

# 初中地理课堂教学生活化策略

陈娟

(张家港市崇实初级中学 江苏苏州 215600)

**摘要:**地理是源于自然生活的,它与人们的日常生活紧密关联。但地理知识相对抽象,在初中地理教学过程中如果采用枯燥的教学形式很难让学生了解地理知识的核心内容。如果能够将生活化的教学形式融入到地理课堂教学过程当中,一方面能够提升学生的学习兴趣,另一方面也能够培养学生的地理知识实践应用能力。文章在研究过程中首先分析了初中地理教学中引入生活化教学形式的必要性,指出当前初中地理教学中生活化教学存在的问题,相应的提出了有针对性的解决对策。希望能够更好的解决初中地理教学过程中生活化模式运用的问题,更好的将地理教学与学生日常生活相结合,帮助学生更好的扎实地理知识。

**关键词:**初中地理教学;课堂导入;生活化教学;策略

近年来国家提倡素质教育理念,提倡初中地理教师在地理教学过程中多融入生活化的模式,使学生理论与实践结合的能力得以提升。在初中地理课堂教学中融入生活化的教学模式既有利于实现初中生地理成绩的提升、也能够更好的保证教学质量,培养起学生地理核心素养。但目前很多初中地理教师在教学过程中引入生活化教学模式面临一些阻碍,文章基于此展开研究,分析初中地理教学中更好引入生活化教学的思考,这对于提高初中生地理成绩、提升学生地理核心素养有一定的现实意义。

## 一、初中地理教学中引入生活化教学模式的必要性分析

之所以要采用生活化的教学形式是因为这一形式能够将理论知识更好的应用到实践过程当中,也能将身边真实发生的地理现象呈现给学生,这样学生对于科目知识的理解就能够更加直观清晰。在具体的生活化情境中融入地理知识的教学,能够使学习效率得以提升,尤其是一些较为抽象的知识,在地理教学过程中融入了生活化的教学模式,学生在地理知识的理解与记忆方面都更为牢固。因此在初中地理教学过程当中应该注重生活化教学模式的引入,一方面能够提升学生的地理知识学习兴趣,另一方面也能够扎实学生的地理学习知识,也就实现了理论与实践的结合,学生的地理核心素养就能够随之提升。

## 二、初中地理教学中引入生活化教学的阻碍性问题分析

### 1.生活化地理教学形式过于单一

目前部分初中地理教师在教学过程中存在着地理教学生活化形式单一的现象,即使采用生活化的教学形式,也缺乏趣味性教学方法的引入。只是采用单一的模式开展地理教学活动,很少将游戏与教育相结合。没有充分发挥出生活化教学模式的重要作用,使学生理论与实践的结合能力无法得以提升。

### 2.初中地理教师的综合教学能力有待提升

部分初中地理教师的教学能力还无法支撑生活化的教学模式,也就是说初中地理教师综合教学能力不强。一直以来受到传统教育思想的影响,很多地理教师教学思维固定,也很少会学习新型的教学模式。部分初中地理教师不具备终身学习、教学模式创新与探索的思想,这就造成生活化教学模式在地理课堂当中的应用无法起到应有的效果。

### 3.没有充分运用信息化教学技术优势

在初中地理教学过程中想要有效开展生活化教学模式,新媒体技术是必不可少的,在面临一些较为抽象的知识点难用语言形容概括时,新媒体就发挥了其在教学中的重要作用,而且运用这种信息化的教学形式,有不可比拟的优势。比如说它能够实现部分教学技术的图像展示,为学生营造良好的生活化教学情境,这样学生借助信息化教学方法能够更为扎实的掌握地理知识。但部分初中地理教师一方面出于麻烦,另一方面担心教学效果,很少会将信息化的教学技术融入到初中地理生活化教学模式当中。即使运用、内容也缺乏与生活现象与生活体验的关联,这与书本知识的教学无异,没有起到应有的效果。

## 三、初中地理教学中引入生活化教学的有效路径分析

### 1.丰富初中地理生活化教学形式

初中地理教师可以通过地理生活化教学形式的丰富使地理教学起到精准性、趣味性的效果。学生的积极性与主动性才能够得以增强,感受到地理学习的兴趣以及地理知识与生活的相关性,这能够有效提升学生学习兴趣、提高地理成绩。所以,初中地理教师必须意识到生活化教学模式的重要性,并且通过与其他教学模式的有效融合实现生活化与趣味化。比如说可以定期组织开展一些趣味性的教学活动,实现教育与生活的有效融合与游戏的有效融合,真正培养起学生的地理学习兴趣,让学生在游戏中发现地理知识与生活的紧密联系。

### 2.提升初中地理教师的综合素质水平

初中地理教师也应该注重自身综合水平的提升,不断深入学习,结合现代化的教学理念与素质教育新课标的要求来探究地理教学生活化的方法。要树立终身学习的思想,多与优秀的教师交流经验,提升其自身教学能力。多参加一些教师培训课程,提升其生活化教学的能力,始终以先进的教学理念引导学生地理知识的学习,培养学生的地理核心素养。

### 3.运行多媒体设备帮助地理课堂进行生活化教学

初中地理教师想要更好的开展生活化的教学,要善于运用多媒体设备。以初一课程“经纬度”为例,在对于这一课程的讲解时,教师就可以运用多媒体制作一些不同地区、不同经纬度地区的风景与地理特征的图片,通过视频剪辑的形式将世界各地不同经纬度的风光展现给学生,这样能够使学生的学习兴趣得以提升。在此基础上帮助学生理解相关地理知识,也能够营造出浓厚的学习氛围,学生愿意积极主动的探究与学习,加深学生对地理知识的理解。

## 四、结论

综上所述,在素质教育改革工作过程当中生活化的教学模式必不可少,特别是对于地理学科来说,本身地理涉及的知识都是在生活中具有一定实用性的,所以采用生活化的教学形式更有利于地理知识的掌握。因此必须改善当下初中地理教学过程中生活化模式引入的不足的现状,保证初中地理教学生活化改革的成效。

### 参考文献:

- [1]韩晓梅.浅析初中地理教学生活化策略的应用[J].读写算,2020(29):195.
- [2]杨金龙.生活化教学理念下的初中地理课堂教学策略研究[J].考试周刊,2020(76):147-148.
- [3]陈娟娟.初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨[J].当代教研论丛,2020(06):104.
- [4]陶宁.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(22):59.
- [5]孙振勇.生活化教学策略在初中地理中的应用[J].中华少年,2019(33):190-191.