

建筑施工专业教学模式和课程体系改革的基本构想分析

于丽英¹ 全国芸² 通讯作者

(1. 河北工程技术学院 河北石家庄 050300 2. 河北工业职业技术学院 河北石家庄 050300)

摘要: 在社会经济快速发展的背景下, 社会对于人才的要求也逐渐提高, 高职教育作为专业技术型人才的主要输送地, 在教育教学中也迎来了新的挑战。但是, 在当前高职建筑施工专业的教学过程当中, 依然将理论教学作为了基础, 存在着学生专业技能不强, 教师教学水平和教学能力不足, 实践教学评价不够完善等诸多问题。本文主要针对建筑专业教学模式和课程体系改革进行探究, 并提出相应的策略。

关键字: 建筑施工专业; 高职院校; 教学模式; 课程体系

引言: 在我国的高职教育当中, 建筑施工专业的发展起步较晚, 随着近几年社会经济的不断发展, 建筑施工专业的发展也得到了不断的提升。但是, 在实际教学实践过程当中, 无论是教学模式还是课程体系上改革的力度都较为薄弱, 专业的研究水平也存在着较低的情况, 从而导致了相关专业人才在今后的学习和工作发展中遇到了很多的阻碍。所以, 高职院校, 在建筑施工专业的教学过程当中要加强课程本身的建设, 实施相应的改革, 提高教学水平, 创新教学模式, 从而提高建筑施工专业的教学质量, 为相关专业人才的发展奠定良好的基础。

一、高职院校建筑施工专业教学中存在的问题

(一) 过于注重理论知识, 忽视对于学生专业技能的培养

在传统教学模式下我国的高职教育一直是以理论知识传授作为了课堂教学的主体, 缺乏对于学生实践能力的培养, 实践教学活动开展严重不足。从而也导致了教师在开展专业课程没有注重对于实践技能的传授, 无论是在教学模式上还是在课程教学内容上, 都存在着一定的弊端, 课堂教学的效果一直不理想。使建筑施工专业学生在进入到工作岗位之后, 由于缺乏一定的实践能力和动手操作能力, 不能更好的符合岗位对人才的需求, 影响了学生今后的就业和发展。

(二) 建筑施工专业教学体系不完善

建筑施工专业主要是结合了对于专业人才的培养目标, 将工学结合的人才培养模式作为了教学活动开展的主要依据, 通过对专业技能的训练和提升, 加强学生的专业技能和专业知识, 提高学生的职业素养, 使学生能够掌握岗位所需要的专业技能。但是在建筑施工专业的教学实践过程当中, 与其他学科之间的联系不够密切, 教师在开展教学过程当中, 对于学生的评价以及指导缺乏一定的有效性和专业性, 教学体系中主要是依靠实习、实践和毕业设计几个方面来进行组成的, 这种缺乏具体内涵的课程教学方法和教学模式, 影响了该专业学生的发展和综合能力的提升, 没有做到对完整教学体系的有效落实。

(三) 建筑施工专业的教学模式过于落后

随着社会的不断进步和发展, 教学中更加注重对于学生综合能力的培养, 要能够通过多样化的教学模式激发学生的创新能力、实践能力, 提高学生的整体素质。使该专业学生能够更好的掌握专业知识和技能, 将其熟练的运用到实践当中。但是, 在当前的建筑施工专业教学中, 教师过于注重对于理论知识的讲授, 忽视了对于学生专业能力和技能的培养, 通常采取机械化的教学方法, 忽视了学生在学习中的体会和感受, 影响了课

堂教学的质量与效果。

(四) 教师的专业水平有待提高

建筑施工专业作为具有较强技术性的课程, 任课的教师在掌握较强的知识理论的同时, 还要具备较为丰富的实践经验和较强的专业技能。而当前的高职院校当中, 进行建筑施工专业授课的教师, 普遍都是具有较强理论知识的高学历人才, 没有丰富的实践教学经验, 专业技能的掌握不够熟练, 从而也影响了学生对于专业技能的掌握, 降低了学生学习的效率^[1]。教学中对于实践教学内容的缺失, 会导致专业学生对于岗位所必备的技能不能做到有效的掌握, 从而在今后的工作当中无法有效胜任工作岗位任务。

