

关于教学论的几个基本理论问题研究

胡志超 张 龙

(云南师范大学 云南昆明 650500 云南大学 云南昆明 650504)

摘要: 随着现在教育科学的不断发展促进了教学论的学科发展和学科建设,目前我国教学论的学科队伍不断地发展壮大,研究问题得到了深化和解析,理论体系逐渐的完善,这是近几年关于教学论所取得的成就和进展。当然教学论在发展过程中也有很多挑战。随着现在教育的改革,教学论的发展和学科建设与现在的教育改革存在相互矛盾的关系,本研究通过知网、图书馆查阅与教学论相关的文献资料和图书,明确教学论的研究问题,用文献资料法、逻辑分析法和比较研究法,对我国教学论在发展中存在的问题进行梳理。

教学论的产生和发展

教学论的产生

目前,教学论已发展成教育科学的一个重要的分支并且成为了一门相对独立的学科。⁰教学论伴随着学校的产生而产生,教学论的研究对象大多以学校教学实践活动为基础,而对于教学论的研究,又反过来指导教学实践活动和发展。通过查阅相关资料得知,人类对教学这个客观存在的事物研究已经经历了很长的历史过程,并不断深化和建立了比较完善的理论体系。

教学这一社会现象,早在我国古代就引起了教育家以及其他学者的注意。春秋时期,我国伟大的教育家思想家孔子提出了“有教无类,因材施教”的重要思想。主张教学要针对不同的人采取不同的方法,并重视培养学生的兴趣爱好温故知新,方能使人更加的进步。在曾子所写的《中庸》里,把孔子关于教学的想法概括为“审问、博学、慎思、明辨和笃行”。⁰

总之,我国是世界上最早研究教学论的国家,我国古代对于教学论的研究,是把教学论中的“教”与“学”紧密地结合在一起。研究教的同时也在研究学,研究学与教的相互作用影响关系。不过在历史的各种原因下,我国古代并没有形成比较系统的教学论体系。

在17世纪中期,教学论被作为一门重要的学科体系。德国教育家拉特克和捷克教育家夸美纽斯第一次使用“教学论”一词。学者夸美纽斯在《大教学论》中系统的阐述了现代教学的理论和原则,主张尽可能的使学生观察更多的周围环境,融入到社会中,不断的在教学中立法学生的兴趣爱好,反对野蛮的体罚学生等^[2]。这些经进步的思想在当时产生了积极的影响。

教学论的发展

继夸美纽斯之后,在19世纪初德国教育家赫尔巴特一切的心理活动都是观念的运动。⁰并把教学的过程划分为两个部分,及深入学习环节和理解思考环节。因这两个环节都在静、动态发生了作用,又把这两个环节划分为五个阶段,及预备、提示、联想、系统和方法,从而构成了著名的五段教学程序固定模式。

综上所述,上述的近代教学理论体系都是建立在以课堂教学为中心,主要强调教学应该以教师为中心,侧重“教”的过程而忽视学生“学”的过程。虽然这些理论存在很多的弊端,都是对于适应近代社会的发展动态,推动人类教育事业的发展起到不可低估的作用,对教学论学科的建立做出了伟大的贡献,他们的这些探索不仅仅是必要的还是不可或缺的,他们的探索丰富了人类教育理论事业发展。

教学论的研究对象问题

要明白教学论的基本问题,首先就要清楚教学论的研究对象是什么,从当前人类教育事业的发展来看,教育科学以及划分为很多的分支和门类,研究的对象日益专门化,除了教育学以外,还有教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育史、教育统计学和比较教育学。教育学本身更多的分裂为不同的学科,教学论也在其中日益相对独立出来,内容也在不断的丰富,成为了教育学中的一门独立学科,在实践中不断地确定自己的研究对象和内容。

