

教师考勤管理 循规而不蹈矩

——大武口区属学校教师考勤管理的分析与思考例谈

强惠宁

(宁夏石嘴山市星海小学 宁夏石嘴山 753000)

摘要：制度管理是保证学校正常运行的有效措施。考勤制度在学校学校运转的怎样？效果如何？本文通过调查分析得出结论并为学校考勤制度的执行提出建设性参考意见。

关键词：考勤制度；现状分析；执行原则

“工欲善其事，必先利其器。”制度，伴随着人类文明与进步在不断地发展，它是保证社会文明发展、稳步提升的一把利器。对于一个单位，制度的建设和完善尤为重要。

考勤制度只是其中的一小部分，但它却关系到单位全体员工的工作效率和工作热情，代表着单位的形象。具体到人，可以反映出这个人的个人素质和思想觉悟。试想，一个没有考勤制度的单位，每天都有人姗姗来迟，也有人早早收场，更有甚者难得露面，长此以往，势必影响单位工作效率挫伤其他遵守单位纪律的员工的积极性，因此建设和完善考勤制度势在必行。

一、大武口区属各学校执行考勤制度的现状

学校本身就是个育人单位，它不同于企业考勤的刚性严苛，也不同于政府部门的严肃严格。笔者对大武口区属 32 所中小学中的 18 所学校现行的学校考勤情况做了一个调查，结果如下：

大武口区属部分学校现行考勤情况调查统计

调查对象	建校时间	学校类别	有无考勤必要	考勤方式	考勤制度执行效果
市六中	1999 年	城区	有	指纹机	良好
市八中	1978 年	城区	有	纸质手签	好
市九中	1972 年	城区	有	不签到、每周抽查一次	好
市十七中	2010 年	城区	有	指纹机	良好
市六小	1972 年	城区	有	纸质手签	良好
市七小	1973 年	城区	有	纸质手签	好
市十一小	1988 年	城区	有	组内签到	良好
市十五小	2005 年	城区	没有	不签到	好
市十六小	1968 年	城区	有	纸质手签	好
市二十一小	1965 年	城区	有	钉钉打卡	好
锦林小学	2008 年	周边	有	纸质手签	好
丽日中学	2012 年	周边	有	指纹刷脸机	好
市十八小	1971 年	周边	有	面签	好

星海小学	2012 年	农村	有	指纹刷脸机	好
六站小学	1985 年	农村	有	纸质手签	良好
新民小学	2012 年	农村	有	纸质手签	好
五站小学	1982 年	农村	有	纸质手签	好
一站中学	1983 年	农村	有	指纹、钉钉	好

二、调查结果的分析与思考

(一) 通过对 18 个样本本校考勤情况的调查发现：

1.17 所学校均认为对教师考勤很有必要，占比 94%。16 所学校在学校或年级组层面进行签到考勤，占比 89%。

分析与思考：考勤得到管理者们普遍认可的，是管理学校的必要手段。

2. 考勤手段和方式比较先进的（钉钉打卡、指纹刷脸）基本上是新建、周边或农村学校。

分析与思考：新建学校管理理念和方式与时俱进，同时也说明周边农村学校教师上班距离远，考勤上更容易出现问题。

3. 18 所样本本校普遍认为自己学校目前的考勤方式效果理想、比较好。

分析与思考：适合的就是最好的。

4. 对于不签到的 2 所学校，引起了笔者的极大兴趣和关注。

九中、十五小，学校没有签到对老师不做考勤，但是他们的老师却没有迟到早退，早来晚走已经成为学校的风气，老师们自觉自律，甚至加班加点的工作。教是为了不教，管是为了不管，这两所学校已经达到“不治而治”的管理境界，恰恰这两所学校在大武口区属乃至石嘴山市都是享有盛名的，两位校长也是名校长，此现象是作为管理者要深思的。

三、由考勤制度想到的

(一) 看待考勤需要辩证法

制度管理是一个从他律到自律的过程。有老师认为，制度限制了人的自由。笔者认为这样想的人，还不懂得什么是真正的自由。制度管理的最高境界是根植于内心的修养和无需提醒的自觉，是以约束为前提的自由和为别人着想的善良。与制度结合的自由才是唯一的自由。考勤，作为管人的制度，关键是

管心。管理，既“管”还要“理”，表面上是管人之身，实质上是理人之心。

（二）执行考勤制度遵循的原则

一个学校在无法取消废除考勤还不得不执行的情况下，笔者

认为应该做到以下几点：

1.公平公正 是考勤制度建设的基础。考勤制度的主体必须面向全体工作人员，不能厚此薄彼。当然，不排除工作性质内容的不同的情况，考勤的制定要符合实际，保证每一个人在考勤制度面前的公平、公正。

2.领导带头 是考勤制度建设的关键。既然已经建立了考勤制度，那么绝不能让其成为摆设，单位领导需以身作则，做好带头作用，形成链式管理，一环套一环，努力抓好每一个环节。从上到下凝聚精神，形成无迟到之违纪，无早退之乱伍，往来兼好员工的良好工作氛围。

3.赏罚严明 是考勤制度建设的手段。考勤制度要做到有“功”必赏，有“过”则罚。表现优秀的员工一定物质或精神上的奖励，以调动他们主观能动性，使其在工作上再接再厉。对于表现较差，考勤不合格员工一些必要的惩罚措施，可以起到防微杜渐的效果。如果是长期不合格的，必须时做出适当的处分。

4.责任监督 是考勤制度建设的保证。虽然考勤机器、摄像头等高科技设备给考勤制度的建设提供了强大技术支持，但是要知道“上有政策，下有对策。”应付考勤的手段可谓层出不穷，只有想不到没有办不到。加强责任监督，责任到人，分块监督，

建立科学的问责机制是对付那些浑水摸鱼之流的强力武器。

5.在任何事物的形成与发展过程中，内因永远是起决定作用。教师自觉性的形成除了管理艺术的引导，职业道德的约束，校园文化的熏陶以外，另外一个重要的决定因素就是教师自身的职业追求。高远的职业追求总会激励教师主动去克服专业化过程中的种种困难，时刻提醒教师严格要求自己，使教师迸发出一种无穷的工作动力和工作自觉性。

综上，没有规矩不成方圆，但工作中还要秉承循规却不蹈矩的原则。考勤严格与否，因人而异，因地制宜。有制度也不能突然过硬过严，以防大众反弹，具体考虑到所属的岗位职责，工作性质，教师素质等各方面因素，对于有着深厚文化底蕴的校园和自觉自律的教师，再先进的考勤手段，都显得苍白无力。管理需要制度的约束力，但并不是制度的机械化，中国人的儒家思想，中庸之道，用在考勤制度上依然有启示，考勤的真正意义在于凝结成厚实的文化内涵，提高教师良好的形象。

考勤，事情虽小，但理念决定方向，态度决定成败。这既是做校长的学问，也是老师们的必修课！

参考文献：

[1]林遂香.公立初级中学教师考勤制度的调查研究——以广州市海珠区公立初级中学为例[D].华南师范大学,2010.38.

[2]冯森.教师考勤制度背后的教师管理理念探析[J].教育与职业,2007,(5).

[3]袁军.学校考勤管理中重量化轻情感问题及对策[J].科教文汇,2008,(22).