(五) 教学评估缺乏考核标准

在高职院校的教育教学当中, 对于学生的评价主要是通过实习情况以及学习成绩来进行衡量的, 而建筑施工专业作为具有较强实践性的学科, 需要制定具有规范性的评估标准和考核体系, 对学生的专业知识以及操作技能和实践能力进行综合评价和考核。就这样才能够做到对学生自身特征以及优势的充分发掘和体现, 突出学生在实践过程当中所掌握的实践经验和技术, 改变以往重理论轻实践的教學理念。

二、建筑施工专业教学模式和课程体系改革的方向

(一) 明确教学目标

在建筑施工专业的教学开展过程当中, 教学目标是能够确保教学任务有效达成的基本条件, 要培养可以胜任建筑项目, 掌握专业理论知识, 具有较强实践经验的高端技能型人才。因此, 高职院校在课程体系的设计的过程当中, 不仅要注重对于理论知识的传授和讲解, 还要加强对于实践活动的开展, 让学生能够将理论知识有效的运用到实践活动当中, 提高学生的专业技能, 加强对于学生的实践训练。在教学中结合建筑施工专业社会岗位的相应需求, 制定相应的教学目标内容, 为学生今后步入社会提供良好的基础。让学生能够在高职教学当中, 做到对专业知识的有效掌握, 增强自身的实践能力, 从而更好的适应未来的工作岗位。

(二) 创新教学模式

在以往的高职建筑施工专业教学过程当中, 传统的教学模式主要是让学生通过对于理论知识的学习来完成相应的教学任务, 再结合短期的实习和相应的毕业设计, 实现对于学业的完成。在这种教学模式下, 会让学生过于注重理论知识的把握与学习, 在学习过程当中没有对实践活动引起足够的重视, 从而

也使学生对于自身专业技能的训练存在着不熟练的情况。这就导致了学生在毕业进入工作岗位之后,无法满足岗位对于专业性人才的需求,对于今后的职业规划和求职方向存在着不明确的情况,不能有效适应社会发展趋势。因此,高职院校要针对教学模式进行有效的改革,不断转变教学方法,创新教学模式,将建筑施工专业未来的发展,作为课程教学开展的主要依据^[2]。建筑施工行业具有较强的季节性,在暑假期间也是施工建设较为繁忙的阶段,高职院校可以充分利用这段时间,鼓励学生到建筑施工场地进行实践和体验,使学生在实践的操作过程当中,了解自身专业的具体方向和职业定位,使学生能够更加明确社会岗位对于此专业所需要的专业技能和综合能力,让学生在之后的学习过程中可以结合暑假期间的实践经验,来重新制定自身的学习目标和方向,加强学生的实践能力和专业技能。在建筑施工专业的课程教学过程当中,要适当减少理论知识讲解的时间,邀请相关企业的技术人员和已经毕业的学生,来为在校生讲解工作当中所需要具备的技能,从而丰富学生的实践经验,使学生能够更加明确,自身所需要具备的技能和能力,更加明确在学习期间所需要掌握的重点知识以及专业技能,让学生能够为今后的就业奠定良好的基础。

(三) 以人本个性和职业发展为导向

高职院校在进行建筑施工专业课程体系的设计当中,要结合学生目前就业的需求和学生继续深造和发展的要求,来进行课程教学的开展。在课程开展过程当中,课程的设置内容要能够有效符合工作岗位对于人才的需求,加强学生专业技能的掌握,使课程内容当中能够充分体现行业所需要的技能。充分体现新课程标准对当代学生发展提出的要求,让学生在掌握相应职业技能的同时提高学生的综合素养,从而使学生能够掌握相应的专业的技能,具备相应的专业知识和能力。让学生在完成学业的过程当中,更好的适应社会对于岗位的需求,培养学生成为高素质、高技能的应用型人才。

