

开放性实验教学在口腔内科学实习中的应用

谭 旭

(贵州医科大学口腔医学院 贵州贵阳 550001)

摘要: 口腔内科学是一门操作性极强的学科, 国内的口腔本科生培养体系, 培养学生实践操作能力惟一而又最有效的途径, 是临床前期的实验教学。口腔内科学要求学生进入临床实习时, 有独立思考能力、积极创新能力、有效沟通能力等, 必须具备一定的操作技能。因此, 要培养高素质的口腔内科医师, 以及合格的临床实习生, 可以充分利用开放性实验教学, 提升实习教学效果, 以及实验教学质量。

关键词: 开放性实验教学; 口腔内科; 实习

开放性实验教学有利于提升学生临床能力, 以及综合素质。开放性实验教学是一种现代实验教学模式, 坚持以学生为本, 全面调动学生学习的积极性。开放性实验教学强调多样、开放和自主的学习[1]。本学期获批贵州医科大学开放性实验教学项目——《口腔内科学提高性新技术实训》, 尝试建立口腔内科学开放性实验教学模式并应用于实验及实习教学中。通过开放性实验教学, 提升学生的综合素质, 以及实践能力, 有利于学生的临床实习乃至将来临床工作。

一、对象与方法

(一) 对象

本次研究的对象来自贵州医科大学口腔医学专业, 2015级本科生 12 名参与开放性实验教学。

开放教学内容。根据学生的教学目标, 以及学科进展。制定“显微镜下超声洁治术”、“热牙胶垂直加压充填技术”、“机用镍钛锉根管预备技术”、“前牙美学树脂修复术”、“显微镜下超声洁治术”、“橡皮障隔离术”等提高性实验项目。每项内容 3 个学时。学生明确实验目的、实验要求, 进行分组, 在教师的引导下进行实验。

开放教学方法。教学过程中采用问题为中心 (Problem-Based Learning, PBL) 教学法, 以及病案为中心 (Case Based Learning, CBL) 教学法[2]。以多方位的临床模拟, 刺激学生的感官。激发学生的学习兴趣。充分利用传统教具、多媒体课件、现代化的仿真头模系统进行教学。书本理论联系临床实际, 结合临床新进展, 从实验设计, 解决问题的思路、方法等方面, 教师给予学生指导, 注重启发引导学生。

开放教学资源。教学前, 教研室集体备课组织相关教学内容, 发送给同学提前学习, 例如国内外权威实用的网站链接、临床实例照片、部分课件、操作视频录像等。根据实验教学、理论教学中的内容, 教师合理设置练习题。另外, 未参加这次实验的同学可以通过预约的方式, 经教辅人员统筹调整, 在非实习工作时间练习相关实验操作, 开展提高性和研究性实验项目。

二、效果评价:

学生问卷调查: 在实验教学结束后对同学进行调查, 问卷由教研室自行设计, 并经专家修改确定 (表 1), 发放 12 份, 收回 12 份。问卷有效率 100%。其结果如下: 说明学生对开放式实验教学模式在调查的各个项目中持肯定态度。

	平均分 (满分 10 分)
--	---------------

有助于更好的理解和记忆理论知识	8
有助于提高动手能力和技术操作水平	8
有助于增强知识应用能力	8.1
有助于提高分析问题的能力	8.1
有助于增强科研意识和科研能力	7.2
有助于培养创新能力	7.4
有助于增强团队合作精神	7.8
有助于提高学习兴趣和自主学习性	8.2

表 1. 学生问卷调查结果

临床实习带教老师问卷调查: 在附属口腔医院实习的各组学生口腔内科临床实习结束后 2 周内, 对其带教老师进行问卷调查。问卷由教研室自行设计, 并经专家修改确定 (表 2)。共发放问卷 12 份, 收回问卷 12 分, 问卷有效率 100%。带教老师均没有参与开放性实验教学。其结果如下: 说明实习带教老师认为参与开放性实验教学的学生在各项能力上普遍表现较好。

	平均分 (满分 10 分)
理论知识掌握程度	8.4
临床问诊及检查能力	8.4
疾病诊断能力	7.1
操作规范性及动手能力	8.1
参与临床学习的主动性	8.5
理论与临床实践结合能力	7.4
临床问题总结及思考能力	7.2
与医护工作者协调能力	8.3
与患者沟通能力	8.1

表 2. 临床实习带教老师问卷调查结果

三、结语

根据本次研究, 学生的问卷调查以及实习时带教老师对其口腔内科临床实习情况的问卷调查显示: 开放性实验教学模式适合我院基本情况, 切实可行, 效果显著。开放性实验教学模式巩固了学生的专业理论知识, 促进了学生对口腔内科学操作技能的掌握。开放性实验教学加快学生进入临床工作角色转换的速度, 使理论能更好的应用于实践中。通过学生临床实习调查发现, 学生的分析解决问题能力、动手能力等临床核心能力, 通过开放式实验教学, 明显增强。得到实习带教老师的广泛好评。

