

幼儿集体教学中违规行为减少的策略研究

陈俊月

(嘉峪关市第三幼儿园 甘肃嘉峪关 735100)

摘要: 正确面对幼儿违规行为是考验幼儿教师职业素养的重要指标,有效减少幼儿在集体教学中的违规行为是每一位幼儿教育者每天必须面对的职业考验。本文立足一线教学,通过观察,从树立科学的教育规则理念、运用合理多样的规则教育方法、积极训练和培养幼儿的学习规则等方面就减少幼儿集体教学中违规行为提出了一些个人见解。

关键词: 幼儿;集体教学;违规行为;

一、树立科学的教育规则理念

(一) 尊重幼儿个体身心发展特点

《幼儿园教育指导纲要》中提到:“幼儿园教育应该尊重幼儿的权利以及人格,尊重儿童身心发展的规律和学习特点”。教师不能根据统一的标准去指定纠正幼儿的违规行为,应尊重幼儿的个体差异和身心发展特点,根据幼儿自身的性格特点去制定规则和要求并了解幼儿,满足幼儿生理和心理的需要,关注每一位幼儿的成长和发展。在适合的要求内提升和发展幼儿,培养其良好的规则意识。但是如果要求高于幼儿的身心发展水平,就会对幼儿的发展造成相反的影响。

(二) 杜绝训斥,“威胁”幼儿

在集体教学中当幼儿违反规则时,教师要以良好的语气和幼儿沟通,告诉幼儿他的行为对课堂造成了什么影响以及他的行为会造成什么样的后果。让幼儿意识到自己的错误。

(三) 帮助幼儿理解规则的意义

教师要对幼儿解释清楚规则的意思,让幼儿理解和明白规则的含义,这样幼儿才能在集体教学中更好的配合教师,让教师用更少的时间去管理纪律,让幼儿用更多的时间主动的去遵守规则。

二、运用合理多样的规则教育方法

(一) 宽容对待首次违规

对于第一次违规的幼儿教师要宽容对待,告诉幼儿第一次犯错是没有关系的。让幼儿认识到自己的错误,明白教师并不会惩罚他,给予幼儿宽容和自由。这样的做法能够让幼儿不必过于紧张,心理不会有太大的压力。幼儿有时候并不是故意违规,所以教师不能以严厉的态度和语气对待幼儿。教师要做到让幼儿明白谁都有可能犯错,并且意识到自己的行为对课堂造成了不好的影响,当幼儿能够理解和知道问题,就能够更好的纠正错误的行为。

(二) 制定合理,科学的规则

教师在制定规则的时候,要以合理和科学为标准,不能一味的让幼儿在课堂上保持安静。规则要符合幼儿的身心发展和个体差异。制定规则是为了让幼儿能够具有规则意识,为幼小衔接和将来的发展做好基础。教师不能只是为了让自己省事,所以让幼儿保持课堂纪律遵守规则。教师要明确遵守规则的目的,而且规则的内容要能够在幼儿的认知能力范围之内,这样幼儿在集体教学中才能更好的遵守规则。

(三) 利用示范和榜样的作用

幼儿具有很强的模范能力,如果有好的榜样幼儿就能够去模仿他,从而提高自己的行为能力。教师在教学的过程中可以将表现好的幼儿、遵守规则的幼儿着重提出表扬,提示这样的做法可以得到教师的鼓励和夸奖。而且教师在集体教学中也要树立好自己的行为和榜样,让幼儿知道教师的做法是正确的,也学习其他幼儿正确的做法,让幼儿通过模仿来改正自己的行为。

(四) 发挥奖励机制

奖励机制在幼儿园中有非常广泛的应用,当幼儿在活动中表现得好就可以得到教师的小礼物。在遵守规则方面也是一样的,对于多次违规的幼儿,如果某一节课表现得稍微好一点,教师就可以进行奖励从而鼓励幼儿的做法,久而久之,幼儿就会慢慢改正自己的行为。做的好的幼儿教师也可以进行奖励,语言夸奖或者物质奖励,让做的好的幼儿可以一直保持下去。

(五) 发挥幼儿的主观能动性

在制定规则方面,幼儿没有参与性,应积极发挥幼儿主观能动性,主动告诉幼儿一个好的课堂环境需要制定什么规则,让幼儿主动来想一想,并把适合的规则用于幼儿的集体教学中。当幼儿遇到问题和矛盾,教师可以邀请幼儿一起解决问题,找出原因并且制定相应的规则。教师减少对幼儿行为的片面掌控,让幼儿主动体验规则。这样幼儿能够感同身受,并能够更好的理解和感受规则的意义。

(六) 发挥即时评价作用

教师应该发挥即时评价作用,当幼儿遵守规则或者在遵守规则方面有进步时,教师都要对幼儿进行即时评价,对幼儿的行为表示鼓励和支持。幼儿的自信心也会得到极大的提升,并且能够即时纠正自己的行为。当幼儿出现违规行为时,教师也要立即指出幼儿的问题和错误,用幼儿能够理解的语言解释一些行为不能做的原因,不应把问题留在之后,只有这样幼儿才知道正确和错误的行为是什么。

三、积极训练和培养幼儿的学习规则

(一) 养成幼儿良好的坐姿习惯

教师要培养幼儿在集体教学中良好的坐姿,而且教会幼儿正确搬放椅子的方法。幼儿出现坐姿不正确的时候教师要发挥同伴的榜样,同伴竞赛等方法。教师也要树立好榜样,正确给幼儿示范坐姿。而且在平时的集体教学中教师要做到多提醒,多引导正确的坐姿,当发现幼儿有错误的坐姿时要及时纠正,也可以用儿歌或者手指操强化坐姿训练。

(二) 培养幼儿学会倾听的能力

教师要训练幼儿的倾听能力,让幼儿能够结合情景感受不同的语气,语调表达不同的意思。当幼儿出现听不清或者有疑问时能够主动向教师提问,教师也要解答,而不是忽略幼儿的问题。当幼儿不会倾听或者心不在焉时,教师要利用游戏培养幼儿倾听的习惯与能力,让幼儿学会做一个文明的听众。这样也能减少教师在集体教学中被幼儿打断的情况,让课程更好的进行下去。

(三) 练习幼儿表达的能力

在集体教学中为了让幼儿能够有序的发言,不在课堂中发生混乱的情况,教师要让幼儿学会与他人交谈,知道回应并且懂得有次序的轮流回答。对于幼儿插话和抢着说等问题,教师可以用讲故事的方法给幼儿讲一些例子,用拟人化的故事让幼儿知道这种做法是不正确的,只有学会正确的表达的方式才能更好的表达自己。

(四) 培养幼儿良好的操作习惯

让幼儿有良好的操作习惯也是非常重要的,在运用教具的课堂中,只有培养良好的操作习惯才能不出现打闹和争抢的情况。教师要告诉幼儿在操作的过程中学会交往,有事可和同伴、教师协商。而且要教育幼儿爱护操作材料,学会收拾和整理材料。在集体教学中出现场面混乱的情况时,教师要明确规则,在教室里循环的走动,当发现违规行为时要正确的引导。并且在活动结束后要和幼儿进行小结,规范材料。

参考文献:

- [1] 陈静爽,宋梅.“问题儿童”违规行为中的师幼互动个案分析、[J].早期教育(教育科研版),2018(01):37-40. ■ ■
作者简介:陈俊月(1997年出生),女,汉族,甘肃白银,学历:本科,研究方向:学前教育