

教师教育专业心理学素养的培养

崔广立

(许昌学院教育学院 河南省许昌市 461000)

摘要: 随着科学技术的飞速发展,当今世界的竞争实质是关于知识创新的能力竞争。知识创新能力不仅仅简单关乎文化素质与身体素质,在错综复杂的生活学习关系中,心理素质直接影响着身体素质与文化素质的发挥程度,是决定人整体素质的重要影响因素。中小学教育是全体国家发展与民族进步的重要工程,培养优秀的中小学教师养成良好的心理素质不仅是对自己的人生发展有着显著的影响力,更是对中小学生的未来发展起到奠基作用。本文通过对中小学教师的心理学素质培养在当今社会的必要性进行阐述,结合当代中小学教师心理学素质的现状进行逐步分析,总结提取出专业心理学素质的培养方法,为建设一支拥有强大心理教育能力的教师队伍打下基础,为将来中小学教师心理学素质研究提供借鉴。

关键词: 中小学教师;心理学素质;培养方法

引言

在中小学心理学素质教育不断发展的过程中,对教师的心理学素质建设受到了各方的广泛关注,只有教师职工的心理素质足够优秀,才能承担起负责学生心理教育,培养良好心理素质的责任,能够在未来改变我国以专职教师为主的心理学素质教育现象,把中小学教育依靠学科进行专业化素质教育,如果增强与培养中小学教师的心理学素质成为影响中小学教育发展深度的重要举措,是目前我国中小学教师尚待解决的问题。

一、中小学教师心理学素养的必要性

在日益发展的当代社会中,心理学素质能够最大程度上减少人承受外在的压力,从而拥有更多的机遇获得成功。在面对错综复杂的生活学习环境时,良好的心理素质能够有效的寻求突破与发展。人的整体素质以身体素质、文化素质与心理素质相互组成,其中心理素质的良好与否严重影响其他素质的发挥深度,是人类总体素质的核心之点,对于文化素质与身体素质有连接的作用,能够影响人的文化素质潜力的开发,影响人的生理健康素质,在最大程度上制约总体素质水平的提高,在日常生活中,对人的学习工作有着全面影响。

中小学教育是我国教育建设的重要工程,中小學生是祖国发展的未来,在教育过程中教师与学生的联系最为密切,因此中小学教师队伍的心理学素质培养是直接影响中小學生良好心理素质的养成与否,是关乎整体国家民族发展的基础。中小学教师心理素质则需要通过心理教育完成,心理教育不仅对教师学生的思想品德形成有着重大影响,也对生活学习的优化发展有着重要意义,消极的心理素质会极大程度上制约中小学教育质量与水平,因此,加强中小学教师心理学素质教育是符合时代要求的必然途径。

二、中小学教师心理学素养的现状

在长期的教育实践以来,在培养中小学教师的心理素质能力上存在许多问题,无论是教育部门还是中小学校,对教师心理学教育尚未形成完全认识,缺乏实践经验,未能结合理论与实际,停留在纸上谈兵的程度。实现中小学教师心理学素质教育需要结合教师心理学教育中存在的问题与现状进行分析,从而提取中有效的建议,为中小学教师心理学素质发展教育提供依据。

(一) 思想认知不足:我国当前中小学高校设置专职心理学教育学科对教师与学生的心理素质进行学习培养,但僵硬的理论教学使得心理学教育在日常变化生活学习中缺乏有效帮助。侧重于理论学习的学校教育,难以转化为实际操作,在教育过程中只是进行简单的学习理解,未能深入与实际相结合。

此外由于思想认知上对心理学教育的不重视,对心理学教育缺乏系统性的实践经验,从而影响相关教师与师范生对心理学教育的培养能力不足,使得在根本上对心理素质教育的思想不重视。换句话说,中小学教师与高校对心理教育的能力重视度不够高,认为心理学素质教育可有可无,学习与否对实际生活学习影响不大,况且没有任何要求与明文举措实施心理学教育。

(二) 教育培养缺陷:在对中小学教师的培养教育上,目前我国师范高校着重对师范生进行预定学科知识的培养,缺乏对师范生的学习实践与错误反思进行教育培养。在日益发展的当代,中小学同学由于日常学习压力过大,面临生活中的不如意缺少发泄途径,心理问题出现极为频繁。在面对此类问题时,由于师范生在进行学习时未能深入了解心理素质教育,从而导致缺乏解决的方法和经验,进一步说明了我国教育制度存在缺陷,形成教师在学习学科理论知识时,缺少对心理教育的理解与学习恶性循环,因此,中小学教师不仅要具备良好的专业知识,还应该学习心理教育知识,从而面对教育突发情况是有一定解决方法。

(三) 教师心理课程落伍:当前我国设立学校成为课程行政管理主体,对教育课程行政有着改造能力,但就目前来看,我国中小学高校在设置针对性课程是仍然没有主见,统一听取中央计划课程,没有针对实际情况进行准确专门分析,学校的课程行政主体可有可无。在国家对中小学心理健康的重视下,中小学教师心理学教育就显得异常落后,在大部分师范院校对课程改革不能与时俱进,相对落后,未能与社会、教育客体与教育主体相互结合,从而开发出符合条件的心理学教育体系。在对教师心理学素质课程建设上,应当对国家发行的相关心理学教育文件进行透彻分析,在资本支持下针对中小学高校的心理课程进行塑造,是能够加快解决教师心理学素质教育的重要举措。