教学论的研究对象就是“教”和“学”,研究教和学的现象问题,在实践中探索教和学的规律。胡德海学者在《教育学原理》说过,每一门科学都有其独特的研究对象,学者应该怎么样阐述这种研究对象,这对于科学理论建设而言具有非常重要的意义。同时王策三学者也提出,一门科学,如何明确自己的研究对象和研究任务,是一个亟待解决的问题⁰。在教学论的发展史上,对教学论的研究对象有以下几种论述观点;

有大多数相关学者称,国内的王三策、裴娣娜、徐继存等人认为教学论的研究,更多的应该坚持教学的基本规律以及坚持科学的学术观点,坚持教学的基本客观规律,坚持理论的科学性⁰。也有学者称关于教学论的研究对象问题上,更多的是把教学活动、教学关系、教学的整体性出发,研究出一种对于教学活动最具有基本规律学科。更加关注教学的实践性和可操作性。总之,自教学论这门学科成立以来,研究对象的观点说法大不相同,各有千秋。

教学论学科性质问题

通过各大学术网搜“教学论”一词,分析归纳得出。我国关于教学论的学科性质问题的论述,主要分为教学论是应用学科、教学论是理论学科、教学论是理论兼应用学科⁰。

教学论是理论学科的主要代表人物是王三策学者,他认为教学论越来越趋向于一门理论学科。在教育界里是一门必要的学科,其实质性的回答了一个基本问题“教学是什么”这一概念,这一理论的提出回答了教学的一般原理,以及如何解决教学论所涉及的问题和如何教学的问题。是对教学理论顺利进入实际教学实践活动的索引。随着时代的发展,教学论也在不断地发展,在学科体系中出现各相关的教学论,更加突出教学论中的“学”与“教”。揭示了教学论中应该遵循的基本规律,因此出现教学论是一门理论学科。

教学论是应用科学主要侧重点在于实践应用,对于一门学

科的考验不仅仅有理论的支撑,还必须在遵循理论的基础之上经受住哲学的实践考证,只有结合实践,理论论证才能够转化为教学实践形式,教学论才能够被合理解释。

教学论是理论与实践的交叉学科。著名学者徐继存教授认为“教学论既是一门理论性学科,也是一门实践性学科,那么教学论学科所具有的这种二重性则意味着教学论是一门以行动为取向的学科,只有如此才能真正的体现理论性与实践性的统一。”⁰只有参与到整个教学活动中,用教学理论结合教学实际,在教学实际中进行反思,才能够得质的飞跃。

综上所述,我们可以清晰的看到,整个教学论自己的学科性质的网络以及结构体系。从理论到实际,再从实际反应理论,最后以理论结合实际,证明了教学论不仅仅反应教学论,而且影响教学论,帮助更多的教师完成教学实践;同时我们也认识到了教学论不仅仅是应用学科,也是实践性的学科。这将帮助研究者对于教学论的研究方向,为教育提供了教学的技术和方法导向。

教学论的研究方法

教学论的研究方法,是指研究者为了有效的解释教学论的本质和特殊的理论规律,以及为了解决教学论发展中的实际问题,在实际研究过程中所采取的有关方法和手段。因此正确的掌握并合适的运用研究方法,是正确有效的开展教学论研究的基本手段。

教学论研究对象的特殊性决定了教学论是教育学中一门独立的学科,决定了相关的研究者需要不断地进行实践探索,形成自己独特的学科属性。

教学论研究方法也是存在很大的跨学科性,使得教学论这一独立学科需要综合的运用教育学、哲学、心理学和社会学等学科知识方法,同时还涉及其他很多的学科的研究方法。第二,教学论就是要研究教学,更多的是研究教学实践活动中的教育学的问题。并且侧重“教”是为了“学”的这一基本的主题教育思想。第三,教学论更多的是需要结合实践,减低教学论理论的理性思维活动方式,更好的注重教学论的实践性和实时性。灵活借鉴更多具体的研究内容和方法。

