

初中《道德与法治》课堂教学中的情感教育策略

白红燕

(湖北省荆州市公安县埠河初级中学)

摘要:《道德与法治》是初中阶段的一门重要课程,主要肩负着培养学生道德修养、法律意识的重任,对于学生的终身发展意义重大。为了在新课改背景下提升《道德与法治》学科的教学质量,教师需要以情感教育为突破点,不断激发学生的学习兴趣,同时让他们受到启发和感染,养成良好的行为习惯、树立正确的价值观,进而推动其健全发展。对此,本文以人教版初中《道德与法治》教材为例,详细分析了在课堂教学中实施情感教育的策略。

关键词:初中;《道德与法治》;情感教育;有效策略

引言

课堂是开展教学活动的主要场所,也是教师和学生进行情感交流的重要平台,而初中生也正处于成长的关键时期,有效的情感交流可以深入其内心,促使他们不断完善自我。为此,初中教师可以在《道德与法治》课堂上采取合理的方法渗透情感教育,以便进一步活跃气氛,促使学生更加积极、主动地学习,同时对他们的心理、思想以及言行产生深刻的影响,使之明辨是非、积极进取,形成正确的价值取向,进而顺利实现培养学生综合素质的目标。

一、运用贴近学生实际的教学案例,引发其情感共鸣

初中《道德与法治》课本中往往有着十分丰富的案例,其作用在于提升学生整合信息、分析梳理与应用知识的能力,也可以作为情感教育的素材。此时,为了使情感教育活动更加具有实效,初中教师可根据教材内容搜集贴近学生实际生活的案例,以便让他们在熟悉的事物的帮助下更加快速地理解相关知识,并能够结合自身经历产生情感共鸣,从而提升教学成效。例如,教师在讲授《网络生活新空间》一课中的“合理利用网络”时,就可以为学生展示一则真实的新闻:新冠肺炎疫情防控期间,某人在微信、微博等平台上传播假消息,引起民众恐慌,后被警方拘留。然后可引导学生分析该案例,并借机对其进行情感教育,使之根据个人实际进行自我反思,学会理性参与网络生活,形成良好的媒介素养。

二、善于构建教学情境,辅助实施情感教育

情境教学法具有渲染气氛、激发学生学习兴趣的作用,将其应用在《道德与法治》教学活动中,可促使情感教育活动更加顺利地展开,不断完善学生的认知体系。例如,在教学《珍视生命》这一课时,教师可以创设故事情境,为学生讲述一些同龄人自我保护或保护他人的故事,使之了解生命的珍贵,同时掌握一定的自救技巧,也可以创设图片、视频情境,为学生展示适合他们的食谱以及各种良好的生活习惯,并要求其选择适合自己的到课下进行落实,学会健康的生活。在这种生动且有趣的教学氛围中,学生们的内在积极情感会得到激发,进而更加高效地掌握所学知识,教师也能顺利地渗透情感教育,潜移默化地引导学生的价值取向。

三、组织模拟表演活动,让学生代入个人情感进行体验

丰富的理论知识可以提升学生的文化素养,并为其提供明

确的指导,但是要想使学生真正受到启发和教育,还需要让其亲身体验,只有这样才能使之发自内心地理解知识,并将其与个人的生活结合起来,主动完善自身的价值观,进而实现情感教育的目标。因此,初中教师在《道德与法治》课上可以组织模拟表演活动,让学生在参与中代入个人情感,并结合所学知识做出正确的判断,以便促进其良性发展。例如,在指导学生学习《我国国家机构》中的“国家司法机关”时,为了让学生更加准确地区分人民法院和人民检察院的性质与职责,教师可给出相关案例指导学生进行模拟表演,使之在此过程中了解该部分内容的知识,同时在分角色演绎的过程中从情、理、法三个角度进行思考,并获得相应的启发,由此增强情感教育的效果,切实提高教学质量。

四、设计情感话题指导讨论,促使学生理解吸收

针对所讲内容,初中《道德与法治》教师还可以设计情感话题,要求学生围绕此展开讨论,并在各抒己见的同时认真聆听他人的想法,以此促使他们内化所学知识,不断增强其道德修养。例如,教师在讲解《中国人 中国梦》一课时,可设计一个情感话题:你怎样看待中国人、中国梦?然后要求学生合作讨论,有效激发他们的参与热情,并引导其在交流过程中从政治、文化、历史等角度出发阐述个人的看法,有利于使学生挖掘中华民族的精神、了解中国人民的品质,并对中国梦展开畅想,同时树立远大的报国理想,进而落实情感教育目标,让学生在自由讨论的过程中完善个人的价值体系。

情感是一种影响学生学习效果的非智力元素,对学生的外在行为、内在动机均有十分重要的驱动作用。因此,初中《道德与法治》学科的教师应明确情感教育的重要性,联系该阶段学生的身心发展特点设计更加具有实效的情感教育方案,并在实践过程中及时调整和优化,确保所用的方法和所开展的活动能够满足学生的个性化需求,同时能够提升他们的学习兴趣、完善他们的情感世界,由此帮助其平稳度过青春期,为他们的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献:

[1]孙淑玲.初中道德与法治课堂教学中渗透情感教育的方法研究[A].教师教育论坛(第五辑)[C].2019.

[2]俞晓青.浅谈初中《道德与法治》课的情感教育[J].中学课程辅导(教师教育),2019(17).