

小学语文教学新课改下提升学生表达能力的探究

连贵军

(天水市甘谷县大庄镇席家局小学)

摘要: 新课程改革逐步的发展,对小学语文的教学提出了新的要求,其中在小学语文教学过程中内容、目标、方向都发生了变化,现在的小学教育中对于学生的综合能力培养更为关注,而且除了要求教学质量提高之外,更关注学生的综合能力发展,小学语文教学对于学生表达能力的培养有着一定的影响,在教学过程中,如何促进小学生表达能力的持续提升是我们教师应该考虑的重要问题。本文将针对小学语文教学过程中小学生表达能力的意义进行分析,进一步探讨学生能力提升的重要途径,从而推动学生的全面发展。

关键词: 小学语文;新课改;学生表达能力

小学语文是小学教育的重要组成部分,而且贯穿了学生的整个学习过程,其中小学课堂中表达能力的高低制约着学生的综合发展,所以如何提升学生的表达能力被越来越多的老师所重视。在新课改背景下,课堂教学的侧重点正在逐步的发生转变,对于学生综合能力的关注度越来越高,在小学语文教学过程中,学生的表达能力需要有意识的培养,并不断的在课堂上营造良好的学习氛围,在课上或者课下的时间给学生足够的思考和自主学习的时间和空间,同样,作为教师还要鼓励学生积极发言,通过师生间的合作交流来增加学生的沟通交流机会,锻炼学生的表达能力。

一、提升学生表达能力的主要意义

1.1 有利于加强与他人的沟通交流

表达能力对于学生来说是一个影响终身的要素,当然,其中学生的表达能力在提高的过程中是需要逐步的锻炼的,能力并不是先天决定的,而是通过一系列的后期锻炼来实现能力提升的。在小学阶段,语文教学对于学生的表达能力提高会有着很大的帮助,所以现在的语文教师非常注重学生的表达能力的训练和培养。学生的表达能力也属于综合素质的一部分,在生活中离不开语言和文字,表达能力的提高有利于学生加强与他人的沟通交流,而且通过有意识的训练能进一步锻炼学生的心理素质,语言表达具有极强的技巧性,通过有意识的训练能够提升学生的沟通交流技巧,从而增强自身的表达能力,在这一基础上对于学生的思想交流也有着很大的帮助。

1.2 有利于提升学生的综合素养

随着新课改的深入,综合素质越来越受到教师的关注,学生是全面发展的人,所以综合素养的提升会影响学生未来的发展。每一个人都是生活在社会上,所以离不开人与人之间的沟通交流,如何利用自己的表达能力进行语言表达和书面表达对于学生来说是非常重要的,学生表达能力的提高涉及到了逻辑思维、沟通交流能力、以及语言组织能力等综合素质,所以我们说学生在小学语文教学中进行表达能力的培养,有利于提升自身的综合素质,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

二、小学语文教学中学生表达能力提高的措施

2.1 注重教学实践

在小学语文教学中所提出“培养学生综合能力”的口号已经很久了,但是真正实施起来却面临着各种各样的困难,在新课改背景下,如何提高学生的综合素质再一次成为了研究重点,所以说学生的能力培养成为了小学教学过程中的重要教学目标,小学语文教学中,学生的表达能力提高可以从多个方面入手,其中注重教学实践就是最直接的锻炼模式。语文贯穿小学和中学的始终,具有着综合性、基础性、生活性、实践性特点,

所以想要通过语文教学培养学生的语言表达能力除了不断的开展课堂教学和理论学习,更应该不断的开展实践教学,通过各种各样的教学形式来帮助学生开展表达能力的相关训练。比如我们在教学过程中可以布置一些具有合作性的作业,如小组教学或者是辩论赛形式的教学都能够给学生创造更多的实践机会,小组教学或者是辩论赛校学需要学生主动学习、主动探讨,并通过小组成员内部的合作交流来进行竞争比赛,很大程度上激发了学生的参与意识,通过这种教学过程中的实践,能够推动学生的学习积极性,通过多次的实践相信对于学生表达能力的提高会有着很大的帮助。

