

探究基于三维立体模式的财务会计课程改革

毛艳玲

(江苏城乡建设职业学院管理工程学院 江苏常州 213147)

摘要:在财务会计课程中,教师想要实现在教学中培养出拥有极高专业造诣和具备实践技能的优秀财务会计专业人才的教學目标,对财务会计课程教学模式进行创新改革刻不容缓。以传统教学模式作为基础前提,根据三维立体模式对财务会计课程教学进行创新和改革,在向學生传授财务会计课程理论知识的同时,更要重视培养学生财务会计相关技能,提高学生实践操作能力,使學生掌握将所学财务会计理论知识运用到实际财务实践工作的能力,进而向社会输送更多符合企业需求的高质量优秀人才。

关键词:三维立体模式;财务会计课程;改革措施

引言:财务会计课程是会计专业中重要组成部分,也是一门考验學生技能性的科目,在会计专业中起到承前启后的教學作用。承前,在财务会计课程中蕴含着基础会计课程中的基本理论知识内容、专业技能,通过进行企业经营实践教学活加工处理会计相关信息,将财务会计课程中蕴含的专业技能性完全展现出来^[1]。启后,社会各个领域中对经由财务会计课程中加工出的会计信息进行充分利用,通过这些会计信息预测、控制和决策经济活动计划。學生在学习中实际学习情况对财务会计课程日后发展和课程水平有着直接影响。因为会计专业在学校教学体系中已经开设多年以及财务会计课程的重要地位,所以财务会计课程在实际教学中已经建立出一系列完善的课程教学体系和理论知识结构,但随着社会经济高速发展,现阶段社会市场对于会计专业标准要求也随着有所提高,因此根据社会人才需求标准,财务会计课程改革是必然趋势。

1 财务会计课程在教学中存在的问题

1.1 教学时间不足

对财务会计课程中特点进行探究分析发现,财务会计课程中知识内容过多,學生在学习财务会计课程时有一定的难度。大部分院校会将会计专业分设成两门课程分别是中级财务会计课程与高级财务会计课程^[2]。中级财务会计课程与高级财务会计课程都分为上下两个学期,将节假日与其他课程所占时间除去,财务会计课程实际教学时间极其有限,教师在有限的课程教学时间内向學生传授大量的财务会计课程理论知识内容具有一定的挑战。这也是教师在实际课程教学过程中出现缺乏时间对其课程内容进行详细讲解、没有时间对學生进行例题辅导和训练以及为學生展示相关课程案例问题的根本原因,进而一定程度上耽误财务会计课程教学进度。

1.2 缺少实践教学活

财务会计课程其中包含技术性、实践性、应用性以及理论性为一体,在教学过程中不仅仅向學生传授财务会计基础理论知识,还在教学中锻炼學生实际动手操作能力。现阶段我国许多院校在教学财务会计课程时普遍出现过于重视理论知识教学,而忽视培养学生实践动手操作能力的教学问题^[3]。近几年来,随着新课改政策的不断推广与进一步发展,各大院校对于财务会计课程实践教学重视程度有所增加,部分院校在其校内建立与财务会计课程相关的实践训练场所,很大程度上改善学校内实际训练教育的教学环境。但是大多数院校中虽然建立财务会计课程实践训练场所,可教师在实际教学过程中并没有构建科学完整的系统化财务会计实践课程的教学方案和教学计划,导致院校内的课程实践教学资源没有发挥相应的教学价值,出现浪费教学资源的现象。

1.3 教学模式过于落后、老旧

当前大多数专业院校在实际进行财务会计课程教学时,教师所运用的教学模式大多是传统灌输式教学模式,极少在课程实际教学过程中采用研究式、启发式与组织學生小组团队合作方式的新型教学方式^[4]。學生长期在陈旧、单一的教学模式中学习财务会计知识,不利于促进學生思维发展,不会将所学财务会计相关理论知识灵活地运用在处理会计业务工作中,更加无法实现在通过教学财务会计课程培养学生形成批判性思维和创新能力之教學效果,學生在日后毕业步入社会后不能很好的适应企业岗位工作氛围和要求,运用这种落后的传统教学模式更是对培养学生会计专业技能没有帮助作用。

2 构建财务课程三维立体教学模式的有效措施

2.1 转变以往课程考核方式

在应试教育背景下,期末考试分数成绩是评定學生在一个学期中的实际学习情况和学习质量的标准,但是这种考核學生的方式存在诸多不足之处,根据这种课程考试标准,教师在实际教学过程中过度注重财务会计课程理论知识教学,对培养学生实践操作能力缺乏重视。很明显这种考核制度无法满足三维立体教学模式之教學需求,根据三维立体教学模式,教师在实际财务会计课程教学中应该采用多元化的考核方式,做到可以检验學生财务会计课程理论知识掌握程度,又能够有效的培养学生具备实践操作能力,在考核标准中将學生在实际训练情况和在企业实习中表现情况融入其中,对學生综合能力水平进行全面评估^[5]。除此之外,教师在原有的考核形式中将入多种多样的新型考核形式,丰富考核内容,针对學生实际情况选定是采用开卷考核、闭卷考试,是进行笔试还是面试等考核形式。

