一

(黑龙江中医药大学佳木斯学院 黑龙江 佳木斯 154007)

**摘要:**《中医护理适宜技术》作为护理学专业的专业基础课,不仅要求护生掌握扎实的理论基础知识,更要熟练掌握中医护理技术操作。为了提高教学效率,保证线上教学质量,我们对中医护理技术在线开放课程的现状进行了调查分析,并提出线上实训教学对策。

**关键词:** 中医护理技术; 线上教学; 实训

随着大规模在线开放课程(“慕课”)和学习平台在世界范围的迅速兴起,激发了学习者学习的积极性和自主性,扩大了优质教育资源的受益面,也为高等教育教学改革带来新的机遇和挑战<sup>[1]</sup>。2018年教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》<sup>[2]</sup>明确指出:大力推进慕课和虚拟仿真实验建设……提高实验教学质量水平。2020年疫情防控期间,对高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见<sup>[3]</sup>进一步强调:充分利用线上教学优势,以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新,推进学习方式变革。可见,国家教育部门大力支持线上公开课的建设与推广应用工作<sup>[4]</sup>,要求学校开展线上授课和线上学习等在线教学活动。《中医护理适宜技术》作为护理学专业的专业基础课,不仅要求护生掌握扎实的理论基础知识,更要熟练掌握中医护理技术操作。为了提高教学效率,保证线上教学质量,我们对中医护理技术在线开放课程的现状进行了调查分析,并提出线上实训教学对策。

## 1 中医护理技术在线开放课程现状与分析

中国大学慕课平台,目前有《中医护理学》在线开放课程四部,其中一部为国家精品课。授课内容包括中医护理技术部分操作视频和操作步骤,但实训项目不全,动作要领与技巧的细节未能完全展示。

2018年度国家虚拟仿真实验教学项目认定296项,其中中医类7项,主要是针灸与中医诊断方面的项目,缺少中医护理技术实训项目。2020年疫情防控期间,国家面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。截至2020年2月2日,免费开放包括1291门国家精品在线开放课程和401门国家虚拟仿真实验课程在内的在线课程2.4万余门,但是目前为止未能覆盖中医护理技术实训项目,例如艾灸法、拔罐法、刮痧法、穴位推拿、耳穴等。

## 2 中医护理适宜技术在线实训教学的对策

针对在线开放课程和虚拟仿真实验课程等教育资源覆盖面有限,学生动手操作练习困难等问题,提出几点对策。

### 2.1 利用优质教育资源,立足自主建设实训平台

浙江中医药大学已经设计并开始应用中医护理技术虚拟仿真实验平台<sup>[5]</sup>;山东中医药大学初探“基于临证施护思维”的中医护理虚拟仿真平台<sup>[6]</sup>;辽宁中医药大学采用虚拟仿真与实训教学相结合的中医护理技术实训方法<sup>[7]</sup>;广西中医药大学将基于“雨课堂”平台混合式教学模式应用于中医护理教学中<sup>[8]</sup>,均提高了学生的成绩和学习能力。

我院采用“慕课主讲教师+本地教师”的协作式跨校教学方式,集聚优势力量和整合优质资源,构建符合大纲要求的在线开放课程与学习平台。通过中国大学慕课平台建设《中医护理适宜技术》异步SPOOK,将线上优质资源与我院教师设计制作的教学视频、课件、习题等上传到此课程中,使教学大纲、教学计划、教学内容对接完整。同时配合钉钉、微信等学习平台发送通知、布置作业、作业评分、交流反馈、监控考核。

### 2.2 将研究性学习教学法引入线上实训教学

即使具备再优质的线上教学资源,也需要学生的自主学习才能发挥其教学作用。线上实训教学,通常对学生自主学习的要求更高,

如果能让由“被动接受学习”变成“主动学习-师生互动-矫正练习”,其教学效率则起到事半功倍的作用。

学生在线学习过程中,通常不具备实训所需的教學环境,因此,引导学生自主创设实训条件是激发学生兴趣、开启自主学习的钥匙。研究性学习教学法的优点正是创设与现实相近的教学情境,让学生引起认知冲突,激发求知欲望,促使学生主动地去找解决问题的方法和途径,通过解决开放性问题,培养学生的自主学习能力<sup>[9,10,11]</sup>。采用研究性学习教学法,实训课前:学生准备实训环境与实训用品(例如,用罐头瓶代替拔火罐实训所需的玻璃罐;用瓷勺代替刮痧法实训所需的刮痧板等),拍照上传钉钉作业,在线展示,教师评分;实训课中:师生互动,教师演示同时学生连麦模仿操作,讨论操作中遇到的问题,研究动作要领;实训课后,学生回放操作视频并反复练习,提交录制的操作视频作业,教师给予矫正评分后学生可以再次订正作业。此过程启发性地引导学生自主学习技术操作,主动思考,反复练习,充分利用了线上教学直播可回放,作业可订正的优势又能满足教师对学生技能辅导的持续性、渐进性需求,调动学习积极性的同时培养自主学习能力。

### 2.3 保障教学需求,加强教师培训

保障教学需求和技术服务支持对接畅通,为高校选择资源和技术服务提供便利。开展在线教学培训,帮助教师适应新型教学环境、掌握在线教学技能,发挥“虚拟教研室”的作用,集体备课,共同研究先进的教学理念与方法融入线上教学中,以此更快丰富优质的线上教学资源,保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。

### 3 小结

综上,在线课程和虚拟仿真实验教学资源并不是一成不变,一劳永逸的,而是长期发展不断完善的,因此要“选好课”,“建好课”,还要“讲好课”,“用好课”。在中医护理技术线上教学授课中,注重突出中医护理特色,将研究性学习教学法引入,运用,使学生成为学习的主体,使线上教学成为拓展学生思维的平台。在线教与学的同时,教学互长,为学生的实践能力与教师的线上线下混合式教学能力的长远发展提供了有利条件,对全面推进现代化创新人才培养和素质教育产生积极影响。

### 参考文献:

[1] 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见.教高[2015]3号.<http://www.moe.gov.cn/>

[2] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见.教高[2018]2号.<http://www.moe.gov.cn/>

[3] 普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见.教高厅[2020]2号.<http://www.moe.gov.cn/>

姜安丽.护理人才培养模式改革研究与实践报告[M].北京:高等教育出版社,2006:6-23.

### 项目基金:

本文为2020年黑龙江中医药大学线上教学改革专项研究项目“基于研究性学习理论的《中医护理适宜技术》线上实践教学研究”,课题编号XJJZX202031研究过程中的经验体会。

### 作者简介:

孙丹(1978—),女,黑龙江佳木斯市,副教授,硕士学位,研究方向:中医护理教育。