

分析小学信息技术翻转课堂教学模式

张明究

(甘肃省白银市会宁县丁家沟镇中心小学 730729)

摘要:“翻转课堂”又被称为“颠倒课堂”。顾名思义,就是将“教”与“学”的过程颠倒一下位置,由以前的老师先教,变成学生先自主学习,也可以理解为重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下,学生在课堂的宝贵时间内能够更加聚精会神的再主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或者全球化的挑战和其他一些现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。教师不再占用课堂的时间来讲授信息,这些信息需要学生在课前完成独立自主学习,他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书,还能在网络上与别的同学讨论,能在任何时候去查阅需要的资料。教师也能有更多时间去与每位学生交流。在课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。

关键词:小学;信息技术;翻转课堂;质量

一、小学信息技术教育的重要性

当今学生生活在信息时代,对信息时代的电子产品和各类软件有着天生的亲近感。但今天的教师不同,他们在青少年时代基本上都没有接触过电脑,缺少了与信息技术的一份亲近感。大多数的教师平时使用电脑就是上上网、编写一些文本和数据表格、制作 PPT 等,其他的软件和技术很少涉及。虽然视频平台可以聘请人来进行制作,但是如果教师不具备与教学视频编制相关的系列技能的话,要推动“翻转课堂”改革是很困难的。随着科学技术不断发展,我们已全面迎来“网络时代”。共享单车、移动支付和网络购物占据了我国“新四大发明”中的三个席位,引领了世界潮流的发展。然而,小学的孩子心智还不是足够成熟,他们的世界是纯洁而简单的,在他们头脑的这张白纸上画上的任何符号都会成为影响他们一生的印记。选择是做一沉迷网络游戏的网瘾少年,还是成为信息技术运用的高手,在很大程度上取决于他们在学校里受到的教育和影响。如果学生能在小学时代就正确的认识到网络发展带来的信息技术水平提高对于我们时代发展的关键作用,我们的日常生活中就会减少了许多“低头族”,而我们的大数据时代也会得到更快更好的发展。

二、传统信息技术课堂教学存在的问题

信息技术是每个孩子都非常感兴趣的科目,翻转课堂模式给了孩子更多自主使用电脑的时间,这也带来管理上的难题。缺乏自控能力的孩子很容易沉迷在网络中,耽误学习和成长。本文就谈谈怎么充分发挥信息技术翻转课堂的优势、规避其劣势,提高小学信息技术教学的质量。信息技术是一门任重而道远的课程,信息技术课是学生比较喜欢的一门课,下课铃声一响,学生们便一个个箭步如飞,冲到机房。上课的情绪是十分高涨的,但学习态度十分不好的,他们经常抱着一种娱乐的心态来上课,在教室里面吃零食、学生之间相互走动、讲话等情况十分普遍。在计算机实际操作中,一些相对较好学生只需几分钟就能够迅速完成老师布置的任务,时常会“吃不饱”。他们所剩余时间就会显得无所事事,转而可能会去上网聊天、打游戏等做其它无关教学的内容的事去了。而另一部分学生则“吃不到”,会认为老师上课的进度太快了,自己跟不上,甚至有个别的学生还需要老师单独指导几遍。所以最终导致学生们把它都归纳一点:本课程学校和老师都不重视,能不能学好,都没关系。让孩子学会上网是给他们一把打开世界的钥匙,而有的孩子开门之后,直接奔向了网络游戏,这种情况很让人忧虑。传统信息课堂模式是老师讲、学生听,然后上机操作。孩子接

受力与专注度的不同,造成听课效果的参差不齐。在随后的实际操作中,没听懂的孩子往往乐得“放羊”,在网络上一溜达打发时间,除了上网聊天打游戏,对信息技术一无所知。这无疑背离了教育的初衷。

三、信息技术翻转课堂的可行性

“翻转课堂式”是对基于印刷术的传统课堂教学结构与教学流程的彻底颠覆,由此将引发教师角色、课程模式、管理模式等一系列变革。随着教育信息化的成熟以及网络的普及,为翻转课堂中借助微课程实施教学提供了便利和土壤。新课改的推行,使教师在课堂授课上确实有了质的变化,教师的观念不断更新,尤其是教学观念的转变,由过去的满堂灌、学生被动地接受知识,到现在的自主学习、合作探究学习,学生的积极主动性被最大程度地调动起来了,热情高涨了,思维活跃了。如何更有效改进教学方式,提升教育教学水平,真正让课堂成为学生成长的主阵地,让学生形成良好学习的习惯,已成为教育工作者主动改革课堂、探索课改的动力。因此,教师们有较强烈意愿对更新颖、更有效的课堂模式的实施进行尝试,由此在基础教育领域探索“翻转课堂”这种新教学模式在实际教学中的应用是具有较强的基础。

