

基于语言学角度的大学英语阅读技巧探讨

权 杰

(西北师范大学 云南 昆明 730070)

摘要:现阶段,英语是多数国家使用的语言之一,它是世界上应用最为普遍的第一语言。与此同时,英语学科是大学生必修的一门基础学科,而提高大学生英语水平的最佳渠道之一就是通过英语阅读的方式,然而提高英语阅读能力并不是一蹴而就的,它是一个漫长的过程,而以语言学为基点进行英语阅读就能够带来许多便利。以下主要就从语言学角度出发对大学英语的阅读技巧进行探讨。

关键词:语言学角度;大学英语;阅读技巧

所谓阅读理解,指的是人们能够根据阅读的文本、素材等获得一些基本的信息,同时还能在阅读的过程中对语言符号有一个基础的认知与理解。阅读的最终目的是为了通过区分文章内容的词汇以及句子来理解通篇文章所要表明的观点。在大学英语学习过程中,阅读是一个重要的组成部分。在教学大学英语时,学生主要是根据书面的表达来获得一定的信息,最有效的语言输入就是通过阅读的方式进行。

一、大学英语阅读课堂教学现状

阅读教学是大学英语课堂教学中的重要组成部分,由于我国大学生受本国语言的影响,在学习英语的过程中难免会存在一点问题。近些年,随着新课程改革的深入推广,虽然在一定程度上提高了我国大学英语阅读课堂的教学质量,但是其中依旧有许多问题存在,主要体现在以下几点:其一,未能及时创新教学模式。在常规的大学英语阅读课堂教学中,往往的都是采用译读法,无论是何种题材的文章都是采取这种单调的方式进行,导致许多大学生失去学习英语阅读的兴趣,渐渐不愿意参与到课堂学习中,这对大学英语阅读课堂的效率产生了一定的影响。其二,大学英语阅读课堂的教学质量不高。阅读部分是考试中必考的知识点,占的分值比较大,是学生最容易失分的一部分。部分大学生由于不理解单词和句子的具体含义,认为仅靠阅读很难把分数提上去。其三,部分大学生的阅读水平不高[1]。正是受传统教学模式的影响,阻碍了大学生的思维发散,教师没有明确学生在课堂上的主体地位,学生只能在课堂上听教师授课,但是却没有发言的机会,失去了交流与探讨,使得学生不能很好的学习到关于阅读的技巧以及方法,导致学生很难提升自我阅读的能力,甚至对自己失去信心,对学生的健康成长与发展产生一定的影响。

二、语言学与大学英语阅读教学的关系

语言学指的是以人类语言作为对象而研究的学科,它主要包含了性质、功能、运用、结构以及历史的发展,是对人类语言的一种合理化、系统化的科学理论研究。语言学具有许多的分支,主要有心理语言学、认知语言学和语言教学等。其中,英语教学就是语言教学的其中一部分,英语教学的开展标志着应用语言学的降生。然而二者并不是完全一样的,语言学是为了给语言现象供应研究的科学理论依据,英语教学是帮助学生能够更好的掌握和应用英语。语言学是一个整体的语言系统,在语言教学中语言又是一个技能,它能够为大学英语阅读课堂教学创造许多便利的条件,因此,教师有必要转变以往的教学观念,端正态度以语言学为基点促进大学生的英语阅读能力。

三、基于语言学角度的大学英语阅读技巧

(一)从心理语言学的角度探讨大学英语阅读的技巧

就现阶段的大学英语阅读课堂教学来看,仍然有许多教师在阅读课堂教学时采取以往常规的教学模式,让学生被动的诵读文章内容来回答问题,随后教师根据学生的答案对错进行针对性的讲解。采取这种方式很难起到提高大学生阅读水平的作用[2]。然而心理语言学就是根据人的心理对语言进行研究,在运用心理语言学进行大学英语阅读课堂教学时,首先可以以心理语言学的依据来构建一个合理的英语阅读模式,随后根据所给的素材来猜测通篇文章的大意,之后对文章内容进行检验,最终就可以得出自己的结论是否正确。在进行英语阅读时,不

单单只是一个阅读的过程,它包含了多个角度,因此在教学时要正确引导学生以多种角度分析文章的内容,如可以根据文章的题目或者自身所储备的知识等适当的对文章进行揣测,便于真正理解文章的内容以及观点。

(二)从系统功能语言学的角度探讨大学英语阅读的技巧

所谓系统功能学,指的是以哲学思想为主要依据,对语言进行功能角度的系统研究,它的存在为大学英语阅读中的文章解析提供了依据。作为教师,应当对学生加以适当的引导,让学生从系统功能语言学的角度出发,学习如何理解语篇的含义,而语篇能够帮助学生理解文章的意义,词汇以及句子都是语篇的重要组成部分[3]。这种方式主要体现了语篇的作用以及意义,让学生在阅读过程中注重文章体裁以及中心思想等与词汇以及语法等的结合,进而对通篇文章进行整合分析。因此,在大学英语阅读教学中,教师要加强学生的语篇意识,进而有效的提高大学生英语阅读的水平。

(三)从认知语言学的角度探讨大学英语阅读的技巧

从认知语言学的角度来看,大学英语阅读是一个复杂的认知过程,它注重的是信息处理的经过。从该种角度来探究英语阅读主要有以下几个方面:首先是对于概念的理解能力。主要指的是学生把零散的信息整合成概念,为接下来的理解提供便利,以此更好的提升自我的综合水平。其次是给信息进行适当的加工。主要是指将文章中的语言内容和非语言内容进行深度加工处理,它是一种处理语言的技能,注重的是有效的借助文章所给出的信息理解文章的意思。最后是图示,它是根据心理学为出发点所提出的,指的是整理文章的关系,注重借助网络图来帮助学生加深对文章内容的理解,以便于理清接下来的解题思路。

结束语:

总而言之,以语言学为基点进行大学英语阅读教学能够在一定程度上提高英语课堂教学的质量以及效率,它对促进大学英语阅读课堂教学水平起到了至关重要的作用。随着新课程改革的不断深入,传统的大学英语教学模式已不能很好的适应当下的要求,而以语言学为基点进行大学英语阅读课堂教学正是教学方式的创新,通过该种教学方式使得学生提升自身的英语阅读技巧,在提高英语阅读能力的同时促进学生的综合发展。

参考文献:

- [1]余秋兰.大学英语延续性翻译教学探析——基于认知语言学翻译观角度分析[J].池州学院学报,2015,29(2):150-152.
- [2]尤春芝.基于应用语言学理论下大学英语教学措施思考[J].科教文汇(中旬刊),2018(9):160-161.
- [3]马志馨.基于认知语言学角度探究大学英语课堂文化导入[J].教育现代化,2016(35):177-178.

作者简介:

姓名: 权杰 1999年2月生籍贯: 云南昆明
性别: 女 最高学历: 本科(大三在读) 职称: 无
职务: 学生
研究方向: 汉语国际教育、汉语作为第二语言习得、语用学、
邮编: 730070 单位: 西北师范大学