基于认知分层理论视角下 SPOC 的大学英语混合式教学分析

谭武英¹ 李睿²

(1. 南昌工学院文学院; 2. 江西理工大学)

摘要: SPOC 是一种在计算机网络先进技术发展的背景下诞生的新型的课堂教育模式, 为大学英语混合式教学提供了有利条件。高校的 SPOC 英语混合式教学实现“SPOC 线上教学+课堂线下教学”的教学理念, 激发学生对英语的兴趣, 实现自主学习、探究学习和合作学习等多种学习模式相结合, 为当前的英语教学提供了便利, 使高校的英语教学质量全面提高。

关键词: SPOC; 大学英语; 混合式教学; 认知分层理论; 自主学习

随着计算机和通信技术的不断发展, 网络教学逐渐走进了人们的生活。“地球村”的到来使国与国之间交往更加的密切, 作为使用最为广泛的英语在这时发挥着重大的作用, 可见, 在当下学好英语不仅是个人所需, 更是时代所迫。信息化的介入使基础教育呈现出全民化、优质化、个性化的特点, 讲究的是教与学的结合。SPOC 作为新型的网络教学模式应运而生, 将传统的面对面教学和信息技术下的在线学习相结合, 充分发挥混合教学的优势, 提高学生的参与性和自主学习能力。

一、SPOC 的前景

(一) 新的教育理念需求

传统的英语教育理念缺少对语言学习的特点和教育思想的理解, 使学生在学习的过程中处于被动局面。此外, 很多高校英语教学效果不理想, 不被学生认可, 这是对英语教学致命的打击。针对上述的现象, 其根本原因是教学方式的单一, 默守陈规的教育模式已经不能满足现代学生的学习需求。随着网络化和信息化的不断发展, 传统教育的弊端逐渐展现出来, 摆脱传统的教育模式是一种必然的趋势^[1]。而 SPOC 大学英语混合式教学的出现, 弥补了现代教育的不足, 把互动讨论、即时练习、微视频和学习测验等部分有效合为一个整体, 在完整的学习过程中, 强化阶段思维技能, 提高有效的学习, 让学习变得更具目的性, 教师讲课更具有针对性。同时, SPOC 教学注重师生之间、学生之间的交流, 更好的服务于本校的学生, 具有很强的可操作性, 受到了教育界的更多认可。

(二) 师资匹配的需求

目前, 由于我国经济的快速发展, 人们的生活水平的提高, 家长对孩子的教育意识也在不断提高, 大学逐渐普及, 导致英语师资出现了严重欠缺的现象。作为一名优秀英语教师, 不仅要有深厚的语言功底, 更要有开阔的视野和渊博的知识, 但同时高校的扩招也加重了教师的授课任务, 教师没有多余的时间提升自身的专业能力和文化素养, 使教学没有更大的提升空间^[2]。此外, 这种教师供不应求的现象使学校放松对教师能力的要求, “快餐”式的培养教师, 让没有经验的毕业生直接上岗教学, 导致教师的水平参差不齐, 这些都是令人堪忧的问题。由此可见, 在针对大学英语教师的事件上, 保证教师的数量和质量一起抓, 才能提升我国高校整体的教学水平, 提高英语的课堂效率。

二、SPOC 的具体实施

(一) 线上自主学习

SPOC 在线学习包括四大部分, 主要包括: 课件资源、微课视频学习、知识拓展、练习测验, 以学生自主在 SPOC 平台上学习为主。线上自主学习的时间安排在课前, 主要让学生实现课前相关知识的识记与理解, 语言的理解及创造。首先, 老师提前在在线平台补充调整大学英语课程资源, 发布单元导学、微视频和学习资料, 列出下次课前需完成的任务目录、个人作业及小组任务, 供学生进行课前自主学习操作。学生在 SPOC 平台进行线上学习、看视频、阅读资料, 然后完成个人作业进行检测学习效果。在小组任务中, 需要学生共同配合完成访谈、表演、角色扮演等。对于在线自学过程中遇到的疑难问题, 可发布在平台的“学习讨论区”, 与教师和其他学生探讨。同时, 教师可以根据学生反馈的问题有效地进行课堂内容的设计, 做到有的放矢。

(二) 线下高效学习

课堂线下学习, 以教师引导学生学习为主, 解决学生自主学习中反应出的共性问题, 通过交流、探讨、协作探究的方式, 使学生的英语学习更倾向于技能的运用。在课堂任务的驱动下, 对线上课程加以运用和巩固, 更加深刻的理解本单元内容, 完成自我评价和对其他小组的评价^[3]。线下教学中, 老师应对学生的线上自学情况进行检查, 有针对性的补充讲解, 深度剖析, 同时, 在完成小组任务时, 鼓励学生参与和点评, 培养语言输出的能力。课堂教学中, 教师可以运用专业的知识, 通过视频配音、头脑风暴、成果展示等形式让学生积极参与到语言实践活动中, 培养学生分析、创造和高级思维的能力。“小组为一个整体”的观念, 能够培养学生的协作能力, 调动每个成员的积极性和主动性, 达到自主学习的目标。最后, 教师针对学生课堂的表现进行总结和评估, 布置相应的拓展练习。

(三) 课后线下落实

课后落实巩固需要在 SPOC 在线平台上完成。教师根据课堂学生的情况和本单元的重难点, 在平台发布课后作业, 任务遵循由易到难, 学生完成任务并上传到平台, 学员之间可以先对平台上他人的作文加以评改并给出评语, 在相互学习的基础上, 促进语言知识的巩固落实。教师在平台上为学生答疑, 进行查漏补缺。同时, 教师在平台上对于学生的作业和评语加以定夺, 给学生构建正确的知识板块。

三、结语

SPOC 网络在线混合式教学体系以“线上自主学习+ 线下课堂授课 + 线上巩固落实”的模式展开, 遵循了人类认知水平由低级到高级发展的规律, 循序渐进的展开教学活动。SPOC 线上输入能力的培养, 有助于对新知识的记忆和理解, 线下输出能力的培养加强学生的应用、分析能力, 有利于翻转课堂的完成。SPOC 线上教学模式有助于教师针对性的教学, 学生积极、主动的学习。

参考文献

- [1] 胡慧伶. 认知分层理论视角下基于 SPOC 的大学英语混合式教学研究 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2019, 39(03): 119-122.
- [2] 陈明琴, 陈磊. 基于认知分层理论的思辨能力培养研究——以“大学英语”课程为例 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2018(01): 166-168.
- [3] 麻珍玉, 刘拴. 大学英语分层教学中中等学生词汇学习认知分析 [J]. 山东外语教学, 2009, 30(02): 72-75.

作者简介:

第一作者: 谭武英 (1979.07-), 女, 江西丰城人, 南昌工学院文学院副教授, 硕士, 研究方向为英语教学及认知文体

第二作者: 李睿 (1984-), 女, 江西南昌人, 江西理工大学基础课教学部副教授, 硕士, 研究方向为英语教学法、翻译理论与实践

课题: 应用型大学英语 SPOC 混合式教学模式的适应性研究 (NGJG-16-36) 研究成果之一。

2018 年第二批教育部高等教育产学研合作协同育人项目: 基于 SPOC 理念的应用型大学英语教学资源建设 (项目编号: 201802040030)