翻转课堂最关键的点在于“先学”,孩子对老师即将讲授的知识先自主进行全面的的学习,从中发现问题并尝试解决。对于疑难问题则记录存疑,留待课堂上与老师探讨。这有点类似于高级别、深入的“预习”。由于孩子对电脑有天然的热情,对信息技术的自主学习有天然的原动力,丝毫不会反感和抗拒;信息技术又是如此灵活多变,孩子在自主学习的过程中不断会有惊喜的发现,它的强大让孩子探索、创新的过程永无止境而且充满乐趣。翻转课堂与传统课堂有很大的不同,它创设了学生自主学习的环境,学生在没有压力的影响下自主地学习,教师不再是讲台上的圣人,而是身边的导师,特别是翻转课堂增加了学生和教师互动和个性化的沟通,使得采用在线学习和个性化指导相结合的混合模式,让所有的学生都能获得个性化教育。由于这种模式颠覆了传统意义上的课堂教学,在观念上、在技术上都对教育工作提出了较高的要求,因此,除了上述所提到的内容,更关键的还是在于教师“挑战自我”,更新观念、更好地掌握运用信息技术,这样翻转课堂教学模式广泛实施的可行性才能越高,我们期待这种教学模式为基础教育带来真正的教学变革。

四、信息技术翻转课堂的实施要点

前面说了,信息技术翻转课堂是一把“双刃剑”,利用得好,

可以大大提高课堂效率；反之，可能让孩子沉迷网络、心神涣散、荒废学习。因此，课程设置、学习要求、效果追踪、家校配合等各个方面都需要老师足够用心。

1.给孩子明确的_{任务指示}。信息技术浩如烟海，为了避免孩子无所适从，老师在布置学习任务的时候最好具体化，有“成品”的要求。比如，今天的 word 文档要 600 字、格式规范、标点正确，还需要添加一张表格、插入三张图片……那么，孩子的目标很明确，他会首先去熟悉 word 的基本操作，而不会漫无目的地在网上闲逛。

2.老师要及时对孩子自主学习的效果进行检查跟踪。翻转课堂不意味着老师可以轻松了、放手了，反而要在对教学目标有总体把握的基础上，更加细致地关注孩子的学习情况，采取差异化的个性辅导，及时解决孩子在学习中存在的问题。信息技术也是一门很容易出“成果”的课程，孩子做出的每一个“作品”，也需要得到老师的肯定、鼓励，或者指点。

3.正确引入情境，激发学生对所学内容的兴趣。让学生在学习内容之前了解所学知识的关键作用，可以提高他们的课堂专注力。比如：在学习 Excel 之前，教师先控制学生电脑，演示一下在数据库中怎么运用函数求出相关结果，比如学生的平均成绩，最高分以及排名情况等等运用。让学生了解自己的名次是怎样排出来的。怎样运用信息技术更加快捷的统计数据。学生会对自己生活息息相关的运用投入更多的精力去了解和_{学习}，以便在生活中能够更好的学以致用。情境化教学可以激发学生的学习热情，大大提高课堂效率。

4.适当运用分组式学习方式

信息技术最具魔力的地方就是“天涯咫尺”，沟通极为方便。在翻转课堂的实施中可以充分利用这一特点，在完成较为复杂的学习任务时，把孩子分成若干学习小组，鼓励他们在自主学习的过程中充分交流讨论，分工合作来达成学习目标。这样不仅能够培养孩子的学习能力，加深他们对信息的理解，还能锻炼孩子的沟通和协作的能力。

5.必须发挥家长的模范监督作用

开展信息技术翻转课堂，需要老师与家长进行充分的沟通。首先，家长要对孩子在家里利用电脑学习给予支持；其次，家长要对孩子使用电脑的情况有必要的监督；最后，家长要以身作则，正确利用信息技术。孩子是做一个沉迷游戏的网瘾少年

还是成为信息技术运用的高手，很大程度上取决于家庭的熏陶。如果孩子耳濡目染父亲成天打游戏、母亲上网聊八卦，那他当如何？很少孩子在面对电脑的时候还有自控力，如果完全放手，他们可能就在网络上跑马，九头牛都拉不回来。家长必须担起模范监督职责，给孩子树立榜样，同时督促其正确使用电脑，和老师通力合作，共同确保课堂的优质、高效。

结语

总的来说，信息技术和我们的生活息息相关，对小学生进行信息技术教育是非常有必要的。翻转课堂模式是大教育运动的一部分，它与混合式学习、探究性学习、其他教学方法和工具在含义上有所重叠，都是为了让学习更加灵活、主动，让学生的参与度更好。互联网时代，学生通过互联网学习丰富的在线课程，不必一定要到学校接受教师讲授。采取翻转课堂模式，可以在一定程度上提升小学信息技术教育的课堂效率和教学效果，还能激发孩子的多种潜能，理应得到学校老师和家长的共同关注。信息技术对教育的改变是迫在眉睫的，通过信息技术与教育的不断融合，对教育的组织结构进行重组，对流程进行再造，进而促进人的全面的、个性的、自由的发展，培养大批的创新型人才。这就是我们这个时代面临的一个重要的任务。我们在教学改革中借鉴国外的经验是十分必要的，但任何新的模式都可能是一把双刃剑。不可否认翻转课堂让课程教学变得相对来说比较简单，可以调动课堂参与者的积极性，但还是没有改变传统的流水线教育模式。由于翻转课堂对学习流程的重新构建，老师不再是“撒网捕鱼”，而是“各个击破”，有利于教学目标的清晰化、明确化，也有利于对教学效果的准确把握。更重要的是，翻转课堂可以提高学生的主观能动性，主动去探索、求知、解惑，对培养孩子自我管理和独立思考的能力有着重要意义。

参考文献：

- [1]王华刚. 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J]. 西部素质教育, 2016, 2(013):106-106.
- [2]杨真燕. 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J]. 魅力中国, 2017(10).
- [3]钟孟娜. 小学信息技术教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 中小学电教:下, 2016(2):47-47.