

多元互动的智慧课堂,深度融合的语文教学

曾安翠

(江西省赣州市文清外国语学校 江西赣州 341000)

摘要:在教育信息化背景下,构建智慧课堂已经成为了必然的趋势,其不仅能够改善教与学的方式、促进师生互动,还可以整合教育资源、优化教学结构,进而促使教学工作高效地开展。鉴于此,高中语文教师在教学实践中可不断探索智慧课堂的构建模式,与学生进行多元互动,以便实现提质增效、开放发展的目标,从根本上提高教育质量。本文以人教版高中语文教材为例,详细探究了智慧课堂与教学工作的融合策略。

关键词:多元互动;智慧课堂;语文

智慧课堂是信息技术与教学工作结合的产物,一方面是指教师利用现代科学技术创新教学模式,进行“智慧教学”,另一方面则是指教师采取新型教学模式引导学生“智慧学习”。在高中语文教育中,教师可以根据教学需求来构建智慧课堂,以便进一步激活教学氛围、唤醒学生的学习动机,并以多样化的方式促进师生互动,使学生高效地理解和吸收知识,同时不断发展其各种能力,进而有效落实教学目标,让学生的综合素质得以不断提升。

1、课外教学工作突出“智慧化”

1.1 微课导学,提高预习和复习效率

高中阶段,各学科的课堂时间有限,所以预习和复习工作均需在下课下完成。此时,语文教师就可以利用微课来提高学生的预习和复习效率。如,教师可以针对《劝学》一文设计以下预习任务:熟读文言文,找出通假字,分析一词多义、古今异义、词类活用和特殊句式;查阅文献资料,对比荀子和孟子的思想主张;概括文章中心论点、论证方法;探究文中哪些观点在当前仍有借鉴意义,哪些又需要根据时代变化而更新。然后,可利用信息技术整合成微课预习课件分享到班级群中。教学活动结束后,教师则可提取教学过程中的重点内容与资料制作成微课课件发送给学生,并附上练习题,让学生进行复习和巩固,从而使学生在与微课学案的互动中进行高效预习和复习,实现“智慧导学”的目标。

1.2 线上互动,完善学生的知识体系

在学生预习和复习的过程中,教师和学生也可在线上进行互动,及时交换信息。比如,学生在预习《过秦论》一文时,可以将自己的预习成果汇总成表格,然后通过网络账号发送给教师,语文教师则可整合所有学生的预习收获,了解其已掌握和未掌握的知识点,据此完善教学设计,便于在课上给予他们针对性指导。另外,学生在课下复习时,也可及时提出疑问,在线上请教老师,而教师可帮助他们解答问题,使其更为系统地掌握所学内容,同时可从中提取典型的问题到课上进行专题讲解,不断完善学生的知识体系。

2、课堂教学中体现“智慧”

2.1 任务导学,学生合作互动

高中学生本就有较强的自主学习能力,所以语文教师只需稍加引导,以明确的任务指引其合作探究,使之在互动中收获丰富的知识、形成良好的学习能力。例如,教师可结合《氓》这篇文章设计明确的导学任务,并以PPT格式呈现出来,同时根据每个任务的难度设置页面跳转时间,用以把控学生在每个

环节的合作时间,然后在课上自动播放,以指导学生合作整理重难点文言字词、概括文章大意,并鉴赏文章所用的修辞方法、重点词句,分析人物特点及爱情观等,还可以利用多媒体设备为他们展示相关的文献、视频资料,辅助其获取全面的信息,使之在生生互动、人机互动的过程中实现高效学习的目的。

2.2 拓展延伸,扩充课堂容量

智慧课堂中还要有丰富的教学资源,以增加学生学习的深度和广度,不断提升其思维能力、开阔他们的视野。如,教师可以在讲解《雷雨(节选)》这篇文章时,利用多媒体为学生补充与戏剧有关的常识,同时播放课文中所描述场景的戏剧片段,让学生结合常识进行鉴赏,并设计拓展表演活动,邀请学生选取喜欢的片段进行演绎,从而不断扩充课堂容量,使学生在积累文学知识的过程中进行体验式学习,并通过鉴赏、表演等互动活动更加准确地把握戏剧冲突与人物特点,进而提高其学习效率。

2.3 思维导图,及时整合梳理

在高中语文智慧课堂中,总结和梳理也是一个重要的环节。此时,语文教师可以借助多媒体设备实时绘制一幅思维导图,展示本节课的基本流程、教学目标与任务,同时标注重难点、概括要点,不断加深学生印象,帮助其查漏补缺。比如,教师可以用思维导图梳理《别了,“不列颠尼亚”》这则新闻的要点,先展示标题、导语、主体、结语,然后按照时间顺序概述主体部分所述的四个场景,之后对文中的细节进行梳理,如“面色凝重的彭定康”、“港督旗帜在‘日落余音’的号角声中降下旗杆”等,由此让学生一步步回顾所学内容,在梳理中掌握新闻知识、品味语言风格、鉴赏写作方法。

3、结语

智慧课堂的构建符合社会发展的趋势,也符合新课改的要求,能够让课堂真正“活”起来,促使学生在互动、体验中学习和成长。因此,高中语文教师要灵活利用现代教育技术,借助合理的方法打造智慧课堂,促使学生发挥自身主体作用进行探究式学习,并在独立思考、合作分析的过程中收获灵感、积累经验,同时形成良好的思维能力、审美能力和创新意识,有利于切实增强其语文素养,从根本上提高语文学科的教育质量。

参考文献:

- [1]郑廷容.如何构建高中语文智慧课堂[J].语文教学与研究,2019(24).
- [2]郭萍.多元互动的智慧课堂 深度融合的语文教学[J].安徽教育科研,2019(06).