(四) 理论与实践缺乏沟通:在中小学教师心理学教育中,往往注重理论知识的学习,缺乏系统性的实践认知,由于在心理学素质教育中,教师注重自身专业知识与相关课程的实际操作,容易忽视对心理学教育的实践。大部分教师在对所学习的心理学中,存在只会熟悉理论知识,难于与实际进行沟通分析,使得心理学的实际操作越发困难,在中小学教师的生活学习中,对于教学课程的理论与实践如鱼得水,但在中小學生出现不同的心理问题则显得无法解决,不能够将学习到的理论知识与实际相结合,缺乏实践经验,甚至在出现心理问题的中小學生面前出现错误指导等,因此,师范高校在对师范生进行心理素质教育上应当提高实践经验的培养,为将来中小学教师心理

学教育打下坚实的基础。

三、中小学教师专业心理学素养培养方法

在培养中小学教师专业心理学素质中,应当针对当前中小学教师中存在的问题现状进行解决,首先根据入职之前的师范院校学习时进行统一基础知识与理论的学习,为实践心理学打下基础;此外,在教师进入中小高校进行入职工作时进行实践经验的培养与巩固,最后结合入职之后的面对突发情况不断进行改善形成专业的心理学素质。

(一) 师范高校全面建设,强化心理教育程度:

优秀的心理品德是任何行业就业人员所要求的基本品质。教育教师行业更是如此,教育行业不仅仅是对自己负责,更是国家的未来负责,是保证心理教育正确高校实行的重要关键。在师范高校的教育中,充分发挥课堂主体的作用,针对心理学科的教育知识进行重点划分,筛选符合条件的教科书,设置专门学科进行心理学素质教育培养,在授课过程中结合目前中小学生学习出现的心理问题透彻分析,提高自身的教育水平。

在进行师范生心理教育应当与实际活动相结合,在心理教育是通过样本模拟方式进行学生的心理锻炼,进一步提高师范生的观察力与想象力,此外通过相关的体育运动等进行减压活动,在无形之中开展了心理培养与锻炼,最后通过作用小组讨论或者一对一教学辅导帮助师范生及时摆脱面临的心理问题等。加快对学校物质环境的建设,改善学生生活学习的环境,譬如教室、宿舍与图书馆等等,能够更大程度上改善学生对身心健康发展的程度,在无形之中强化师生的心理健康,更好的调节面临的困难与挫折。

(二) 塑造心理素质教育意识,适应教师岗位

拥有良好的心理学素质还不能够解决当前中小学中存在的心理问题,要使之成为一种潜移默化的意思与影响,形成强烈的心理教育能力,为未来教师心理学素质发展打下坚实的基础。在师范生进入中小学校进行工作学习时,不仅角色发生了重大转变,并且教育理念与方法也产生了不同,因此,高校应当在学生入职后完成学生的入职教学,与中小院校成功对接。在学生的工作学习中,积极协助新进教师体会心理学教育的重要性,及时了解出现在学校中的心理学案例等,使得在即将开展的心理学教育工作中全面提高心理素质。

除此之外,应当积极鼓励新进教师进行心理学教育改革,引进新兴思想,结合传统心理教育方式进行融合,与时俱进,从而能够加快我国心理学教育改革的步伐,为教学工作注入新鲜动力。

(三) 加深心理素质,完善心理教育

在教师进入中小学教学同时,通过透彻了解教育学的相关知识对心理学素质教育进行因材施教处理,采用最新的教学科研方式推动心理教育的深度发展,开办专家讲座,学术交流等方式对新兴思想进行融合,开展实践性培养,努力提高中小学教师心理素质教育,有效利用教育资源进行心理素质教育,在一定程度上提高了中小学教师心理学素质培养。

四、小结

在本文中,以中小学教师心理学素质为出发点,结合了当前社会出现的心理学教育现状,点开开展心理学素质教育的必要性,为如何强化推动中小学教师心理学素质教育提出解决方法,为后续心理学素质教育的发展提供一定借鉴。

参考文献:

- [1]方力维.中学卓越教师核心心理素质研究[C].重庆师范大学,2018.
- [2]梁红霞;黎玉兰.心理健康教育教师的专业素质及培养[J].天津中德职业技术学院学报,2014,No.2,37-39.
- [3]郭伟秀;解厚霞;陈志祥;曹中德.教育现代化与提高中小学教师自身素质[J].软件导刊(教育技术),2015,v.14;No.121,46-49.
- [4]赵明,郭红,金海云.教师心理学素养的重塑与教师发展研究[J].黑龙江社会科学,2013(03):153-155.
- [5]于洪斌.如何加强培养教师心理学素养的形成[J].才智,2012(28):136.
- [6]杨效华.新课程背景下教师心理学素养的缺失与重塑[J].现代教育科学,2008(12):29-31.

2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“基于OBE教育模式的地方高校应用心理学专业实践教学体系研究与实践”(项目编号:2019SJJGLX408)