开放性实验教学可以调动学生的学习积极性和主动性, 相对的自由性可以激发学生的学习兴趣和兴趣[3]。并且可以促进以优带差, 培优补差, 开阔学生的视野, 提高教学效果。开放性实验教学充分发挥学生的主观能动性, 扩大学生的自主学习空间。在教学中通过小组合作, 提升学生的合作能力, 培养学生的团队精神[4]。在开放性实验教学中, 提升学生的责任感, 培养严谨求实的作风, 提高学生的团结协作能力, 也增强学生的自信心。开放性实验教学可以促进学生创新能力的提升。教师指导学生, 学习相关的知识, 选择课题, 查阅文献, 设计方案, 对结果进行讨论, 最后撰写报告。在学习期间, 认真思考存在的问题, 查阅相关的资料, 及时解决问题, 提升学生解决问题的能力。在开放性实验教学中, 给学生以学习自主权, 尊重学生的主体地位, 以学生为中心。开放性实验教学可以提升学生的实践能力。改变传统教学中以教师为中心的问题, 反映了“以学生为主体”的教育理念。开放性实验教学体现了教学内容的综合性, 丰富教学内容, 为学生提供丰富的教学项目。并且有足够开放的时间, 学生可以自由选择, 根据自己的兴趣爱好、专业特点等, 选择相应的内容, 从时间和内容上, 都使学生有充分的选择余地。针对学生个体情况进行学习, 提升学生的实践能力, 促进学生的全面发展[5]。

CBL(Case-based Learning)和PBL(Problem-Based Learning)是两种教学方法, 也是两种新的教育观念和教育思想[6]。CBL模式就是案例式教学, 案例中融入临床理论知识, 学生分析案例, 直接面对患者, 模拟自己医生的身份[7]。CBL教学法是德国教育家克拉夫基、瓦根舍因首先提出的, 特点是教师和学生共同分担责任, 在现实世界中, 选择可控的环境, 部分模拟现实世界。教师利用事先准备的典型病例, 启发学生思考分析, 引导学生发现问题、解决问题, 加深学生的记忆和理解。这是一种以案例为基础的学习方法, 需要教师和学生共同讨论学习。在教学中, 学生为主体, 教师发挥引导作用, 培养学生的自主分析能力。PBL是一种以问题为核心, 以学生为主体, 在教师的指导下, 进行研究性学习的教学方式。在1969年, PBL模式被加拿大麦克玛斯特大学首先引入医学教育中, 随后全世界的许多医学院开始使用PBL教学模式, 并且应用越来越广泛。PBL教学模式可以提升学生的积极性和主动性, 以小组内讨论为中

心, 进行学习, 有利于提高学生的团队精神, 以及培养学生的合作意识。有利于提升学生日后的医患沟通能力, 对学生走出校园、进入社会有积极的作用。PBL教学模式提高了学生的人际交往能力, 以及学生解决问题的能力。在开放性实验教学中, 联合应用PBL与CBL教学方式, 可以取长补短, 优势互补。在PBL教学过程中, 重点讲解学生没有解决的问题, 采用CBL案例形式, 提高学生的认识, 培养学生的探索意识。CBL教学法在教师对理论知识讲解的基础上, 对典型案例进行分析, 提出最优的解决方式。CBL教学法注重培养学生的自主分析能力。PBL教学法引导学生自己搜集资料, 解决案例中的问题。PBL教学法锻炼学生的自主学习潜能。两种方式各自发挥优势, 提高学生解决实际问题的能力。

目前, 开放式实验教学模式尚处于摸索阶段, 需要日后进一步的完善。开放式实验教学不可避免地存在一些问题, 比如教师的队伍建设, 实验教学与临床实践的对接, 实验内容的优化组合等等。总之, 我们还将继续努力, 进一步探讨研究全新的实验教学模式, 调动学生学习的积极性, 提高学生的综合素质

参考文献:

- [1]田源,梁文红,张剑,等.PBL教学在口腔内科教学中的应用[J].现代职业教育,2019,(19):128-129.
- [2]刘彦杰,冯洁,付赞.以学生为主体的情景模拟和角色扮演在口腔内科学实训教学中的应用[J].中文信息,2019,(10):136,84.
- [3]张建芬.浅谈多媒体技术在口腔内科学教学中的科学应用[J].全科口腔医学杂志(电子版),2019,6(17):147-148.
- [4]李洪军.口腔内科学实验教学手段改革的探索和实践[J].临床医药文献电子杂志,2017,4(96):18995.
- [5]卢丽梅.CBL联合PBL教学法在护理临床带教中的应用[J].基层医学论坛,2017,21(30):4236-4237.
- [6]邢晓华,邵长江,桑临惠,等.PBL与CBL整合式教学法在口腔临床实习中的应用[J].中国现代医生,2019,57(12):130-132.
- [7]黄国珍,徐萍.PBL联合CBL教学法在实习护生带教中的应用[J].中国高等医学教育,2017,(03):120-121.

基金项目:2018年贵州医科大学开放性实验编号 No.25—
—口腔内科提高性新技术实训