

农村中学英语后进生学习转化策略思考

刘安平

(湖南省衡阳市衡南县北斗星中学)

摘要:随着社会经济全球化发展脚步的加快,教育部对中学英语的关注程度逐渐加大。新课标提倡在中学英语教学中,教师要面向全体学生,充分运用现代网络高新技术为学生创设良好的教学场景,使学生身心轻松地投入到跨文化教学环节中,以培养学生的素质教育为目的,加强每一名学生的英语学习成就感与自信心。

关键词:农村; 中学英语; 后进生; 学习转化; 策略

引言:为进一步促进后进生英语成绩,树立“立德树人”的教育理念及转化任务,农村中学英语教师要与时俱进,不断提升自身的教学能力,运用先进教学技术创设和谐的教学环境,使后进生体验到丰富的英语学习内容,进而提高农村中学英语教学质量。

一、农村中学英语后进生成因分析

(一) 教师方面

目前,随着我国教育新课标的广泛推行,全国各地中学都随之有序开展了相应的教改浪潮。不少中学还将新课标的英语教学观念融入到实际教学工作中,对英语课程目标、内容、教学策略和手段、评价等诸多方面进行了顺应时代的重大改革、创新。

然而,在我国部分农村中,一方面中学英语教师对新课标的核心教育内容的认知还存在较大局限性,造成多数教师现如今依然采取传统陈旧、单一的教学理念和方法,对后进生采取填鸭式单向灌输的教育模式,只注重英语词汇、语法等知识的传授,严重忽视了学生的英语“听”“说”“读”“写”等内容的训练;教师受应试教育的深入影响只关注英语成绩,却忽视了对后进生的实际学习方法指导,导致其未能形成正确、科学化的学习方式,英语成绩逐年下降。

另一方面,鉴于农村中学地处偏僻、教学条件艰苦、薪资待遇不尽理想、教师资源严重短缺,导致其专业师资力量较弱,教学态度不严谨、教学方法落后、教学质量停滞不前;甚至部分中学没有专业的英语教师,只能由其他科目教师代劳,繁重的教学任务使教师没有过多的精力对后进生开展有利的英语口语、听力水平培训,使后进生的英语学习水平得不到有效保障。

(二) 学生方面

通过笔者相关调查发现,我国农村中学英语教学中,多数后进生在日常的英语课堂表现为对所学的英语知识不能及时、有效地掌握,严重缺乏“听”“说”“读”“写”的专项训练内容;对课本知识的绝大多数单词、语法尚且不能准确地读出来、写出来,自学能力较差,还何谈口语发音、应用的能力?

归根结底,是由于后进生在学得不到有效指引,而学生家长的文化素质普遍不高,在生活中不能给予学生准确的指导和辅助,使学生上英语课就如同听天书一般;此外,由于英语口语水平参差不齐、自信心不足,多数后进生没有勇气开展基本的口语练习。久而久之,便失去了英语学习兴趣,只能依靠死记硬背来加深英语知识记忆,以便应对考试成绩。

(三) 教学条件

目前我国农村中学英语教学中,一方面由于办学条件简陋、学校缺乏基础的教学设备,配套资源也相对简单,导致教师不能为学生提供更优质的教学条件,使教学目标理想、形式化,学生的英语成绩也呈逐年下降的趋势。

另一方面,由于师资队伍参差不齐,不少教师因思想守旧,对新课标的实施任务信心不足,守着固化的教学模式不肯进步、改变,导致教学理念滞后、教研意识淡薄。久而久之,学生面对反复的教学模式和教师教条化的语言态度,对英语的学习兴趣大打折扣,英语学习自尊心受到严重打压,逐渐放弃了英语学科,导致中学英语中有越来越多的后进生^[1]。

二、农村中学英语后进生学习转化策略

(一) 加强师资力量和教学资源建设、完善教学评价制度
首先,学校领导应顺应时代的教育需求,与时俱进,在加

强英语教师队伍的资质建设的同时,加大教育资源的投入力度。地方教育局应将本地优秀的英语教师委派到城市学校实习一两年,积累丰富的先进教学经验和方法,以便更好地保障我国农村中学英语教育事业健康、稳步的可持续发展。

其次,中学校园应积极引入具备丰富教学理念的年轻教师和多媒体教学设备,结合优势互补的方式综合提高每一名教师的专业教学技能和媒体应用技术。

再次,构建完整的英语教学评价制度,使教师在家长、后进生、学校、教师多方评价、反馈信息中认识到自身教育中的不足之处,然后有针对性地对自身的不足之处进行改进、完善,以此提升自身的英语教学综合能力^[2]。

(二) 运用多媒体突出教学情境,激发后进生英语学习兴趣

农村中学英语教学中,教师可将多媒体技术与英语教材内容有机结合,为后进生创设相应的课堂情境,合理地激发后进生的英语学习兴趣。然后运用电子课件生动、形象的图片或视频、音频等展示形式将复杂的英语语法知识变得直观、易懂,使后进生在课堂中能运用英语知识进行交流、沟通。不仅能将新旧知识融为一体,成功激发后进生的英语学习兴趣和热情,提高后进生的口语表达和笔写练习能力;还能帮助后进生建立英语自信心,提升农村中学英语教学质量。

(三) 结合分层教学法,提高后进生的英语综合素质

农村中学英语教学中,教师可根据后进生们个性化的差异情况,采用分层教学法,将后进生实际的英语能力与教材内容有机结合,针对不同理解、学习水平的后进生采用不同层次的指导、教育方法,以后进生发展水平为出发点,改进传统的教学模式。

科学地设计多样化的分层学习方法,让后进生自由地选择自己所需要的学习形式,使其带着问题和目的针对自己的不足之处有针对性地对自己查漏补缺。教师再结合后进生不同的提升程度,合理地提高分层学习难度。

分层教学法的有效运用不仅能使教师从后进生的实际需求出发,针对不同层次的后进生量身定制不同类型的学习方法,使每一名后进生都能享有充分的学习机会,同时学有所获;还能充分监督和辅导后进生的英语学习潜能,增加后进生的英语学习进取心,使其产生强烈的学习愿望,进而自主地吸收英语知识,进一步提高英语综合素质^[3]。

结语:总之,农村中学英语教学中,教师应秉持“以人为本”理念,采用多样化的教学手法优化教学策略,充分做好后进生的学习转化工作。结合生活、趣味化的教学形式拓展丰富的教学内容,着重培育后进生的英语核心素养;使后进生在寓教于乐的氛围中逐步提升自身的英语能力,为未来的职业教育奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]曹红玲.农村中学英语教学中后进生的转化工作[J].农村家教,2016,(03):55-57.
- [2]王丽.初中英语后进生的转化工作研究[J].考试周刊,2016,(12):88-89.
- [3]石楠.农村初中后进生的转化教育[J].吉林教育,2016,(06):11-13.