

初中物理有效教学方法谈

达娃措姆

(西藏昌都市左贡县中学)

摘要: 掌握好一门学科, 离不开教师杰出的教学方法和学生自身的努力。在当前的初中物理教学中, 教师们要注重创新, 不但要传授物理知识, 更重要的是要引导学生进行思考, 授之以鱼不如授之以渔, 要注重培养学生的创造思维能力, 让学生能够在以后的物理学习道路上走得更好。

关键词: 初中物理; 有效教学

在初中物理新课程改革的今天, 提高教学效率是所追求的目标之一, 教师如何紧跟新课程标准的步伐来调整、改善自己的教育理念, 革新教学方式, 提高教师素质, 去创造性地运用新课程是我们初中物理教师值得探究的问题。初中物理在多数学生看来是一门很难熟练掌握的学科。事实上初中物理的规律性很强, 只要能通过有效教学策略的运用, 让学生的思维能力达到一定的水平, 就会让学生学得轻松。

有效教学主要是指通过教师在一段时间的教学活动之后, 学生获得具体的进步或发展。即学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。不论教师教学任务是否完成, 教得是否认真, 学生学得是否辛苦, 如果学生没有学到什么或学生学得不好, 没有得到应有的发展, 就是无效或低效的教学。

一、转变教师的角色, 让学生成为学习的主体

传统的初中物理教学模式下, 课堂上的大部分时间都是老师在讲解给同学们听, 学生缺乏表现的机会, 自己的想法得不到表达, 积极性容易受到打击。而且教师们过分依赖教科书和参考书, 很多时候都是照本宣科, 将物理这门逻辑性和思维性较强的学科教授成理论性学科, 使得很多初次接触物理的初中生对这门学科有着误解。创新型教学体系要求教师们要走出传统的讲授模式, 改变自己是课堂的主体的观念。在教学课堂上, 从过去重视“教”而转变为此时注重“学”, 要将精力放在学生的物理知识理解和掌握程度上, 将课堂转变为学生的课堂, 让他们展开讨论, 分散思维, 学以致用。

二、组织学生进行合作学习, 有效提高学习效率

通过在物理教学中组织学生进行合作学习, 既能够保证学生具有足够的学习积极性和主动性, 同时还能够使学生的潜能最大限度的发挥出来, 让学生的物理能力有所提高。所以这就要求在初中物理教学过程中, 教师应该在认识到物理教学开展合作学习的必要性和问题的基础上, 不断地积累教学经验, 丰富教学手段从而有效提高合作学习的效率, 保证教学的质量和水平。

1、采用科学的方式进行分组, 提高学生整体参与度

要想提高合作教学的效率, 教师首先应该采用科学的方法对学生分组, 提高小组的合作效率。例如, 教师应该综合考量学生的成绩、性格特点和综合能力等方面, 将在这几方面存在互补的学生分到一个合作小组, 这样能够使每个小组的综合实力均等, 能够促进其进行公平的竞争, 有效保证了学生的学习积极性。同时教师应该引导每一个同学都能够参加合作学习, 使学生的学习能力有效提高。

2、加强对于合作学习过程的监控, 及时解决各种问题

教师只有加强对于合作学习过程的监控, 才能够保证合作学习的效率。首先教师应该加强对于合作学习的监控, 督促学生能够积极地讨论问题, 真正进入学习的状态。同时教师通过有效的监控, 及时了解每个合作小组遇到的困难, 教师及时给予指导, 使合作学

习能够顺利地进行下去。在合作学习的过程中也会出现学生之间产生矛盾的情况, 这就需要教师在加强监控的基础上, 及时发现问题并能够有效解决问题, 保障合作学习的顺利进行。

3、选择合适的开展合作教学的时机, 提高教学效果

教师在组织开展合作学习的时候, 一定要注意选择恰当的时机, 只有这样对于物理教学才会有真正意义上的帮助。教师在讲授物理知识《密度》的时候, 可以让学生回答不同的物体密度是否一样, 可以让学生开展合作学习。以铁块和木头为例, 让学生通过实验研究和讨论物体的密度。因为对于这样的知识, 都是学生以前没有接触过的, 所以在进行适当的介绍之后, 可以让学生进行讨论和研究, 集思广益, 通过合作学习来学习物理知识, 找到物理问题的答案。只有在适当的时机开展合作学习才能够保证教学水平和质量的有效提高, 同时也能够保证学生的学习效率, 从而提高学生的物理学习能力。

三、摒弃传统模式, 大胆尝试创新思维

在传统的教学模式中, 学生的思维往往习惯于求同性、定向性, 教师要鼓励学生大胆尝试创新思维。在物理教学中运用一题多解型习题的讨论恰恰是实现这种目标的有效途径。教师必须选择好具有几种较典型解法的例题, 在习题课上让学生展开讨论, 寻求不同的解法。例如判断球的空、实心问题, 就可通过比较密度、质量、体积等多角度、多思维去解题, 然后让学生讨论比较各种方法, 在讨论中, 通过对一道题多解法的比较, 让学生深切体会到运用创造性思维方法的妙处, 从而收到了较好的教学效果。

韩愈说:“师者, 所以传道、授业、解惑也”。可见, 回答问题以解惑, 是教学的重要任务之一。一个优秀教师, 不仅欢迎学生提出疑问, 热情解答这些疑问, 而且还要培养学生发现问题和提出问题的能力。质疑, 是物理发展的一个动力, 是创造意识的具体体现。

四、创设情境提高学生的实践能力

在传统教学模式中, 教师是传授知识的漏斗, 学生是单纯的、被动接受知识的容器。这种教学模式把教学过程的双主体活动变成了教师的单向传输、学生被动接受的过程, 束缚了学生思维的开放和自主发展, 压抑了学生创造力的充分发挥。为此若在教学中创设情境, 让学生自己去思考。让学生直接面对一些实际问题, 这样, 学生在解决问题的过程中发挥自己的潜能, 在研究问题的过程中, 实践能力便得到了提高。

总之, 初中物理教学结果的好坏关系到学生以后物理知识的学习, 因此重视初中物理的教学是各初中学校教学工作的重要环节。随着教学工作的开展, 如何有效的处理好教学工作中出现的问题是教学质量的重要保障。任课教师应从自身着手, 改变教学方法, 提高课堂效率, 来充分调动起学生学习的积极性, 提高学生的综合素质。