

专业教育融入形势与政策教育教学路径选择

黄海涛

(安徽工贸职业技术学院 安徽淮南 232007)

摘要:形势与政策教育是高校思想政治理论课程中的一门重要课程,内容主题的实时变化以及及时的更新,是这门课程最大的特点。在专业的教育中融入形势政策教学也有利于学生们了解这个多变的世界以及复杂的局势,老师们在进行教学的过程中也需要具有非常丰富的知识储备以及对于知识的深度,这样才能更好的进行形势与政策的教学。本文将从职业院校形式与政策教育工作的重要性,职业院校形势政策教学中的问题,以及提升职业院校形势与政策教育教学的途径等方面进行分析和论述。

关键词:专业教育;形势政策;教学路径

对于学生的教育教学来说,形势政策课程也是不可获取的重要组成部分,目前形势政策课程已经成为了促进当代大学生思想进步以及进行德育教育工作的重要途径。职业院校也需要根据目前学校内学生的具体状态,从而实事求是的进行一系列的教学设计和教学内容的开展,从而增强学生们的思想道德精神建设,真正的将形式政策课程落实到实处。

一、职业院校形式与政策教育工作的意义

对于学生们来说,大家都是新时代社会主义发展的继承者,承载着国家的希望,社会的未来发展。学生们也需要清楚地了解我国的是社会发展以及目前面临的国际上的实践,不断地根据社会的发展,树立自身的价值观念,为日后社会化的发展,奉献着自身的力量,不断地提升自身的综合素质。除此之外,进行形势与政策课程的开设,对于大学生们来说,也有利于他们增强对马列主义毛泽东思想以及新时代中国特色社会主义思想的发展有一个充分的了解,帮助他们进行思想道德的建设,才能更好地端正自身的思想意识,进行正确的发展。与此同时对于职业院校的思想政治教育工作者来说,也需要以理想信念为核心教学,以大学生全面发展为目标,不断地提升形势与政策教学的时效性以及针对性,不断地发挥大学生形势与政策的作用,积极地培养当代大学生自身的思想建设。

二、职业院校形势政策教学中的问题

(一)对形势与政策的教学缺乏重视

对于大多数职业院校来说,在进行人才培养的时候,主要是以就业为中心,重视学生们的专业技能的培养。在进行高素质人才培养的过程中,职业院校也会为了学生们的全面发展,进行形势与政策的教学。但是在具体的形势与政策的教学,一些职业学校在不同程度上对于思想政治教育进行了一定的压缩,在进行课程的安排上也存在着一定的压缩,老师也没有办法在较低排课率的课堂上对学生们进行有效的知识点的传送,就导致老师的教学受到影响的同时也影响了学生的学习。思想上的不重视,也就导致了在实际的教学中对形势政策课程进行了忽略。

(二)课程的管理和教师水平需要提升

对于职业院校形势与政策课程的管理主要是这两种方式,一种是由公共课教学单位负责,另一种是在党委统一领导下共同参与。但是职业院校在机构设置上比较简单,对于相关的机构存在一定的压缩,就在很大程度上造成了管理机制的不完善,使得学校的形式与政策课程没有办法进行合理的教学。与此同时,由于形势与政策教学内容的时政性,所涉及的知识点较多,专业性较强,授课难度较大,课程内容更近较快,需要进行大

量的备课,这对于老师团队也提出了非常高的要求。但是在实际的教学中,形势政策的课程大多是由院系领导、辅导员、一些思想政治课的老教师们担任,这样的师资队伍缺乏一些创新性的发展,对于一些实时的教学内容也没有办法及时的掌握,并在课堂上对学生们进行及时的分析和讨论,这样也会导致学生们的学习的过程中会存在部分知识点的缺失,也不利于学生们掌握目前时代的发展。

(三)教育内容滞后教学形式单一

对于形势与政策的课程来说,其内容的活跃性、针对性也经常会因为教学环境以及教材的内容收到一定的影响。对于老师们来说,由于教材更新的问题,老师们在进行教学的时候还是按照课本的内容进行教材的讲解,并没有及时的对相关内容和信息进行一定的补充,导致教学存在一定的滞后性。除此之外,一些老师对于实事的相关内容,缺乏一定的内容整理,没有办法在课堂上和学生们进行一定积极的互动,就会导致学生们在课堂上对于教学内容感受到枯燥无味,没有办法提升学生们的积极性。除此之外,还有一些老师在进行教学的过程中,缺乏和学生们的沟通交流,很难对学生进行一定的引导性教学,形式较为单一,缺乏一定的吸引力,也在一定程度上削弱了教育的效果。

