

小学高段英语分层教学实践研究

王 红

(海南省屯昌县屯城镇大同中心校海新小学 海南省屯昌县 571600)

摘要:英语作为一门综合性的语言课程,在小学阶段尤为重要,英语的开放和学习可以有效地展示学生的语言表达能力,有效地培养学生的核心素养。但是,为了使學生掌握良好的英语技能,所有學生都必须学习有价值的英语内容。这样,所有學生都可以学到一些英语,但是在传统的教育观念中,统一或综合的教学方法不仅不能帮助学生的全面发展,而且严重阻碍了学生的个人发展。分层教学法的课堂设计有效地解决了这个问题。學生对学习的兴趣和老师的教育水平都在提高,在学习中发挥了重要作用。

关键词:小学高段英语;分层教学;实践研究

引言:

实施分层教育模型的目的是全面提高学生的学习动机。对于成绩良好的学生,教师可以进一步探索新知识,指出方向并指导他们前进到新的知识领域。对于低水平的学生,老师可以设定适当的学习目标,并逐步建立学生的自信心。因此,实施分层教学的最终目的不仅是调动学生的智力要素,而且培养学生的非智力要素,减少学生辍学的发生。分层教学致力于根据教学目标促进所有学生的最大发展。以教育组织的形式,分组和个别教学方法中得到了广泛而可互换的使用。在教育效果方面,各个层次的学生都在不断完善。本文探讨了分层教学的实施。

一、小学分层教学的重要性

分层教学法可以说是根据学生的能力来实施教学理念的有效途径。它主要是指以人为本的教学形式,旨在使學生如何学习,并使學生在学习时成为老师指导的前提。这种教学方式不仅缩短了师生之间的情感交流,而且使老师对學生有了全面的了解,从而为老师指导學生的学习计划,建立学习习惯立下良好的前提。对英语学习增加自信心,使學生能够以自主参与的方式独立学习和探索英语。实现定性学习,共同发展的教学环境。通过最大程度地减少使用不同教学方法的學生之间的差距,所有學生都可以通过分层教学方式学习,學生获得英语技能的提高和英语分级教学方法设计的进步来做到。老师鼓励学生充分发挥潜能,主动进行主观学习。

二、小学學生学习英语现状

(一)教学方法落后,课堂气氛不活跃

教师都是经过专业教育和培训的人才,但在教学能力和教学水平上存在个体差异。在课堂教学中,一些老师仍然专注于自我教学,忽略了學生的主导地位,而忽略了學生之间的差异。这仍然是“一刀切”的传统教学模式。學生会被被动地、盲目地接受老师教给他们的知识,而对知识却缺乏透彻的理解,因此很难掌握知识要点。学习好的學生被称为“吃得不够”,而学习不好的學生则无法消化。这使课堂气氛变得不活跃,并限制了學生的思考能力。从长远来看,學生会失去学习英语的乐趣,这无助于學生的发展。

(二)學生被动学习知识,主观能动性差

学习英语最重要的是自主理解和运用知识,但是學生习惯于在出现问题时直接向老师提问,跳过独立的思考的过程,依赖老师,缺乏自我思考和解决问题的能力。出现这个问题的主要原因是,教师在教育中一直处于主导地位,而學生则处于被动地位。许多學生仅学习英语以应付考试或满足课堂学习。学习能力强的學生只能学习老师说教的内容,而不能深入学习。而学习能力弱的學生则缺乏主观学习的主动性,因为这些學生过于依赖老师。如果这种情况发生了很长时间,學生将失去学习英语以及读写能力为核心的英语学习的乐趣。

(三)由于课本中的讲义不清,學生的整体素质下降

教科书虽然是学习的重要基础,但不应仅限于教科书,而必须彻底阅读教科书的内容。由于级别不同,學生无法仅通过学习教科书里面的内容来理解和掌握知识要点。

三、分层教学的方式方法

(一)根据學生学习情况进行分层教育

首先,确定老师的分级教育目标。通过认识學生水平的差异并根据學生的学习能力来教不同水平的學生,各级學生可以在老师的指导下快乐地学习,解决学习问题并激发学习兴趣。

根据课程大纲和教学材料,针对不同水平的學生设计了不同的要求和教学方法。分层教育对教师备课的要求更高。重点是消除学习一般的學生的学习障碍,提高学习优秀的學生的学习成绩,并设计分层练习。例如,在课堂上巩固中等学习成绩學生的基础知识,让基础知识学习更扎实,而学习成绩优秀的學生可以熟练地使用和扩展知识,因此可以根据學生的情况提出不同的要求来练习。分层教育在每一级的學生中都能得到充分的发挥。在准备课程时,要注意强调等级并根据學生的能力来教他们。

(二)精心备课

无论是分层教学法的单一实施,还是其他先进理念和方法的整合,教师都需要逐步进行准备,为分层教学做准备。例如,在实施分级教学方法的前提下,老师要做的第一件事就是对學生的基本学术状况进行深入研究,从而确定學生的个体能力水平。分层教育的学习情况。专为不同水平的學生设计的优秀分层导向课程。教师有两种主要的方法来研究班级學生的学习状况。第一个是最直观的级别,它是學生在课堂上小规模通过的练习或定期进行的大规模考试中获得的结果。检查考试成绩。學生通常大致分为不同的学习水平。教师应将划分的能力等级范畴进行更为精细的处理,教师需要根据自己以往对于學生的教育观察进行人员的人性化调动。例如,一个學生按照其考核成绩来看可将之划分为后进生C组,但是由于该學生在日常课堂中表现比较活跃,因此这名學生的学习态度也更加活跃,并且接受新知识的能力很强,知识学习方法不对导致学习成绩落后。老师可以以人性化的将这名學生转到B组。通过详尽研究获取学习成绩的两种方式,即“严格考试结果”和“教育实践观察”,教师可以将班级中的學生大致分为挑战组A(优秀學生),冲刺B组(中等生)和基础生C组(后进生)三类學生。

(三)课后进行功课分层教育,提高學生的学习能力

不仅在课堂上提高學生的学习能力,而且课后布置作业也将为學生带来额外的收获。因此,家庭作业是提高學生学习能力必不可少的成分。利用家庭作业对學生分级分层布置作业,以鼓励不同级别的學生接受不同的学习任务并挑战较高学习任务。例如,在下课后布置家庭作业时以“朋友”为主题,可能会要求學生用一个词汇描述朋友,而学习好的學生可能会被要求写上相关的高级句子。对相同内容的任务进行分层布置任务,有助于提高學生英语学习的兴趣。课后,老师还可以使用互联网查找有关朋友的相关句子和谚语,并在课上将这些词语与文章结合起来。这些分层的作业可以满足各个学习能力的學生的需求,完成作业的同时回顾课堂知识,拓宽视野,在课后寻找更多知识点。

结束语:

分层教学法是面向學生的,根据學生的才智来教学,充分体现了参与课本的教学特色,激发了學生的兴趣,激发了學生积极学习知识的能力,提高了大部分學生的学习成绩。

参考文献:

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]郭芦涵.写作策略训练对高中生英语写作能力的影响[J].基础教育.外语教学研究,2015年第174期22—25页.
- [3]王爱琴.小学英语单元话题写作指导的策略建构[J].基础教育.外语教学研究,2016年第179期55—60页.