

浅谈网络教学模式在小学英语课堂中的有效开展

李阳

(沛县歌风小学 江苏徐州 221600)

摘要:随着信息技术的高速发展,为我们的课程教学带来了更多的可能性。尤其是在近年“新冠肺炎”疫情的大背景之下,“网课”发挥了极大的作用。基于网络教学模式自身的优越性,其在小学英语课程教学当中获得了极为广泛的应用,基于此文章主要针对网络教学模式之下小学英语课程的教学有效性的提升展开相应的探讨。

关键词:网络教学;小学英语;课程教学

随着“互联网+”时代的到来,其对于小学英语课程的教学产生了十分深远的影响,同时带给小学英语课程更多的变化,催生了全新小学英语教学模式的出现,而网络教学就是其中最富代表性的课程教学方法。通过将网络教学法应用于小学英语课程教学当中,不但能够让学生在网络的引导之下获取更多的英语知识,而且通过网络教学模式的开展,还能在很大程度上引导小学生开展自主学习,进而为小学生提供更加广阔的学习空间。

1. 在互联网的引导之下,提升应用课程的备课质量

借助互联网本身的巨大优势,能够为小学英语课程的备课质量提升提供巨大帮助。通过互联网来查阅相关资料,给小学英语教师的备课提供更加丰富的资源,同时还为小学英语课程的高效开展做好必要的铺垫。第一,小学英语课程教师在备课过程当中必须要明确教学目标,并在此基础上应用互联网课件、视频以及图片等相关教学资源来达到丰富教学资源的目的。第二,借助互联网来进行相关教学平台的注册以及登陆,更好的了解整个课程教学的过程、方法以及思路,并且通过借鉴他人教学经验的方式来提升英语课程备课的整体水准与质量。

例如:译林版小学英语课程五年级上册 Unit 3 Our animal friends 这一单元最重要的教学任务是要求小学生能够学会一部分小动物身体部位的描述,具体而言主要包括:tail、ears、legs 以及 eyes 等等,并且能够依照提示来争取的猜测并且使用英语来回答目标小动物。为了能够让学生能够更好的掌握教学的基本内容,作为教师可以借助互联网下载小猫、小狗、小鸭等动物的图片,并且在课堂之上进行不同小动物身体部位的展示,作为学生则可以按照以下相关内容来展开课程训练:My animal friends is black. It has blue eyes and long ears. It has two legs. It can run.通过互联网来进行小动物身体部位图片的下载,能够在很大程度上提升小学生对于英语课程学习的积极性,并且帮助小学生进行相关句型以及单词的反复训练,不但能够在很大程度上起到加深小学生对于身体部位用英语表达的印象,而且还能够提升小学生自身的口语能力,使其能够针对所学的英语知识进行更加牢固的掌握。

2. 在互联网的辅助之下针对课堂教学形式进行有效创新

在小学英语课程教学过程当中,通过借助互联网来进行教学模式的创新,对于提升小学生英语课程教学的质量至关重要。第一,通过专业教学软件来开展线上教学,在英语课堂上通过相关 App 的帮助,来辅助开展单词以及短语的教学,并且借助智能设备的跟读功能来大到提升小学生单词发音准确率的目的,另外,还应该积极鼓励小学生参与至其中的学习环节当中,例如:单词翻译以及默写等等。第二,借助信息技术开展教学。教师在教学之前可以根据教学的相关内容针对性的制定多媒体课件,在课件的辅助之下进行英语知识的讲解,以此来调动 学生学习积极性,并且加深学生对于课程学习的基本印象。

例如:译林版小学英语课程五年级上册 Unit 5 Helping our

parents 这一单元主要讲解的是一些与劳动有关的英语单词以及短语,由于其中一部分单词难度相对较大,学生不容易形成记忆。基于此,作为教师可以在信息技术的辅助之下来制定相应的动画课件,并且将课件应用于课堂教学过程当中,在教学过程当中要求学生依照动画的相关内容来回答相应的问题。根据课件设计的问题内容主要包括:What is Congcong's grandma doing?What is Congcong's mother doing?What is Congcong doing?依照动画之中的内容,学生很快就能回答出:Congcong's grandma is sweeping the floor.Congcong's mother is cleaning the table.Congcong is sleeping.在动画视频的引导之下,为学生的英语课程学习展现出了更好的动态场景,不仅能够很大程度上提升学生对于英语课程知识学习的积极性,而且能够让小学生更加简单的掌握与劳动相关的英语内容表达,从而在很大程度上提升小学生对于英语课程的学习乐趣,最终达到确保英语课程教学目标顺利达成的目的。

3. 在互联网帮助下,进行课堂教学经验的交流

第一,在微信、QQ 等及时通讯软件的辅助之下,可以与其他小学英语教师进

行小学英语课程教学经验的交流,并且针对教学工作当中所存在的不足进行分析,从而以集中大家智慧的方式来开展小学英语课程的教学,解决英语课程教学当中所出现的问题。第二,在互联网的帮助之下,还能够与相应的英语课程教育专家进行交流,听取专家学者的专业建议,并且在此基础上针对教学展开必要的优化。

例如:译林版小学英语课程四年级上册 Unit3 How many 这一单元的教学过程当中,最主要的教学目的就是让学生学会用英语来进行数字表达。在学习过程当中一部分学生采用死记硬背的方式,最终导致所形成的记忆不够长久,学习的效果也相对较差。因此,教师在英语教师的微信群当中向其他的教师进行请教,其中有教师提出可以将学生分成数个小组,通过小组之间的交流比赛的方式来看到底哪一个小组的发音更加的流畅、标准而且清晰。

结语

小学英语课堂的教学,必须要让学生对于互联网技术本身所带来的便利予以充分的重视,课余时间可以积极的通过互联网查阅相关资料以及购买相关专业书籍的方式来辅助互联网教学,进而达到掌握互联网教学的目的。除此之外,在实际备课过程中还应该在互联网的辅助之下查阅相关资料,创新课堂教学的基本形式,提升学生课堂体验。以此达到提升小学英语课程教学效果的目的。

参考文献:

- [1]胡萃玲.网络化教学技术在小学英语教学中的应用[J].中国教育技术装备,2017(5):123-124.
- [2]肖翠萍.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].科学中国人,2015(7Z).
- [3]都志刚.情境教学在小学英语教学中的应用[J].科学中国人,2017(6X).