

小学语文作文教学有效性策略探究

许珍康

(曹县第三实验小学)

摘要:随着教育体制的改革和不断完善,对小学语文教学的要求越来越高,作文教学作为小学语文教学的重要内容,学生写作水平的高低直接影响其语言组织能力以及语言表达能力,因此,语文教师一定要注重小学生写作能力的培养。但是,目前部分教师在指导学生写作时依旧采用原有的教学理念,对写作水平的评价方式也是单一的,这就导致学生无法养成良好的写作习惯,长期下去,降低了学生写作的兴趣。因此,在新课改下,为了提高作文教学的效率,教师必须积极的探究有效的作文教学策略,从而提升学生的写作水平和能力。

关键词:小学语文;作文教学;有效策略

引言:

对于小学语文教学来说,作文教学是十分重要的组成部分,而提高小学生的写作水平和能力,需要语文教师构建一个快乐作文的教学课堂,从而更好的引导学生主动参与到课堂中来,增加学生的写作兴趣,进一步提升学生的写作能力。另外,教师也要引导学生观察生活,从生活中积累更多的写作素材,从而在写作时能够将自己的真情实感寄托在作文中,吸引读者的注意力。此外,教师也要重视良好教学氛围的构建,激发学生写作的兴趣和积极性,从而提高作文教学的效率。

1 把写作内容与实际生活联系起来

根据写作内容,引导学生观察生活,通过亲身体验,激发学生的写作兴趣。由于小学生年龄太小,没有充足的实践经验,这就导致在写作时没有充足的素材,写作存在众多的困难。所以学生在写作之前,教师要带领学生走进生活,并且引导学生观察生活,同时也要鼓励学生积极的发表自己的真实感受,在讨论的过程中进一步激发学生的写作兴趣,促使学生主动观察生活、品味生活,提高学生的写作能力。另外,教师要丰富观察形式,不仅仅是让学生观察生活,而是让学生通过观察进一步感受生活中事物的内涵和本质,引发学生的思考,提高学生的思考能力。同时也需要教师创设符合学生兴趣的情境,比如带领学生观看话剧、聆听音乐等,促使学生在轻松活泼的氛围中感悟其中的情感,丰富写作素材,从而写出更加吸引人眼球的作文。例如,教师教授完“大自然的声音”这篇课文后,让学生以“校园一角”为题目展开写作。教师带领学生走出教室,走进校园,然后让学生观察校园某一角的景色;同时教师也可以根据景色播放相关的音乐,通过音乐把学生带入情景中,进一步激发学生的真实感悟。另外,教师也可以对学生的感悟进行提问,进一步激发学生的兴趣,促使学生感悟校园这一角的独特之美,从而在写作时更好的运用其素材,提升作文的吸引力。

2 融入生活中的真实案例

作文素材来源于生活,却又高于生活,所以在写作开始前,教师首先要根据写作要求提出一些针对性的问题,并让学生在生活找到其答案,提高学生的观察能力。在这个过程中,教师要做好引导工作,让学生通过观察生活发现身边有意义的事,不断积累写作素材,使文章更能吸引读者的注意力。另外,教师可以让学生做每日日记,记录当日生活中的点滴,促使学生养成记日记的习惯,同时通过记日记的方式也能使学生不断积累写作素材,进一步提高学生的写作水平和能力。例如,教师在教师完《卖火柴的小女孩》这篇课文后,教师让学生围绕这一童话故事进行写作,首先,教师提出如果是你,你会怎么做?然后让学生通过对生活的观察说出自己的见解,同时也可以举一些身边真实存在的例子,使作文内容更加吸引读者的眼球。同时作文内容引用最真实生活的例子,不仅能激发学生对生活的思考,同时也能使学生在写作时有清晰的思路,提升学生的写作水平。

3 创造良好的写作氛围

活跃课堂氛围,激发学生的写作兴趣,促使学生形成自主

写作的习惯。小学生活泼好动,对新事物充满好奇心和求知欲,因此,教师在教授学生写作时,一定要创设一个愉悦的写作氛围,比如让学生根据写作要求进行对话,激发学生的写作兴趣。同时教师也要帮助学生将兴趣转移到写作当中,促使学生形成自主写作的习惯。例如:教师在教授完《我家的小狗》这篇课文后,教师可以让学生以“我家的宠物”为主题进行一段对话。比如,甲同学说:“我家有一只猫”,乙同学说“我家有一个小狗”,然后甲同学又说:“我家的猫特点听话”,乙同学又说:“我家的狗非常聪明”等这些对话,这时教师让学生把对话记录下来,并进行讨论。在讨论的过程中学生的写作兴趣已经明显提升,甚至有些同学还会主动的进行发言,提出自己意见,表现欲非常强,写作积极性极高,最终形成自主写作的习惯

4 鼓励学生之间互动和交流

激发学生的身心,让学生视作文是与生命的对话。首先让学生大胆的去说写作要求,进一步让学生明确写作规定,提高审题能力;其次,让学生自己准备写作素材,增加学生对自己素材库的熟悉;最后让学生口头上表达简单的内容,并勾画出基本的写作框架。另外,教师鼓励学生之间进行交流,活跃课堂氛围,激发学生的写作兴趣,提高学生的语言组织能力和表达能力,同时让学生形成乐于写作的写作习惯,提高写作水平和能力。例如:教师在教授完《我爱故乡的杨梅》这篇课文后,教师可以让学生以“我的家乡”为题写一篇作文,首先,让学生大声的说出写作要求,在朗诵的过程学生能够掌握写作要求;另外学生从自己的素材库中搜集与家乡有关的素材,增强学生对素材的熟悉度;最后教师鼓励学生对自己的构思进行口头的描述,从而让学生建立成熟的写作框架,激发学生的思维能力。另外,教师也可以鼓励学生相互之间进行讨论,比如,家乡都有哪些景观、哪些风俗习惯等等,激发学生的兴趣,让学生乐于写作,从而提高学生的写作水平和能力。

结语:

在新形势下,教师一定要转变灌输式的教学观念,避免学生被动的接受知识,从而失去对某一学科的兴趣。因此,教师一定要积极的引导学生独立的去完成学习任务,尤其是写作方面,一定要给学生充足的创作空间,从而更好地激发学生的想象力。同时教师也要不断的创设有趣的教学情境,吸引学生的注意力,促使学生将全部精力都放在课堂上,不断提高写作水平。另外,教师也要鼓励学生多进行课外阅读,增加学生的素材积累量,促使学生在写作时有足够的素材,同时你也要增强学生对是素材的理解力和消化能力,确保学生在写作时运用合理的素材,提高文章的吸引力。

参考文献:

- [1]孙春艳.小学语文作文教学有效性策略分析[J].课程教育研究, 2019(6):92-93.
- [2]张莲.小学语文作文教学有效性策略分析[J].才智, 2018(33):184.
- [3]符秋霜.小学语文作文教学有效性策略分析[J].亚太教育, 2016(11):181.