

数字化技术助力，语文课堂显活力

——数字化教学在小学语文教学中的实施

李 昌

(山东省济南市莱芜第二实验小学 271100)

摘要:数字化教学是一种以数字技术为支撑,以教学目标的达成为核心的一种新型教学方式。在小学语文教学中应用数字化教学模式,不仅能够营造丰富有趣的课堂氛围,还有利于知识的具体化和形象化,能够吸引学生注意力,强化学生对知识地理解。数字化技术是提升语文课堂活力的重要途径,更是语文课堂教学质量提升的有效策略。文章探讨了如何让数字化教学助力小学语文教学的应用途径。

关键词:数字化技术;语文课堂;教学策略

一、数字化教学在小学语文教学中的应用意义

(一)有利于强化学生的注意力

在以往的教学活动中,部分教师常常利用大量的课堂时间对相关语文知识进行独角戏式讲解,忽略了学生的课堂参与度,课堂氛围低沉缺失活力。数字化教学利用信息技术手段让课堂变得生动有趣,快速吸引学生注意力,有效发挥课堂实效性。在语文教学活动中,教师采用数字化技术开展语文教学活动,利用多媒体等教学设备,立足于学生的兴趣点,采用多样化的教学方式调动学生的课堂注意力。学生在动画和视频的吸引下,逐渐体会到语文知识的乐趣。比如,在识字教学中,部分学生常常无法集中注意力,识字效果不佳。此时,小学语文教师可以在课堂活动中插入形象生动的视频教学,如农民伯伯在辛苦劳作后靠着大树休息,使教学形象化,吸引学生注意力。

(二)有利于强化学生对知识的理解

在小学语文学习中,部分知识对于小学阶段的学生而言,对学生本身的理解能力和想象能力具有一定的要求。在以往的教学活动中,教师主要采用知识讲解的方式开展语文教学活动,或以自己的口语表达来帮助学生理解。若是教师能够在语文课堂教学中融入数字化技术,利用数字化教学手段强化学生对知识的认识和理解,帮助学生理解文章内涵,增强课堂活力。比如,在讲解《亡羊补牢》课文时,教师可以利用互联网技术收集相关的动画视频,让学生在观看视频以后,能够理解到这则寓言故事的真正内涵。

二、数字化教学在小学语文教学中的应用途径

(一)明确主题,构建适宜的语文教学情境

小学语文教材中许多文章具有丰富的情感内涵,意境优美。随着时代的发展,数字化教学方式开始出现在教师的视野内,教师可以利用数字化技术构建符合文章意境地教学情境,利用数字技术中光影和声音将书中的抽象描写转化为具象的物体和场景,赋予学生想象的翅膀,让学生能够进入作者所描绘的文学世界中,体会文章的无穷意蕴。为此,教师应该熟练掌握数字化技术,对教材内容进行合理安排,以便于能够创设出符合教学内容的教学情境,增强课堂活力,提高学生的学习积极性。比如,在讲解《黄山奇石》这篇课文时,文章对黄山的奇石进行了详细而又生动的描写。但是班上的很多学生都没有去过黄山,没有见过黄山的石头,停留在表层理解。若是教师只让学生通过阅读文章去感受黄山的奇石之美,是无法达到良好的学习效果的。教师应该利用数理化手段播放一些关于黄山景色的视频资料,以声音、文字、画面的融合统一强化学生对黄山奇石地认识和理解,以便于学生理解作者的文字介绍,对黄山的美景拥有清晰地认识。接着,教师引导学生回归文章,通过这种方式打破学生和文章之间存在的时空壁垒,让学生能够顺序进入课文的学习,提高课堂教学实效性。

(二)书籍和网络统一,解决教学难点和重点

在以往的语文教学活动中,教师一般会用长时间重复讲解重点知识和难点知识,缺乏新鲜感,以至于部分学生会因课堂活动失去兴趣,导致课堂氛围陷入低迷的状态。为此,教师应该善于利用数字化手段,利用数字化技术获取相关文章信息,以书籍和网络相统一的方式结论课堂活动中的重点和难点知识,引导学生自主探究教学活动中的难点和重点知识。

比如,在讲解《丑小鸭》这篇文章时,教师应该明确教学重点是提高学生的思维能力,让学生明白寓言故事的深刻内涵。首先,教师利用数字化技术让学生自主研究文章,以第一人称视角讲述丑小鸭的经历。在这一过程中,教师应该善于引导学生利用数理化技术收集课文资料,以学生的自主性探究活动焕发课堂活力,实现事半功倍的效果。

(三)注重因材施教,提高学生整体学习效率

教师在开展语文教学活动时,应该遵循因材施教的原则,根据学生的个体差异性进行教育目标的设定,并给予针对性地教学辅导,以便于所有学生都能够在教师的帮助下取得突破性进展,以此提高学生的整体素质。为此,教师可以利用数字化技术显示教学任务,让学生全部参与到共同学习中。

比如,在讲解《小蝌蚪找妈妈》课文时,教师应该根据学生的不同学习情况开展因材施教,利用数字化技术布置和文章相关的教学任务,将教学任务分为基础类、发展类和开放类。基础类为熟读课文,掌握文章生字词;发展类为引导学生探究本节课文新词汇的近义词和反义词,并根据新词进行造句等;开放类为鼓励学生实践操作,亲自饲养小蝌蚪,观察蝌蚪变化并以文字形式记录等。针对不同学习层次的学生分派任务,以此确保每个学生所接受的任务和自身的学习能力相匹配,以此实现课堂效率的最大化。

(四)加强写作训练,提高学生的语文综合素养

语文课堂教学活动的开展应该围绕学生综合素养的提升展开,而语文综合素养的提升和写作训练之间具有密切关联。为此,教师应该利用多媒体技术开展多样化的写作训练活动,根据学生的实际学习情况,立足于学生的身心发展规律,制定符合学生发展情况的写作训练方案,让学生能够克服对写作的畏惧,尽情享受表达的畅快和写作完成以后的喜悦,为学生今后的语文学习活动奠定扎实的写作基础。比如,在讲解《别董大》时,教师可以要求学生在理解文章真正内涵的基础上编写故事。为此,教师可以通过多媒体课件展示诗词中所描绘和营造的画面,让学生根据自己所看到的画面进行故事的描绘,以此提高写作训练的针对性,锻炼学生的语文应用能力和写作表达能力。

总结

总而言之,数字化技术是新课标背景下的一种新颖现代化教学工具,对课堂活力的提升具有重要意义。教师在开展语文教学活动时,应善于利用数字化技术的优势,制定科学合理的教学设计,不断优化小学语文教学,确保课堂活力的持续性,让数字化教学助力高效的小学语文课堂。

参考文献:

- [1]柯河林.议数字化教学资源在小学语文课堂教学中的运用[J].教育信息化论坛,2019,(12):258-258.
 - [2]姚昌委.浅谈数字化教学在小学语文教学中的应用[J].读写(教师),2018,(06):48-48.
 - [3]林芳.浅谈数字化教学在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究:外语教学法研究,2016,(28):132-132.
- 课题:主持区级课题《基于班级博客自能习作教学研究》2014年结题,参与省级课题《自能教育的实践与研究》2016年结题,主持市级课题《基于博客师生共写研究》2018年结题,参与省级课题《小学音乐教育生活化的策略研究》2020年