2.2 营造良好的表达环境

在教学过程中想要培养学生的表达能力最有效的方式就是鼓励学生主动学习、主动探究,让学生主动的沟通交流,通过书面或者是语言的形式来提高自己的表达能力。对于学生来说,良好的环境具有着一定的带动性作用,所以我们在教学过程中营造良好的表达环境是非常重要的内容,小学语文教师在教学中需要为学生提供良好的表达环境。例如我们可以在课堂上留出让学生主动探讨的时间,或者是做出一定的提问顺理成章的引导学生主动表达,并通过及时、真实的表扬鼓励学生积极表达,提高学生的学习成就感,比如在学习《桂花雨》这一篇课文的过程中,在导入环节可以先用课件播放桂花飘落的唯美画面,并用图片展示桂花所制成的糕点,然后引导学生说一说桂花还有什么用处呢?在讲课过程中利用教材的内容给学生创造表达环境,可以问一问学生课本中是怎样描写桂花的呢?母亲为什么这么关心是不是吹台风呢?在最后也可以深入文章的中心思想,问学生为什么作者又想起了童年时代的“摇花乐”呢?通过问答的形式给大家营造良好的表达环境。

2.3 完善授课方式

我们所说的表达能力包括的内容还是比较多的,其中涉及到了我们的沟通交流能力、书面表达能力、以及逻辑思维能力和语言组织能力等,这也表示了表达能力的意义深远,所以我们在小学语文教学过程中教师会通过选择不同的授课形式,来实现不同表达方式的锻炼,在学习知识和技能的过程中帮助学生提高自身的综合能力。一方面小学语文教学中要严格杜绝死记硬背的教学方式,可以通过提问、讨论,或者是文字表达等方式来开展语文课堂。另一方面,因材施教结合实际更为重要,在教学中可以根据学生的兴趣爱好来拓展语文知识,在谈论到学生感兴趣的话题时,相信学生会主动参与到课堂讨论中来,通过这种方法来激发学生的学习兴趣。授课方式多种多样,比如说多媒体教学、分层教学、或者安排一些抢答环节都是可以

(下转第18页)

(上接第 11 页)

的,这些灵活的表达方式更能够锻炼学生的表达能力。学生的表达能力参差不齐,需要教师有意识有目标的进行训练,有一些学生可能性格上比较开朗,这样的学生一般表达能力比较强,但是有一些学生性格内向,在课堂上也缺乏勇气回答问题,这一类的学生不善于表达,表达能力和组织能力都比较弱,那么我们可以退而求其次,先从一些语言组织能力的训练进行,如果学生没有勇气用语言的形式表达出来的话,我们也可以鼓励学生书面表达,而且这一类的学生更需要老师和学生的鼓励,然后才有勇气大胆的表达自己。

例如在学习《猎人海力布》这篇课文的时候,可以利用课上时间给学生创造讨论的机会,让大家讨论自己是这个猎人的时候你会选择怎么办呢?相信学生的回答一定是五花八门的,教师可以根据学生的回答进行有效引导,并掌握学生的思想情况,同时通过讨论抢答的方式,来训练学生的表达能力。

2.4 养成训练习惯

表达能力的训练是一个长远而又具有深远意义的过程,需要我们从长远的目标进行着手,而且能力的训练并不是短时间内能够实现的,在此过程中,我们养成学生的训练习惯是非常重要的,在教学中想要提高学生的表达能力除了在课堂上为他们创造表达机会之外,还需要学生养成语言表达的训练习惯,因为在课堂上的时间是非常有限的,并不能结合每一个学生进

行深入的培养。在养成训练习惯的过程中很多教师有着自己的一套方法,而我的教学方法是选择一些国学经典来鼓励学生大胆的朗读,并进行师生、生生之间的沟通交流,通过意见的交流和总结来训练学生的表达能力,对于国学经典来,语言表达娴熟,值得我们深入推敲感受,如《论语》这一本书中,言简意赅却振聋发聩,朗读最好有一个固定的时间,才更有利于习惯的养成,朗读的时候可以选择一段自己喜欢的国学经典或者是自己喜欢的一些文章,通过强制性的开口说话来培养学生的表达能力。

小结:

新课程背景下,小学教育的教学目标已经发生了一定的改变,综合素质的培养成为了小学语文教学中的目标之一,培养学生的表达能力需要我们从综合的角度进行考虑,不断的分析教学中存在的不足,结合学生实际,实现以人为本的教育思想,从而提高学生的表达能力或者是综合能力的提高。

参考文献:

- [1]曾倚婷.立足言语机构,发展学生的表达能力.[J].小学教学参考.2017(01)
- [2]王彩明.谈语文教学中学生想象力的培养[J].甘肃教育.2017(03)
- [3]刘清.在语文教学中提高学生的表达能力.[J].广西教育.2017(17)