(四) 提高教师的综合素质水平

在社会经济不断发展的背景下,教育教学也受到了一定的影响,无论是教学质量还是教学方法,都在面临着挑战,对于教学的开展也提出了更多的要求。这就需要教师能够具备较强的教学能力和较高的综合素质,确保教育教学活动的有序发展,提高课堂教学的实效性。在建筑施工专业授课当中,要更加注重对于专业知识和专业能力的讲解和传授,需要双师型的教师来提高学生的实践能力和专业技能。因此,高职院校要在教学中加强对于骨干教师的培养和提升,不断创新教学模式,改变教学理论理念,通过培训和相互交流的方式,增强教师的专业技能,积极鼓励教师掌握和了解更多的建筑施工专业知识,提倡教师可以获取更多的职业资格证书。通过加强企业与学校相互联系的方式,让教师能够进入到企业实际运作过程当中,不断丰富教师的实践经验和工作经历,提高教师的实践能力,从而使更多的教师能够成长为双师型教师,为建筑施工专业课程的开展注入更多的能量。

(五) 完善学生考核体系制度

在建筑施工专业的考核过程当中,要改变以往将教学成绩作为唯一评价标准的评价方式,构建科学、合理的考核体系制度,完善评价标准,实现对学生全面、客观的评价。一方面,

要将学生的实践能力和实际训练效果纳入考核评价当中,对学生实习和实训的情况进行有效的跟踪和记录,从而,监督学生是否严格按照学校期间所掌握的专业技能和具体要求,进行实习任务的完成。另一方面,在学生进行实训和实践的过程当中,要进行有效的跟踪,考查学生是否结合在校所掌握的知识体系内容,来进行实践以及实训活动的开展,从而培养学生形成良好的职业素养。同时,在考核学生最终成绩的过程中,要通过学生毕业设计、在校期间的学习能力、学习任务完成情况、实践能力几个方面来进行综合的评定。通过这种方式不仅能够确保评价结果的客观性,还能够有效规范学生的学习行为和实践方法,使学生能够针对自身存在的问题,有更加明确的认识和了解,以便在今后的学习过程当中,进行改进和弥补,提高自身的专业技能和综合能力。

(六) 针对建筑施工专业技术加强 BIM 信息化应用

随着信息化的不断发展,信息技术在人们的日常生活中运用越来越广泛,教育教学中对于信息技术的应用也逐渐普遍,传统的教学模式和知识传授方式,已经逐渐退出历史舞台。建筑行业在实际的施工过程当中,同样也加强了对于信息技术的运用,特别是 BIM 技术在建筑行业中的应用,不仅促进了建筑行业的不断发展,给建筑行业带来了翻天覆地的变化。因此,高职院校在进行建筑施工专业课程开展过程当中,要加强 IBM 信息化技术在施工技术课程当中的应用,充分发挥 IBM 的优势,通过其可视化的功能,将理论知识以更加形象、生动的方式为学生进行展示。通过构建虚拟仿真实训基地,提高学生对于专业技能的掌握和运用,通过对仿真操作动画的有效运用,能够让学生更好的掌握操作过程中的具体细节,无论是施工的过程,还是施工的准备工作和最后的质量验收,都能够有效的提高学生的掌握效率,提升学生对于专业知识和技能的运用^[3]。BIM 的可视化功能能够将整个过程完整的体现在学生面前,施工工艺以更加形象的方式为学生展现,加强学生对于理论知识的理解和对施工工艺的掌握,提高学生的专业技能,使其能够在今后的就业过程当中更好的符合企业对于人才的要求,提升学生的综合能力。

三、总结

总而言之,随着市场经济的不断发展,对于专业性人才的要求不断提高,高职院校要针对教学模式和教学课程设计进行有效的创新和改革,结合社会对于人才的需求,培养综合性的高素质人才,使建筑专业的学生能够更加符合社会的发展,提高建筑施工专业学生的实践能力和专业技能,为学生今后的就业和发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]王腊银.“建筑工程概论”课程多专业调查分析及多维度教学模式改革研究[J].教育教学论坛,2020(49):307-309.
- [2]燕乐纬,梁颖晶,陈柳洁,张永山.广州大学建筑学专业建筑力学课程教学评价体系改革与实践[J].教育教学论坛,2020(05):183-184.
- [3]何鹏.高职建筑类专业绿色技能培育研究[J].辽宁高职学报,2019,21(11):53-55+76.

*通讯作者: 全国芸, 河北工业职业技术学院建筑工程系, 副教授