

# 高中语文课堂调动学生主动性的研究

陈 蕃

(广西贺州市昭平县第五中学 546899)

**摘要:**语文是高中阶段的重要学科,对于高中学生来说,语文的学习非常关键,会关系到学生未来的发展,语文的学习情况与学生高考成绩也存在直接的关系。在当前的高中语文课堂教学中,普遍存在学生积极性不高的问题,大部分的学生学习状态不佳,在课堂学习环节表现的比较消极,造成了学习效率低下,学习成绩提升不明显。为了保证学生在高考中有一个更好的发挥,老师就需要采取合理的措施,调动学生的主动性,改变之前的学习状态。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

**关键词:**高中语文课堂教学;教学现状;学习主动性

## 引言

实践证明,在课堂教学环节,学生的学习状态与学习效率之间存在非常密切的联系,主动的学习状态通常会有非常高的学习效率,基于此,在高中语文教学过程中,老师如果想要构建高效课堂,就要采取合理的措施,调整学生的学习状态,让学生以一个积极主动的心态来学习语文知识。学生学习主动性的提升离不开各种优秀的教学方法,老师的教学理念要有所调整,结合当前的主流教学思想,引入各种趣味性元素,让学生爱上语文。下文对此进行简要的阐述。

### 1 高中语文课堂教学现状

#### 1.1 学生课堂主体性无法得到有效体现

突出学生的课堂主体性是当前教育部门给教学工作提出的要求,对于教学效果的提升有很大的帮助,是落实素质教育理念的重要手段。但是就当前的形势来看,在许多的高中语文课堂中,都没有体现出学生的课堂主体性,老师仍然是课堂主导,对课堂有绝对的管理权和支配权。由于高中阶段学生的学习任务较重,许多的老师为了赶进度,都会按照大纲要求,进行流程化教学,学生课堂发言的机会很少,而且教学趣味性低,学生的注意力很难有效集中,教学效率不高,造成了学生学习主动性的下降。这种教学问题必须要得到老师的高度重视,如果学生主体作用无法得到充分发挥,高效课堂就无法实现。

#### 1.2 教学模式单一

教学模式单一是当前高中语文课堂中存在的主要问题之一,长期以来,老师的教学工作都是围绕考试来开展的,无论是教学内容都是教学目标,都体现出了应试教育思想,灌输式的教学方法会限制学生思维的发挥,削弱学生的学习主动性。在单一教学模式的课堂教学中,学生的任务就是听老师对知识点进行讲解,做好笔记,对一些重要内容进行机械性的背诵,课堂氛围不佳,在这种情况下,学生很难对语文产生兴趣,根本就无法实现高效课堂的构建,老师需要给予这种问题高度重视,消除传统教学思想带来的束缚,以优质的课堂,为学生奠定一个良好的语文基础,助力于学生在高考中有一个出色的发挥。

### 2 高中语文课堂调动学生主动性的策略

#### 2.1 创设教学情境,激发学生兴趣

情境教学法在当前的教学中应用广泛,这种教学方法的精髓就在于情境创设,可以通过教学情境,促使学生保持注意力的高度集中,充分的发散自己的思维,对情境问题进行思考,从而加深对语文知识的认知,同时,在这个过程中,学生会逐渐的形成各种优秀的能力,对于学生的成长和发展有很大的帮助。在语文阅读中,许多的学生无法理解文章含义,对文章的感悟仅仅停留在浅显的层次,肤浅的理解是学生学习语文最大的阻碍之一,对于学生阅读能力和写作能力的形成都会产生非常不利的影响,学习效率低下,长此以往,学生们会产生消极

学习态度,失去学习自信心。对于这种情况,老师可以结合当前的教学需求,引入情境教学法,在高中语文课堂创设教学情境,利用探究性问题或者媒体设备,把学生引入到特定的情境中,实现知识的简化,利用这种方式,让学生感受到语文学习的乐趣,从而达到调动学生主动性的目的。比如在学习《六国论》这篇文章的时候,老师可以为学生讲述六国论的故事背景,对秦国时期的势力划分情况以及秦国的现状进行阐述,利用背景故事的方式,把学生的思想带入到相应的情境中,学生可以深度的揣摩作者当时的情感,对文章理解更加深入,学习主动性显著提升,实现了高效课堂的构建。

#### 2.2 突显学生的课堂主体地位

在上文分析中可以得知,在当前的高中语文课堂教学环节,学生的主体作用往往不能得到充分的发挥,从而影响了学生的学习主动性,造成了教学效率低下,学生能力形成受阻的局面。基于此,在素质教育背景下,老师必须要调整原有的课堂结构,以学生为主体,在上课过程中与学生进行平等的交流,有针对性的增加课堂互动,改变学生之前的学习状态,让他们主动的参与到课堂学习中,逐渐的发现语文学习的乐趣,通过此种放回寺,调动学生的学习主动性。比如在学习《离骚》这篇文章的时候,老师可以提出相应的问题,让学生以小组为单位,对文章中心思想和作者的创作情感进行解读,在小组讨论的过程中,学生们会对文章有一个更加全面清晰的了解,同时,课堂互动明显增加,学生的主体作用得到了充分的发挥,在这种良好的教学氛围中,学生们会主动的投入到问题探究中,保持一个良好的学习状态,老师只需要维持秩序即可,这种教学方法明显比之前的灌输式教学方法更加高效,而且老师的工作量也明显降低。

### 3 结束语

综上所述,在当前的高中语文课堂教学中存在许多的问题,受到教学思想和教学方法的影响,学生的学习主动性不高。在素质教育背景下,老师要改变之前的教学思路,树立新的教学导向,通过多样式的教学模式,激发学生的主观能动性,实现高效课堂的构建,为学生的发展奠定一个良好的基础。

#### 参考文献:

- [1]高涵.新课程背景下的乡镇普通高中语文课堂教学评价及实践[J].西部素质教育,2019,5(17):237.
- [2]苏万斌.浅析高中语文高效教育课堂教学模式的构建[J].汉字文化,2019(16):135+140.
- [3]王蓉.高中语文课堂有效提问的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:269.
- [4]马国顺.信息化背景下的高中语文教学改革初探[J].计算机产品与流通,2019(08):239.