三、提升职业院校形势与政策教育教学的途径

(一)合理规划教学内容

学校在进行课程安排的时候,也需要根据实际的教学情况进行合理的安排才能更好的对学生们进行教学。首先是在教学的内容上,老师们需要对学生们进行新时代中国特色社会主义思想方针政策内容的教学,并进行相关内容的整理和讲解,对于具体的内容进行系统化的讲解,也需要将教学内容涉及到的人民楷模等社会正能量的内容进行正向的传递,将新时代的思想、文化内涵都进行一定的传播。这就需要老师在进行教学的时候,教材内容具有实时性,也需要有自身的对于时政信息的了解,并不断的根据每节课的教学内容进行相关课题的研究以及资料的查询,及时的为学生们进行合理的内容疏解以及知识框架的构建,真正做到教学材料丰富的同时还可以紧跟时代的发展。其次是对社会热点案例有一定的了解,这样就可以在教学的过程中积极的引导学生,可以和学生们一起进行相关热点问题的分析和整理,对学生们的三观有一定的启发,并帮助学生们的通过对这些问题的分析来解答现实生活中的问题。与此同时,老师在授课的时候也需要善于运用新媒体技术,寻找典型事件,和学生们充分讨论之后,也需要让学生们懂得自我批判,从而帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。最后在进行教

学的过程中,也需要培养学生分辨形势的能力,也需要对学生们的学业指导、考研就业、创新服务等方面进行一定的教学,真正做到可以和学生们的实际情况相结合,才可以不断地让学生们在课堂上对该课程有所认同,也有利于形势与政策课程的教学。

(二) 加强师资力量建立灵活有效的教学方式

教师队伍的水平也在很大程度上影响着高校形势与政策的教学效果,一支良好教学队伍的建设也成为了高校形势政策教育的工作重点。因此对于学校来说,第一可以以自身院校思想政治教育工作的老师为主体,组成形势与政策的教师团队,通过一定的培训和教学组织成一支专业化的队伍;第二是可以积极地运用院校的社会资源进行相关专家学者进行一定的教学,二者相互结合、相互补充,不断地增强师资力量。除了增强教师队伍建设以外,老师们在进行教学的过程中还需要进行教学方式的创新性发展,在进行具体的教学实践中,也需要将学生们的实际情况与教师自身的教学内容相结合,运用多元化的教学方式,对教学内容进行课堂内外的探究,对学生们真正的做到实践与教学的相结合等组合教学的方式,让学生真正的在学习的过程中有一定的收获和感悟。例如在进行相关政策解读的时候,对于枯燥的材料,老师们可以对这些材料进行一个合理的梳理,对于一些学生们存在困惑的地方进行相关知识的解读,为学生进行一个知识点的整理,讲清楚该政策产生的背景以及存在的可行性。多一些老师们自己对于实事内容的了解,不仅可以更好地进行教学,也可以不断地培养学生学习的积极性,让学生愿意耐心的进行相关内容的学习,从而不断地进行自身思想道德的建设。

(三) 转变学生的学习观念和方式

对于学生们来说,老师在进行教学的时候也需要对学生们的观念进行一定的转变,对学生们明确形势政策课程的性质以及教学的目标,在长时间循序渐进的过程中让学生们形成一种政治思维,拥有一定的思想维度,才能很好地运用这些内容去解决现实生活中的事情,培养学生自身的问题解决的能力。与此同时,老师们也需要在课堂授课时,将学生们作为课堂的主体,对学生们进行知识创新的研究式学习,从而形成完善的自主式学习,不断地对学生们进行自身观念的改变,提高学生们的思想道德建设积极性的同时也不断的提升学生们自主学习的能力,这样才可以更好的理论联系实际,从而解决生活和学习中

存在的一些问题。

(四) 明确课程标准进行规范化管理

对于形势与政策课程来说,作为思想政治教育课程中的一部分,在教学上也是需要运用自身的特殊性进行合理化的教学。对于职业院校在进行相关教学改革的时候,也需要明确课程的目标,科学合理的进行教学内容选择,在进行课程安排以及学生们的考核时才可以更加具有科学性,增加学生们的有效学习。

四、总结

对于职业学校来说,虽然专业技能的课程是学校的主要授课内容,但是对于学生们来说,也需要对他们进行一定的、有必要的思想道德建设,才能让学生在日常的生活不仅掌握一定的道德建设,树立正确的三观,也可以帮助学生们了解新时代中的发展,从而引导学生们进行自身的学习和发展,才能更好的提升自身的综合能力。学校和老师们在进行教学的过程中,也需要根据学生们的实际情况进行一定的教学创新性建设,从而更好的运用良好的教学理念和相关知识帮助学生们进行更好的学习与自身的发展。

参考文献:

- [1]吴莉莉. 高职院校《形势与政策》教学问题的优化路径研究[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(007):151-152.
 - [2]颜奇英, 尹洁. "形势与政策"课教学亲和力提升的四维融合路径——基于南京高校大学生的调查[J]. 教育探索, 2020, 000(001):55-58.
 - [3]李友富. 协同育人视域下"形势与政策"课教学质量提升路径研究[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2020, 000(003):67-71.
 - [4]程琼, 王洛忠. 形势与政策"金课"建设的标准与路径[J]. 思想理论教育(上半月综合版), 2020, 000(005):64-69.
 - [5]吴晓斐. 新时代增强《形势与政策》课教学吸引力的路径探析[J]. 青年时代, 2019, 000(020):201-202.
 - [6]马无纤, 章彬, 杭金菊. 新时代教育信息化背景下高职院校"形势与政策"课质量提升路径探索[J]. 法制与社会, 2019, 000(015):208-209,221.
- 基金项目: 协同效应视域下高职形势与政策课教学研究
2019年安徽省高等学校省级质量工程项目(2019szjy133)