

新时代职业教育背景下中职英语教育方法解析

杨 娟

(北京戏曲艺术职业学院 北京市丰台区 100068)

摘要: 职业教育作为教育体系的一部分,是培养复合型人才的重要场地。在中职英语课堂教学中,对教学方法创新,符合现代教育发展需求,是培养优秀人才的重要手段。文章以新时代职业教育背景下中职英语教育方法为研究对象,针对教育中存在的问题,提出几点建议,希望对英语教学活动开展提供帮助。

关键词: 职业教育; 中职; 英语; 教育方法

引言: 英语是职业教育阶段学生必须学习与掌握的一项语言技能,对学生走向国际具有很大的帮助。教育方法的创新,提升学生英语学习兴趣,促使学生学习能力提升。本文就英语教学方法创新进行分析。

1 职业英语教学中存在的问题

1.1 教学理念落后

在中职英语课堂,由于学生英语水平参差不齐,教师教学观念落后的问题,导致教育工作效果并不理想。在教学活动中,部分教师仍沿用传统的教学理念,给学生一些理论性的知识,并让学生在课后或者课余时间记忆背诵单词、句子,忽略了学生知识运用能力的培养。中职教育更加注重学生实践能力与知识运用能力的培养,要求教育工作者利用多种方法培养学生的综合素质,使学生掌握实践操作的方法。但是传统教育理念的运用,并不能提升学生英语学习效果,提高课本教学有效性,影响了教学活动的改革发展。

1.2 与实际要求不符

在中职英语教学工作中,缺乏明确的人才培养目标,英语教学活动中出现与实际要求脱轨的情况。在我国部分职业院校按照本科院校的英语培养模式进行教育工作时,该方法虽然可以提升英语教学水平,但是并不符合职业院校的教育特点,无法提升学生的实践运用能力^[1]。由于教学目标脱离实际要求,导致学生英语学习意识差、教学效果不理想的问题出现,无法为社会发展提供更加专业性的人才。

1.3 学生错误的思想观念

在中职英语课堂教学中,很多学生都存在错误的认识,认为英语学习意义不大,很少在生活中运用,对待英语学科的态度相对比较消极。这一问题在职业院校英语教学中普遍存在,很多学生都认为只要学习好专业课程即可,不需要再耗费时间去学习其他课程。正是因为此,导致学生英语学习效果不佳,影响了学生能力培养。

2 新时代中职英语教学方法创新对策

2.1 丰富教学资源,创新教学理念

在中职英语教学活动中,为了提高教育工作效果,培养学生的英语能力,需要转变教师的教学观念,意识到新时代对英语学科教育的要求,并结合职业教育特点开展相关的教学指导,使学生在在学习过程中语言能力与交际能力得到提升^[2]。时代发展非常迅速,英语教材中的内容已经无法满足学生学习需求,不利于英语教学创新。课堂活动中,教师可以利用互联网技术进行资源拓展,收集一些与教材内容相关或者学生感兴趣的素材,融入教学活动中,引导学生对所学内容进行交流互动,分享自己的学习经验与感受。这样一来,不仅可以夯实学生的学习基础,同时可以促使教学理念的迅速转变,为学生呈现更加丰富的英语知识。

例如,在英语教学活动中,教师可以专门讲解一些关于职场交流的礼仪,为将要步入社会的学生提供一些帮助,使其意识到社会与校园的不同。课堂活动中,教师可以利用多媒体为

学生播放职场的信息,并对学生问道:同学们,你们知道在职场中,我们需要遵守哪些礼仪吗?学生 1: At work, meet colleagues greeting, to show respect, close the affinity of colleagues, establish daily relationship with colleagues.学生 2: You should dress appropriately in the workplace.教师: What else do you know? 学生 3: Take the card with both hands.通过课外资源的拓展及学生的自主交流,实现教学理念的转变,改变以教材为中心的教育模式,促使学生交流互动能力提升。

2.2 立足学生专业,进行个性化教学

英语教育工作中,可以根据学生的专业组织实践活动,让学生真正的意识到英语是一门语言,不仅仅是一门课程。在课堂教学中,针对不同专业学生设计不同的教学流程,引导学生运用英语解决专业问题,以此提升学生职业意识,提高课堂教学质量。如,针对会计专业的学生,教师可以设计一些金融发展有关的内容,引导学生运用专业知识交流自己的想法,表达对金融发展的看法^[3]。针对幼儿教育专业的学生,则列举一些关于幼儿教育的案例,引导学生运用英语知识对幼师应该具备的品质与专业能力。通过与专业课程的融合,促使英语专业教育改革,提升学生学习积极性。

2.3 培养学生积极态度,提升英语学习效果

英语课堂教学中,若想改变学生学习态度,提升教育工作质量,需要改变学生对英语的认识,提升对英语学习的重视,并在课堂教学中灵活运用。课堂活动中,教师需要为学生组织实践活动,引导学生就日常的生活进行交流互动,组织学生运用英语表达自己的想法与情感,使学生在交流中形成英语运用意识,提高主动学习意识。

课堂活动中,为学生设计情境,一个超市中售货员和购物者之间的对话。如消费者: Hello, how about the price of this bread? 售货员: The price of this bread is 3.5 RMB, there are many kinds of bread, you can choose what you like. 消费者: Okay, I will. 利用学生实践,提升学生的交流意识与运用能力,促使其积极学习态度形成。

结语:

总而言之,在中职英语课堂教学中,由于教学观念、学生学习态度问题,影响教育活动顺利进行。在课堂教育工作中,加强对教学方法的创新,融入新的教育资源,注重学生实践交流,培养学生的积极态度,推动英语课堂教学活动顺利进行。

参考文献:

- [1]刘倩.转变英语教学目标:从学习英语转变为用英语学习——关于新经济下高职英语教育改革的思考[J].海外英语,2020,(22):248-249.
- [2]陈蕊.生源多样化背景下高职院校外语教育教学现状分析与改革[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2020,(05):83-85.
- [3]王丹.“互联网+课程思政”在高职英语教育中的教学实践探索[J].英语广场,2020,(26):106-109.