总之,随着教学论的不断发展完善,教育学、哲学、心理学和社会学等多种只是学科相互交叉融合,不断的丰富教学论的研究方法手段。在研究教学论的过程中要把客观与主观融为一体,实践与理论知识交叉结合,重视教学论的学科独立性,在研究过程中,应该根据不同的问题选择不同的研究方法。

教学论研究者问题

对于一门独立的学科来说,研究者就是学科成立的重要基石,每个研究者都可以从不同的学科角度研究不同的内容,只有越来越多地学者加入其中,才能构建出一门有规律的完整的学科体系。“如果你想了解一门学科是什么,你首先应该观察的不是这门学科的理论或发现,当然更不是它的辩护士们说了什么,你应该观察这门学科的实践者们在做些什么。”⁰

不同时期背景下不同的研究者

对于教学论的研究者来说,主要分为教育学的研究者和和其他学科的研究者。学者提出教学论是一门综合型的学科课程,

不同时代背景下的研究者所采取的研究方法各有千秋。比如教育学背景下的研究者用到的更多是涉及教育学的理论和方法,更加注重教学论的内在联系,采取更多的教育实验法,经验总结法等研究方法;因此不同的学科背景下的研究方法,就会采取运用不同的研究方法和理论,为求探索不同学科背景下的教学论。教学论在发展的过程中,更多的是一门理论与实践相结合的学科,既要研究教学论的一般规律,又要解决一般规律在实际的应用,不管从哪些方面去透视教学论,研究者必须找到适合自己的研究领域和兴趣点,从纵向、横向的立场观察教学论的研究,研究者对自己的研究方向及时的做出规划调整。自觉遵循教学论的发展规律,已达到规范化、科学化合理化,有利于教学论的进一步发展完善。

教学论学科体系问题

体系是指有关事物相互联系,相互制约而构成的一个整体。⁰教学论的体系是指教学论研究的范围和其分支学科构成的一个整体。⁰任何一门理论学科都有相应复杂的概念和客观的规律构成理论体系,学科体系构建是在实践中不断的发展的,因此,教学论学科体系问题实质上是教学论在实践中运用的结果。

综上所述可知。教学论的学科建设在实践过程中不断的发展着,不管是学科体系的构建问题还是研究方向的探索,都是教学论建设不可或缺的一部分,因此教学论在研究学科体系构建的同时必须联系实践,强化实践在学科体系构建的重要地位。因为“任何一门学科都必须以学术要求与社会实践的某种特殊的,不断变化融合为基础,这些要求和实践相互支持,然后得到该学科或门类的制度化再生产的不断增强”。⁰

综上所述分析得出,在现代社会生活中,很多的学科越来越难分割成为互不相关的独立存在,关于教学论的研究要有一个现代的进步和更好的发展,不仅仅只是建立在简单的挪用其他学科的概念和其他术语,更多的是把其他学科成果、方法和教学研究的特点紧密结合在一起,教学论的形式和内容将会更加的丰富。

参考文献:

- [1]关贻霞.教学论教程(修订本)陕西师范大学出版社1992.6
- [2]王三策.教学论学科发展三题[J]北京师范大学学报(社会科学版)1992.5
- [3]王鉴.近十年来我国教学论研究的新进展[J],教育理论与实践2014.4
- [4]王三策.教学论稿[M]人民教育出版社,2005.12
- [5]徐继存.教学论导论[M]兰州教育出版社,2001.3
- [6]胡海德.教育学原理[M]甘肃教育出版社,2006.9
- [7]田振华.我国教学论学科面临的主要问题及其发展的空间的拓展,硕士论文.2014
- [8]王鉴、田振华.从演绎到归纳,教学论的知识转型[J]教育理论与实践,2013.4
- [9]汪刘生.教学论,中国科技大学出版社,1996
- [10]王慧霞.现代教学论的学科建设与反思王慧霞-《淮海工学院学报(人文社会科学版)》