2.2 构建校企合作教学计划

院校教学体系中开设财务会计课程教学的主要目的就是通過教学财务会计课程培养学生成为满足现代相关企业岗位需求的专业人才,运用多种教学模式进行针对性教学从而培养出不同类型的高质量优秀人才^[6]。在院系中推行校企合作教学模式可以為學生提供一个在企业中进行实习的机会,學生在这种教学模式中不仅可以巩固所学财务会计课程理论知识,还能在实际专业实习中锻炼自身实际操作能力,將课程理论知识与实际财务会计工作内容形成统一,并且可以邀请合作企业中优秀人才到学校中,學生开展财务会计相关知识主题讲座,与學生进行交流沟通,帮助學生了解到现代企业发展中对于人才的实际标准需求。学校根据學生学习实际情况及时调整财务会计课程中所用教学模式,促使课堂中教学理论知识内容符合學生实际学习需求,进而日后向社会输送更多符合企业需求的财务会计专业人才,从根本上改变财务会计课程教学质量低下的问题。从企业角度出发,加强与学校之间进行友好合作,对企业也是非常

(下转第24页)

(上接第 19 页)

有利的,学生在校期间进入合作企业参与岗位实习训练,可以明确的知识企业中文化特点和工作要求,很大程度上减少了日后学生正式进入企业工作的培训时间和成本,与此同时合作企业中优秀人才进入到学校中与学生进行交流沟通,不仅仅可以向学生介绍企业文化和发展理念,还能够有效的宣传企业,扩大企业的知名度。

2.3 建设高水平教师队伍

学校想要培养学生在社会工作中的适应度,不能只是依靠教师运用老旧的教学模式和单一的知识内容进行教学。师资队伍的专业水平对教学质量有着直接影响,财务会计课程中理论知识内容较多,综合性强,实际教学过程中不仅为学生带来了较高的学习负担和压力,更是考验教师的教学水平。在以往财务会计课程传统教学模式中,教师大多运用灌输式教学方法,学生在被动中接收财务会计课程知识内容,在这种学习氛围中学生无法切身地感受到实际动手操作以及缺乏自主独立思考意识,会消减学生学习财务会计课程的学习兴趣。所以,针对这种教学情况,一位专业的财务会计课程教师,应该将实际操作与理论知识相结合制定科学合理教学计划,安排教学时间,充分预留出学生可以到实际训练场所进行模拟操作的学习时间,从而实现学生深入掌握和理解财务会计课程理论知识,同时锻炼学生实际操作能力的教学目标。此外,学校应该定期开展教师专业培训,学术研讨等活动,从而提升教师教学水平和专业素养,构建高水平,高质量的教学团队。

结束语:

各大院校为了满足现代企业对财务会计专业人才的岗位需求,培养出更多具备较高理论知识和专业技能的优秀人才,必须将改革和创新财务会计课程教学模式落在实际教学过程总。对现如今社会实际就业情况进行分析探究,对课程教学计划进行不断的更新和调整,以提升学生就业率为教学核心,在教学中加强培养学生实际操作能力的重视程度,构建完整的三维立体教学模式,将新型教学方法和教学理念引进财务会计课程教学计划中,逐步完善财务会计课程教学体系。并且,学校应该以培养优秀的专业人才为教学目标,与成功企业进行合作交流,推动校企合作教学方案,从而向社会输送更多适应社会发展需求的高质量人才。

参考文献:

- [1]芦丽萍.“三维立体”新型教学模式的构建与实践探索[J].教育与职业,2011(06):188-189.
- [2]王佳宝.高校财会专业《Excel在财务会计中的应用》课程教学改革与实践研究[J].广西质量监督导报,2020(06):47-48.
- [3]王艳玲.高职财务会计课程教学创新改革策略[J].财会学习,2020(14):256-257.
- [4]娄新.对中职企业财务会计课程教学改革的若干思考分析[J].财经界(学术版),2020(14):111-112.
- [5]徐畅.新形势下独立学院《中级财务会计》课程教学改革[J].现代交际,2020(07):163-164.

作者信息:江苏城乡建设职业学院管理工程学院,毛艳玲(1979.11—),江苏常州,本科,副教授,财务管理方向。