

疫情背景下高校辅导员融媒体思政育人模式分析

高玲 龙继飞

(云南经济管理学院 云南昆明 650000)

摘要:新冠肺炎疫情来势凶猛,在党中央的带领下,全国人民同心协力,共同努力,铸就强大力量,在抗击疫情过程中取得了阶段性的胜利。在这场全民参与的战役中,专业医务工作者、解放军战士,以及处于社会阶层的干部代表、众多志愿者纷纷参与进来,他们找准自己的定位,树立信心,肩负起相应的社会职责。作为高校辅导员而言,以新冠肺炎疫情为背景,在开展思政教育过程中将会发挥怎样的社会作用,为自身的专业技能进行重新定位,这将成为当下教育领域重要的探究问题。

关键词:新冠肺炎疫情;高级院校;辅导员;思政育人教育

前言

针对高级院校而言,学生作为成长发展过程中的独立因素,他们具有自己的思想理念,同时作为独立行为的个体具有较强的行为能力。学生借助网络渠道接受思政教育,辅导员应给予学生足够的尊重,并且以学生为主体,针对网络思政教育开展相关工作,避免出现较多问题,在此基础上,应适当提高借助网络教学下的思政教育工作效率,有助于学生在高校学习阶段树立正确的世界观、人生观、价值观。因此,针对以上问题以新冠肺炎疫情为背景,在高校中,通过融媒体教学模式,辅导员在开展思政育人教育过程中的有效策略。

一、全面认知学生在课堂的主体地位,有效开展思政教育工作

由于新冠肺炎疫情的影响,改变了教育模式,因此,辅导员在应灵活设计辅导资源,同时应将学生作为课堂主体,通过网络教学模式进行思政教学,在此基础上,应充分考虑学生的核心地位,构建测评系统,使其标准化、规范化,促使学生接受更加严格的训练。融媒体大背景下,高校中的辅导员要全面整体的开展教学资源的设计工作。第一,辅导员要将学生看作课堂主体,以学生所处年级阶段为背景,在高校中构建与之相应的网络性质的资源管理系统,促使学生更好的开展教育课程,第二,高校辅导员应合理安排教学任务,开展相应的演讲工作以及讲座活动,以便学生可以及时发觉融媒体时代下的各种变化,在此其中,辅导员不仅充实的自己,同时也获取了较多有效信息资源。此时,辅导员应充分发挥引导作用,将媒介信息资源个更有效的传播出去,并全面了解其中的特征,构建知识体系,使其更具全面性,以帮助更好的掌握。辅导员还要以学生实际情况为背景,合理分布教导教学的日常工作,促使网络思政教学有序进行,学生也可以高效掌握相关技能。

在进行网络形式的思政教学过程中,辅导员发挥着重要的作用,因此,辅导员更要明确自己在教学中的位置,以学生所处阶段为背景,并结合学生的独特个性,将自身工作有序进行,同时还要有目的的指引学生,以此提高学生接受思政教学的最终效果,也将其中的作用充分发挥出来。在此基础上,也有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观。因此,在高级院校中,辅导员应高度重视思政教学工作^[1]。

二、为辅导员综合素质的提高,构建相应体系

高级院校中,为辅导员综合素质的提高,应构建相应体系,在此过程中,高校也要给予的辅导员一定支持,有助于辅导员具备扎实的政治知识基础,给予辅导员适当鼓励,促使其积极参与到以“网络思政教育”为核心的培训活动中,以此提高辅导员的综合素质,同时对辅导员完成的分内工作进行有效指导,以便辅导员工作能力的提高,加大力度,严格管理辅导员团队,由于最终的教育效率会大大提高。

对于高级院校中的辅导员而言,在开展学生教育过程中,

应先给予自己明确定位。在对学生进行辅导时,辅导员应充分认知自身的主导作用并发挥出来,不可与学生的主体地位相混淆。在高校中,作为辅导员,应发掘网络思政教学的方法,同时也要深入探究,就此促使网络思政教育理念有效形成,采用合理有效的方法,引导学生更好的开展思政教学。高校中的辅导员应在工作过程中提高专业技能以及综合素质,发挥先锋作用,为学生接受网络思政教育,同时构建良好思想观念,此时学生对网络思政教学有全新认知,以此提高网络信息模式下的应用技术。除此之外,辅导员还要完成网络教学教学资源的编写工作以及掌握制作网络视频以及剪辑的技能,不断延伸辅导员业务范围,以便更好的开展学生的指导工作。

三、不断优化网络模式的思政教学工作

在开展思政工作进行中,应不断优化网络模式,辅导员也要结合学生的自身特征,合理安排学生的教学任务,以“因材施教”为教学理念,采用独特教学模式并给予学生足够尊重,有序进行思政教学。在此基础上,高校应给予大力支持,构建网络思政教学体系,不断改进工作模式,辅导员应充分利用当下新型的网络技术,并结合多媒体教学,构建多角度的网络体系以便学习和很好的学习,辅导员也可以利用课后时间有效辅导学生^[2]。

举例说明:辅导员通过开通微博、抖音及快手类直播软件,也可以建立微信公众号以及QQ订阅号,将思政教学内容以及党的指导策略发送给学生,以便引起学生的高度重视,并积极参与在时事热点的评论中,促使提高学生自主创新能力,并将自己的创作展示到平台中,因此,学生的专业技能得以更好的展示,同时也渗透到辅导员的具体工作中。学生在其中发现的问题辅导员应及时为其解决,将网络思政教学为背景,构建公共服务体系,开展辅导教育等工作,有助于学生之间更好的互动,激发学生的兴趣,更有效的开展知识的探究工作。在此基础上,辅导员还要实时观察时代的发展动向,及时优化并改进网络教学模式,以便有效处理突发状况、新的问题以及新的矛盾。加强思政教学工作,提高教学效率。

结束语

总而言之,在高级院校,辅导员进行思政教学过程中,将媒体融合其中,完善了对学生教育的指导模式,使其更具多样化。就目前而言,新冠肺炎疫情背景下,辅导员更要高度重视这个问题并乐观面对,及时优化并改进网络思政教学理念,利用网络平台的作用,保障学生有效开展综合素质教育的有效进行,最终实现融媒体教学推动网络思政教学更好的发展。

参考文献:

- [1]蒋博,高晓莉,夏丛丛,庄宿军. 疫情背景下高校辅导员融媒体思政育人模式研究[J]. 国际公关,2020,(12):314-315.
- [2]中慧. “课程思政”背景下高校辅导员深化育人工作的路径探析[J]. 青年与社会,2020,(28):123-124.