

# 浅谈批判性思维能力在初中英语阅读教学中的培养

黄松

(身份证: 440823198606233615)

**摘要:** 阅读教学是初中英语的重要组成部分, 对于学生的初中学习生涯起到重要作用。随着新时代的不断发展与变革, 人们的生活工作和学习已经受到了各种信息影响, 只有拥有良好的批判性思维能力才能从众多的信息中筛选出有用的信息。但是培养批判思维能力的对象主要是有一定分辨能力的初中生。

**关键词:** 批判性思维能力; 初中英语; 阅读教学; 培养

## 引言

批判性思维这一理念被提出后, 迅速成为现阶段教育领域的热门话题, 特别是近年来教育专家集中精力培养批判性思维在英语阅读教学中的应用研究, 如何在英语阅读教学中培养出具有批判性思维能力的人才, 已经成为现阶段亟待解决的问题之一。

### 一、初中生批判性思维能力不足的原因

#### (一) 学生缺乏批判性思维的意识 and 能力

现阶段的初中生在阅读英语信息的时候都是处于被动地位的, 潦草的阅读完成训练核对答案就是最终目的, 只要答案正确其他的一切就与自己无关。初中生对于问题不会去主动思考, 更不用说去质疑和评价。而且因为传统阅读教育的影响, 大部分的初中生只重视看课本中的基础项内容和本文所表达的表面意思, 不会在阅读理解上应用批判性思维能力, 又因为初中生的学习基础较弱, 对课本的内容缺乏清晰的理解, 哪里能读懂就会读哪里, 看不懂的直接跳过, 这种情况就导致学生对于课本中所传递的深层意义不明确, 无法发掘课本里的隐藏内容, 也就不去看懂作者的观点和态度。

#### (二) 老师的传统思想教学观念坚不可摧

现在的老师大多数都是在之前的传统教育的影响下开始成长的, 他们所接触的课堂教学都是灌输式的教学, 缺乏批判性思维能力的锻炼, 也没有进行完整的系统学习。这就导致老师是在时间紧急、教学压力大、工作繁忙的情况下进行教学, 即使他们想要完成也是有心无力不知该从何下手。在传统的英语教学中, 老师往往花费大量的时间和精力教育学生能否理解单词所表达的意思、是否会翻译长句、语法表达是否正确等, 而忽略了对学生的批判性思维能力锻炼。这种情况下的英语阅读课在很大程度上已经变成了英语的语法解析课, 学生们对于英语的阅读练习就停留在了语法层面上, 不回去深入挖掘课本的隐含意思, 也不会去质疑作者的某个观点表达, 从而也就失去了锻炼发展批判性思维能力的机会。

#### (三) 传统文化的束缚

在几千年封建社会的极大影响下, 国人对于一些事情不敢发表自己的意见和建议, 更多的是盲目的跟从、信任和尊重, 没有自己的思维想法, 缺乏批判性思维能力。这种情况也导致中国的教育事业受其影响, 学生唯老师、唯课本, 从而出现老师一言堂的现象, 中国传统文化对人们最大的负面影响就是使人们在现实生活学习中无条件服从权势, 不敢挑战质疑权威。如果课堂上有学生提出老师难以回答的问题或者质疑权威的问题, 老师往往都是回避或者回答得驴唇不对马嘴, 或者是在表面上给予一点鼓励, 然后再在不经意间把学生带回到之前的经典中去。

## 二、培养初中生英语阅读教学中批判性思维能力的策略

### (一) 创造良好的课堂学习氛围

创造良好的学习氛围的首要前提就是老师要拥有良好的教学态度, 其体现在表情神态和肢体动作语言中, 它是老师内在涵养的一种外在体现, 也是老师进行课堂教学的方法。在课堂上学生会通过观察老师的语言语气和表情态度判断自己的课堂表现, 为了让学生在学的过程中感受到轻松愉快, 老师要用亲切自然的态度对待学生。首先要微笑, 笑容是人与人之间交往的最好表达方式, 是最好的无声表达, 让学生不再惧怕老师, 感受到老师是慈祥的、和蔼的, 更能进一步拉近师生之间的距离。

离。

### (二) 锻炼学生在阅读后进行写作培训

在传统的英语教学中, 大部分老师往往都会把阅读和写作分成两大模块来对学生教学, 形成典型的读写分离教学模式。这种方法极大程度的阻碍了学生培养写作能力。但是实际上, 阅读和写作这两个模块是相辅相成又紧密连接的, 阅读是写作的基本条件, 写作是阅读的后续练习, 二者缺一不可。在同学们对阅读材料有了大体的掌握之后就可以让同学们在理解课文的基础上对课文写一篇读后感, 来检查学生的学习程度。比如在短篇阅读《The shirt of a happy man》中, 描述了一个国王经常失眠, 不想吃饭, 脸色气血不足, 常常情绪崩溃, 任何检查方法和药物治疗对国王来说都没有用, 因为他是心病, 只有穿上快乐的人的衣服他才会感觉到开心。然后所有的人都帮助国王去寻找这个人, 有权臣、富翁、明星, 但是他们都不开心。最后国王要求将军在三天之内找到这个人。文章到这里就结束了, 给学生留下了巨大的悬念, 国王能找到这个人吗? 这么快乐的人会是怎样的人呢? 老师可以让学生在本子上续写故事的结局。老师可以提出疑问: Can the King become happy? 或者 What kind of people are happy every day? 通过这些问题让学生写出他们所认为的结果。创作型的写作可以让学生保持对英语的积极性, 提高他们的英语素养, 所以英语阅读课不但可以让学生积累知识, 还可以让学生在学中不断思考, 运用新的学习知识。而且学生对阅读的分析、思考、推理等批判性思维技能可以培养学生的批判性思维能力。

### 三、结语

综上所述, 批判性思维能力的发展, 已经在英语课堂的教学中占有重要地位, 不管是在英语阅读教学还是在别的科目阅读教学中, 批判性思维意识的发展和渗透, 能够让人们在复杂的信息中快速而又准确地找出所需要的信息。发展批判性思维已经成为未来社会发展和新时代要求的必然趋势, 成为人才所必须具备的能力。

### 参考文献:

- [1] 刘丽. 中学英语阅读教学与英语写作能力的培养[J]. 现代交际, 2013(07):169.
- [2] 刘慧, 胡洋洋. 浅论中学英语阅读教学中批判性思维能力的培养[J]. 山西大学学报, 2014(41):163-164.
- [3] 孙玉亚. 初中英语阅读教学中中学生批判性思维能力的培养策略[J]. 黑河学刊, 2019(01):145-146.
- [4] 匡昕. 浅谈中学英语阅读兴趣的培养[J]. 企业导报, 2016(03):129-131.
- [5] 王术华. 关于中学英语阅读教学维度的思考[J]. 科技展望, 2016(04):209.
- [6] 居磊. 试析初中英语阅读教学中中学生批判性思维能力的培养策略[J]. 英语广场, 2019(08):154-155.
- [7] 张全慧. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(04):168-169.
- [8] 刘曲, 马丽娣. 英语写作与学生批判性思维能力的培养[J]. 电影评介, 2015(04):107-108.
- [9] 吴莹. 基于发展思维品质的初中英语阅读课问题链设计[J]. 基础外语教育, 2019(04):83-88+108.
- [10] 刘正兰. 合作学习在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 才智, 2019(36):8.